**Аналитическая справка по итогам 2022-23 учебного года**

**Цель:** проанализировать результаты деятельности школы за 2022-23 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

**Объекты анализа:**

1. Условия реализации образовательных программ.

2. Результаты учебной деятельности.

2.1. Качество образования по итогам 2022-23 учебного года.

2.2. Результаты промежуточной аттестации.

2.3. Результаты внешней оценки качества образования (ВПР, ГИА).

2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.

3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.

3.1. Кадровый состав.

3.2. Методическая работа.

3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов.

**1. Условия реализации образовательных программ**

В 2022-23 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне основного и среднего общего образования соответственно в пределах часов учебного плана. Охват – **23** учащихся, 39 процентов.

Организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования в пределах часов учебного плана. Охват – **16** учащихся, 27 процентов.

На уровне среднего общего образования было организовано профильное обучение по направлениям: универсальному.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2022-23 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было **102 учеников, на конец учебного года – 98 учеников. Прибыли за год – 0 ученика, выбыло – 4** человек. Основная причина выбытия – перемена места жительства.

**2. Результаты учебной деятельности**

**2.1. Качество образования**

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

**Таблица 1. Показатели качественной успеваемости**

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы** | **Качественная успеваемость, %** |
| 2020-2021  | 2021-2022  | 2022-2023 |
| 1–4-е | 61% | 65% | 60% |
| 5–9-е | 33% | 35% | 37% |
| 10–11-е | 33% | 77% | 86% |
| **Общее по школе** | 44% | 48% | 47% |

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне основного и среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год осталась на прежнем уровне. Наблюдается понижение уровня качества знаний на уровне начального общего образования.

**2.2. Промежуточная аттестация**

Проведена промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов по итогам 2022-2023 учебного года по всем предметам:

Тексты контрольных работ по предметам были утверждены руководителями методических объединений.

Результаты аттестации в 2-4 классах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Количество | % качества |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |
| 2 – 4 | русский язык | 2 | 10 | 13 | 0 | 48 |
| 2 – 4 | литературное чтение | 2 | 17 | 6 | 0 | 76 |
| 2 – 4 | иностранный язык | 8 | 8 | 9 | 0 | 64 |
| 2 – 4 | математика | 8 | 9 | 8 | 0 | 68 |
| 2 – 4 | окружающий мир | 4 | 11 | 10 | 0 | 60 |
| 2 – 4 | музыка | 21 | 3 | 1 | 0 | 96 |
| 2 – 4 | ИЗО | 18 | 4 | 1 | 0 | 88 |
| 2 – 4 | технология | 23 | 2 | 0 | 0 | 100 |
| 2 - 4 | физическая культура | 9 | 8 | 8 | 0 | 68 |

Учителям-предметникам:

-при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;

-учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;

-учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней .

-педагогам наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.

**Результаты аттестации в 5-9 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Количество | % качества |
| "5" | "4" | "3" | "2" |  |
| 5 – 9  | русский язык | 5 | 16 | 33 | 0 | 58 |
| 5 – 9  | литература | 10 | 22 | 27 | 0 | 53 |
| 5 – 9  | иностранный язык | 6 | 18 | 33 | 0 | 42 |
| 9  | второй иностранный язык (английский) | 5 | 6 | 5 | 0 | 68,7 |
| 5 – 6  | математика | 1 | 3 | 15 | 0 | 21 |
| 5 – 9  | история | 16 | 17 | 24 | 0 | 58 |
| 6 – 9  | обществознание | 8 | 20 | 18 | 0 | 60,8 |
| 5 – 9  | география | 9 | 23 | 25 | 0 | 56 |
| 5 – 9  | биология | 15 | 21 | 21 | 0 | 63 |
| 5 – 7  | ИЗО | 21 | 6 | 2 | 0 | 93 |
| 5 – 8  | музыка | 41 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 5 – 9  | ОБЖ | 22 | 27 | 8 | 0 | 86 |
| 5 – 8  | технология | 57 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 5 – 9  | физическая культура | 14 | 12 | 31 | 0 | 45,6 |
| 7 – 9  | алгебра | 0 | 8 | 30 | 0 | 21 |
| 7 – 9  | геометрия | 5 | 9 | 24 | 0 | 36,8 |
| 7-8  | Вероятность и статистика | 4 | 9 | 9 | 0 | 59 |
| 7 – 9  | информатика | 18 | 14 | 4 | 0 | 84 |
| 7 – 9  | физика | 4 | 14 | 31 | 0 | 47,3 |
| 8 - 9 | химия | 4 | 7 | 17 | 0 | 39 |
| 9 | родной (русский) язык | 1 | 4 | 11 | 0 | 31 |
| 9 | родная (русская) литература | 2 | 7 | 7 | 0 | 56 |
| 5,9  | ОДНКНР | 11 | 10 | 7 | 0 | 75 |

 Наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и аттестационными оценками в пределах 56% и ниже по физической культуре (5-7кл), литературе(5 кл), иностранному язык, истории.

 В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения 7 учащихся 10-11 классов (100%) по всем предметам учебного плана Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все учащиеся могут подтвердить оценки, получаемые за полугодие и за год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Количество | % качества | %ниже годовой оценки |
| "5" | "4" | "3" | "2" |  |  |
| 10-11 | русский язык | 4 | 2 | 1 | 0 | 87% | 14% |
| 10-11 | литература | 4 | 3 | 0 | 0 | 100% | 0% |
| 10 | родной (русский) язык | 4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 10 | родная (русская) литература | 4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 10-11 | иностранный язык | 4 | 3 | 0 | 0 | 100% | 25% |
| 10-11 | математика | 3 | 4 | 0 | 0 | 100% | 0% |
| 10-11 | история | 4 | 3 | 0 | 0 | 100% | 0% |
| 10-11 | обществознание | 5 | 2 | 1 | 0 | 100% | 0% |
| 10-11 | химия | 4 | 3 | 0 | 0 | 100% | 0% |
| 10-11 | биология | 5 | 2 | 2 | 0 | 100% | 0% |
| 10-11 | ОБЖ | 7 | 0 | 0 | 0 | 100% | 0% |
| 11 | астрономия | 3 | 0 | 0 | 0 | 100% | 0% |
| 11 | индивидуальный проект | 7 | 0 | 0 | 0 | 100% | 0% |
| 10-11 | физическая культура | 1 | 3 | 3 | 0 | 100% | 43% |

 Наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и аттестационными оценками в пределах 43% по физической культуре.

 Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать

- об отсутствие системности в процессе преподавания предмета;

- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;

- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

**Рекомендации:**

1.На заседании ШМО обсудить результаты контрольных работ по итогам года по основным предметам, типичные ошибки учащихся и их причины.

2. Учителям включить в учебную программу вопросы, слабо усвоенные учащимися, их повторение.

**2.3. Результаты внешней оценки качества образования**

**Итоги ГИА-11, ГИА-9**

**ЕГЭ**

В 2022-2023 году ЕГЭ сдавали 3 обучающихся по следующим предметам: русский язык (3 чел.), математика базовый уровень (3 чел.), математика профильный уровень (0 чел.). Лучшие результаты у Панфилкина Валерия по математике базовый уровень ( 15 баллов).

Сравнение результатов ЕГЭ по ОУ за пять лет средний балл по школе

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 |
| Русский язык | 57 | 85  | 75 | 78,25 | 82 | 68,2 | 75 |
| Математика (п) | 62,7 | 62 | 45 | 73,3 | 74 | 60 | - |
| Математика(б) |  |  |  | 5 | 3 | 4,5 | 4,0 |
| Обществознание  | 55,2 | 68 | 62 | 70 | - | 58 | - |
| Биология |  |  |  |  | 50 | 40 | - |

Выводы: в 2022-2023 учебном году результаты ЕГЭ ниже по базовой математике и выше по русскому языку, чем в прошлом году.

Итоги результатов сдачи ЕГЭ за последние года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Математика (базовый) | Математика (профильный) | Русский язык  | Физика  | Обществознание  | биология |
| Лучший результат в ОУ 2023 | Панфилкина В15б- отметка3 | 0 | Лукинская О.-81б | 0 | 0 | 0 |
| Лучший результат в ОУ 2022 | ГВЭ- Кузнецова Т. отметка -5 | Перикова А-76б | Стрюкова В-80б | 0 | Перикова А-74б | Стрюкова В-40б |
| Лучший результат в ОУ 2021 | ГВЭ- 2 чел отметка -3 | 1 Ярыгина Э-74 | 1 Ярыгина Э-82 | 0 | 0 |  Ярыгина Э-50б |
| 2020г  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лучший результат в ОУ 2019 | Кузнецова О.-20б | Компанеец С-80 баллов | Давыдова Д-85б | Бражкин А-92 балла | Давыдова Д-70б |  |
| Лучший результат в ОУ 2018 | Гайсина А Поршина М-18 баллов | Теперикова К-45 баллов | Поршина М-76б | 0 | Теперикова Е-62 б |  |
| Лучший результат в ОУ 2017 | Пичайкин Саша -20 баллов | Жабина Л-62 балла | Жабина Л.-96 баллов | 0 | Жабина Е.- 68 б |  |

 Результаты итоговой аттестации выпускников школы свидетельствуют о том, что знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта.

* + 1. **ОГЭ**

 В рамках государственной итоговой аттестации 16 выпускников 9 класса. Учащиеся успешно сдали ОГЭ с пересдачей предмета математика в дополнительные сроки, и получили аттестаты.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Математика | Русский язык |
| Успеваемость | Качество | Среднее | Успеваемость | Качество | Среднее |
| 2018/2019 | 100 | 31 | 3.3 | 100 | 40 | 3.4 |
| 2019/2020 | Отменены |
| 2020/2021 | 100 | 7,6 | 3.15 | 100 | 46 | 3.5 |
| 2021/2022 | 100 | 50 | 3,5 | 100 | 70 | 3,9 |
| 2022/2023 | 100 | 19 | 3,18 | 100 | 81,0 | 3,75 |

Вывод: Результаты по русскому языку по сравнению с прошлым годом значительно повысились, но по математике динамика качества знаний отрицательная

Предметы по выбору по результатам государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ в 2022-2023 учебном году:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Среднее | понизили | повысили | подтвердили |
| География | 14 | 1 | 12 | 1 | 0 | 100 | 93 | 3,5 | 2 | 5 | 4 |
| Обществознание  | 16 | 0 | 8 | 8 | 0 | 100 | 50 | 3,5 | 0 | 3 | 5 |
| Биология | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,5 | 0 | 0 | 2 |

Результаты экзамена показывают высокие результаты прохождения государственной итоговой аттестации по предметам по выбору.

Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием-0

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускников, получивших аттестат с отличием | ФИО |
| 2016-2017 | 3  | Бражкин Анатолий, Давыдова Дарья, Девлешова Ксения |
| 2020-2021 | 1 | Стрюков Александр |
| 2021-2022 | 3 | Бражкина Ульяна, Сергеева Ульяна, Компанеец Анастасия |

Вывод: Работу по подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации можно признать удовлетворительной. Все выпускники 9 класса получили аттестат.

**Рекомендации:**

-Руководителям ШМО изучить результаты ГИА-2023;

-организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).

Учителям-предметникам:

-осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;

-рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных и внеурочных курсов.

**2.3.2. ВПР-2023**

**2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде**

С целью популяризации олимпиадного движения и выявления, развития, поддержки одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной деятельности Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников прошел c 15 ноября по 12 декабря 2022 года по 21 предмету (как и в прошлом году). В соответствии с приказами:

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»,

-приказ министерства образования Оренбургской области от 16.08.2022 № 01-21/1123 «Об обеспечении организации и проведении всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

 -приказ министерства образования Оренбургской области от 13.10.2022 № 01-21/1441 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году в Оренбургской области»

 - приказ Новосергиевского отдела образования от 24.10.22. № 256 « Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, районной олимпиады по родному (башкирскому языку) в 2022-2023 учебном году в Новосергиевском районе»

 -приказ Новосергиевского отдела образования от 07.09.2022г. № 214 «О проведении школьного, муниципального этапов олимпиады младших школьников «Звездные ступеньки» в 2022-2023 учебном году в Новосергиевском районе», приказа №263 от 03.11.2022г «О внесении изменений в приказ от 07.09.№214»

В нем приняли участие 9 учащихся школы согласно протоколам результатов школьного этапа.  По итогам олимпиады издан приказ по школе «Об утверждении победителей и призеров муниципального этапа ВОШ в 2022-2023 учебном. В  муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников  всего **участвовало по 4 предметам 6(один участвовал в двух олимпиадах) учащихся и 2 учащихся 4** класса. (в 2021 году по 4 предметам 10 учащихся и 4 учащихся 4 класса; в2020 году по 5 предметам 6   учащихся 7-11-х классов 1 учащийся 4 класса**)** школы (включая детей, принимавших участие по нескольким предметам), чт**о составляет 50 % от общего количества отличников и хорошистов в 7-11-х классах** (в 2021-33%(2020г-28%):

 Количество обучающихся, которые с стали призерами в муниципальной олимпиаде

- по обществознанию – 1 обучающийся;

- по ОБЖ – 2 учащихся;

Количественные показатели призовых мест в муниципальном  туре Всероссийской олимпиада школьников   представлены в таблице №1.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **Всего/результат** |
| Английский язык |  |   |  | 1/0 |  | 1/0% |
| Обществознание  |  1/100 |  1/0 |  |   |   | 2/50 |
| Биология  |  |  |   |  1/0 |   | 1/0 |
| ОБЖ |  | 1/100 | 1/100 | 1/0 |  | 3/100 |
| Всего   | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 | **7/43** |

  Не заняли призовое место по предмету английский язык и биология. Процент в соотношении с количеством получивших места на муниципальном этапе олимпиады составляет 43%.(в прошлом году-40%, в 2020-67%). Наблюдается положительная динамика результативности по сравнению с прошлым годом на 3%

 **Победители и призеры муниципального этапа ВОШ в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Участник ФИО** | **класс** | **победитель** | **призер** | **учитель** |
| Русский язык | Стрюкова Ксения | 4 |  | 1 | Белоклокова О.В. |
| Русский язык | Сергушкина Карина | 4 |  | 1 | Белоклокова О.В. |
| Окружающий мир | Сергушкина Карина | 4 |  | 1 | Сергушкина Е.Е |
| Немецкий язык | Стрюкова Ксения | 4 | 1 |  | Сергушкина Е.Е |
| **Всего**  | **2участника, участий 4** |  | **1** | **3** |  |
| ОБЖ | Барабанщиков Антон | 9 |  | 1 | Бражкин Д.В. |
| ОБЖ | Аббезова Виктория | 9 |  | 1 | Бражкин Д.В. |
| Обществознание | Нечаева Настя | 7 |  | 1 | Колотухина Е.А. |
| **Всего** | **3** |  | **0** | **3** |  |

В 10 классе 3 отличника: Бражкина Ульяна. Компанеец Настя, Сергеева Ульяна. Количество призеров  по предмету от общего количества отличников по классу составляет – 0%.

В 8 классе общее количество отличников составляет 3отличника-. Кошелева В, Муканова Д, Соболева Н Количество призеров  по предмету от общего количества отличников по классу составляет – 0%

В 4 классе – 2 отличница Стрюкова Ксения .и Сергушкина Карина По каждому из выбранных предметов от общего количества отличников показатель составляет 100%.

Выводы и предложения:

     1.Руководителям МО провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады на заседаниях и предоставить протоколы заседаний.

     2.Выразить благодарность учащимся, занявшим призовые места в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников и их педагогам.

      3.Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

 4. Учителям- предметникам- Лихобаба Н.Г. Гемберг М.И., Соблюдать преемственность при подготовке к ВсОШ. Вести работу с учащимися, которые были призерами в олимпиаде в прошлом году по предметам русский язык, литература, биология.

**Мониторинг участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-23** |
| Количество участников | **5** |  | **9** | **8** | **6** | **8** | **9** | **12** | **6** | **10** | **7** |
| победители | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 |
| призеры | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 |
| Результативность  | 60 |  | 44 | 63 | 50 | 13 | 44 | 58 | 67 | 40 | 43 |

За два последних года наблюдается отрицательная динамика результативности муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

**Результативность участия школьников в районной олимпиаде младших школьников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-23 |
| Количество участников | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 |
| Количество призеров | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| победителей |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 1 |
| Количество предметов | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 |
| Результативность  | 100% | 100% | 100% | 33,3 % | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Результативность участия  обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Участник ФИО** | **класс** | **победитель** | **призер** | **учитель** | **год** |
| Математика | Соболева Настя | 9  |  | 1 |  | 2013-2014 |
| Обществознание  | Китова Александра | 9 | участие | Колотухина Е.А. | 2020-2021 |
| Немецкий язык  | Стрюков Саша | 9 | участие | Сергушкина Е.Е. | 2020-2021 |
| ОБЖ | Бражкина Ульяна | 9 | участие | Бражкин Д.В. | 2021-2022 |

Информация об в участии в мероприятиях, в соответствии с Приказами №№ 788 и№ 828

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OO | Номер и название олимпиады | Уровень олимпиады (для олимпиад из приказа № 828) | Сроки проведения | Количество участников от муниципального образования | Из них победителей и призеров |
| МОБУ «Герасимовская СОШ» | Областная олимпиада школьников 5-8 классов (№442 для Пр № 788) | Муниципальный уровень | 13.03.23-17.03.23 | 9 | 2 победителя, 4 призера |

**Учителям-предметникам:**

* обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, проявляющего интерес к отдельным предметам;
* при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
* обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
* предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

- активизировать участие в олимпиадах в соответствии с Приказами №№ 788 и№ 828

**3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов**

**3.1. Кадровый состав**

Численность педагогических работников в 2022-23 учебном году, включая совместителей, – 15 человек.

Образовательный ценз:

-с высшим образованием – 12 (80%), что на уровне прошлого года;

-средним специальным – 3 (20%).

Уровень аттестации педагогических работников вырос по сравнению с прошлым годом и составил – 100 процента (15 работников), в том числе:

-с высшей квалификационной категорией – 5 (33%);

-I квалификационной категорией – 10 (66%);

Учителей со стажем работы:

-до 5 лет – 1 человек (6,6%);

-5–10 лет – 0 человек (0%);

-10–25 лет – 4 человека (26,6%);

-свыше 25 лет – 10 человек (66,6%).

Из всех педагогических работников – 5 человек (33,3%) пенсионного возраста.

**3.2. Методическая работа**

**Анализ методической работы МОБУ «Герасимовская СОШ»** **за 2022-2023 уч.год**

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2021-2022 учебном году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Реализация в практику системно-деятельностного и компетентностного подходов, в условиях реализации ФГОС».**

**Цель методической работы**: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

**Задачи:**

– знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования;

– организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;

– формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;

– выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одарёнными детьми.

**Ведущие аспекты методической работы*:***

***Аналитическая деятельность****:*

– мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;

– изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений еѐ совершенствования;

– создание базы данных о педагогических работниках;

– выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;

– сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы; – изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

***Информационная деятельность*:**

– формирование банка педагогической информации;

– ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;

– создание медиатеки современных учебно-методических материалов;

– ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей района и области.

***Консультационная деятельность***:

– организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы;

– организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;

– популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;

– консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

***Организационно – методическая деятельность:***

– изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;

– прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;

– организация работы школьных предметных МО;

– методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ЕГЭ, ОГЭ;

– подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства;

– участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся школы.

Основные этапы работы по теме:

**Ожидаемые результаты:**

1. Владение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями.

2. Рост профессионализма учителей и готовности решать задачи, поставленные перед школой.

3. Создание условий для самореализации учащихся и учителей в учебно-воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе.

4. Повышение качества процесса обучения и воспитания учащихся.

В 2021-2022 учебном году основные усилия методической работы школы були направлены на достижение следующих целей и задач.

***Задачи:***

*-*Осуществлять координацию действий предметных МО по различным инновационным направлениям.

-Оказывать методическую помощь по составлению рабочих программ учебных дисциплин, элективных курсов, программ внеурочной деятельности;

-Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением новых образовательных стандартов.

-Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.

-Организовывать и осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров

**Формы методической работы**

-Педагогический совет

-Методический совет

-Методические объединения

-Методический семинар

-Обобщение опыта работы

-Открытые уроки

--Аттестационные мероприятия

-Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации

-Предметные недели

-Педагогический мониторинг

**Анализ методической работы по направлениям деятельности.**

 ***1. Проведение педсоветов***

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | Тема педагогического совета и вопросы для обсуждения |
| **1** |  | ***«Анализ и диагностика итогов 2022-23 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2022-2023учебном году» Единство обучения и воспитания .Актуальные направления цифровой трансформации: перспективы и новые возможности развития традиционного образования.*** |
| 1 | Анализ результативности образовательной деятельности в 20*22-23* учебном году. |
| 2 | Утверждение учебного плана школы и реализуемых учебных программ и учебников на 20*22-23* учебный год. |
| 3 | Утверждение календарного учебного графика на 20*22*-2*3* учебный год. |
| 4 | Утверждение плана внеурочной деятельности и рабочих программ внеурочной деятельности на 20*22-23* учебный год |
| 5 | Утверждение плана работы школы на 20*22-23* учебный год |
| **2** |  |  |
| 1. | **План урока по обновленным ФГОС. Психологический комфорт на уроке-важное условие эффективности обучения и воспитания** |
|  |
| 2. | Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти. |
| **3** | 1 | ***«Главные ценности образования:патриотизм, стремление к знаниям, трудолюбие*** |
| 2. | Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти. |
| 3 | Итоги школьного и муниципального этапов ВОШ |
| **4** | 1. | ***«Использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий.*** |
|  |  |
| 2. | Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти. |
| 3. | О проведении отчета образовательной организации по результатам самообследования за прошедший календарный год. |
| **5** |  |  |
|  | 1 | Организация и проведение промежуточной аттестации  |
|  | 2 | Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти.  |
|  | 3 | Рассмотрение и принятие отчета образовательной организации по результатам самообследования за прошедший календарный год. |
| **6-7** |  | ***«О допуске к ГИА»*** |
| 1. | Допуск учащихся 9 и 11 классов к ГИА. |
| 2. | Условия проведения ГИА в 2022 году |
| **8** |  | ***«О переводе обучающихся 1–8-х и 10 классов»*** |
| 1. | Анализ результатов ВПР. |
| 2. | Итоги промежуточной аттестации.  |
| 3. | Перевод обучающихся 1–8-х и 10-х классов в следующий класс |
| **9-11** |  | ***«Итоги образовательной деятельности  в 2022-23 учебном году»*** |
| 1. | Реализация ООП в 20*22-23* учебном году. |
| 2. | Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9 классе. |
| 3. | Выдача аттестатов об основном общем образовании. |
| 4. | Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 11 классе. |
|  | 5. | Выдача аттестатов о среднем общем образовании |

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

 **Выводы:** Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

**Рекомендации**: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

***2.Работа методического совета школы***

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением обновленных ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

***Функции методического совета:***

-реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;

-направляет работу учителей-предметников;

-готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы;

-анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;

-содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по УВР –Гемберова Надежда Николанвна.

***Руководители ШМО школы:***

Круглова Елена Николаевна- руководитель ШМО учителей начальных классов

Жабина Эльмира Рахматуловна- руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла

Колотухина Елена Анатольевна- руководитель ШМО классных руководителей

Гемберг Марина Ивановна - руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла.

Соболева Галина Владимировна-руководитель ШМО учителей математического цикла.

В 2022-2023 учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

-Итоги методической работы за 2021-2022 учебный год, основные задачи на новый уч. год.

-Инструктивно-методические совещания.

-Утверждение учебных планов и программ, планов работы предметных МО на 2022-2023 уч.г.

-Разработка программы подготовки и проведения педсоветов.

-Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад.

-Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам четвертей и полугодий. ВСОКО

-Управление качеством образования в школе. Мониторинг уровня обученности обучающихся..

-Информация о ходе аттестации учителей.

-Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.

 -Подготовка к итоговой аттестации в 9, 11 классах.

-Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.

-Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.

-Обсуждение плана работы на 2022-2023 учебный год.

-Работа по новым ФГОС.

-Инновационная работа.

***3. Работа ШМО***

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе  функционирует 5 методических объединений учителей: естественно-научного, математического цикла; учителей гуманитарного цикла; учителей начальных классов, классных руководителей каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой  деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях  проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

 В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того,  в тематике заседаний МО  отражена единая методическая тема школы. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников школы.

В этом учебном году в школе работали следующие МО:

-*учителей начальных классов* по проблемам: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности по ФГОС, формирование универсальных учебных действий учащихся и развитие детской одаренности»;

-*учителей гуманитарного цикла* по теме: ««Создание образовательного пространства, обеспечивающего успешность учащихся путем применения современных технологий»;

-*МО учителей естественно-научного цикла,* работающая по теме: «Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях ФГОС»;

- *МО классных руководителей* по теме: «Профессиональная мобильность классного руководителя, как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности»;

*-МО учителей математического цикла* .

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы и программ по учебному предмету.

2. Формирование функциональной компетентности на уроках и внеурочной деятельности

3. Анализ репетиционных и пробных экзаменов

4. Итоги адаптации учащихся 1,5,10 классов

5. О согласовании аттестационных материалов.

Работа всех ШМО была нацелена на введение новых стандартов образования. Серьёзное внимание было уделено подготовке к ЕГЭ: соответственно был составлен план работы ШМО, работы школы, на уроках много внимания уделялось заданиям различного характера, задания 2 части ЕГЭ прорабатывалась на дополнительных занятиях.

Силами учителей и администрации проводилась стартовая, промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

**Выводы:** Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;  выступления и выводы основывались на  анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях рассматривались  вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.  Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку, математике и предметам по выбору. Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год; предметные недели были проведены не всеми ШМО.

**Рекомендации:**

1.Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2.Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

3.Разнообразить формы проведения заседаний  ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

4.Всем руководителям ШМО в следующем учебном году спланировать и провести предметные недели.

**4. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов**

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методическая учеба, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

**Профессиональные достижения**

**Участие педагогов школы в конкурсах в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Ф.И.О. учителя | Название конкурса | Уровень конкурса(муниципальный)  | Уровень конкурса(региональный ) | Уровень конкурса(всероссийский) | результат |
| МОБУ «Герасимовская СОШ | Сергушкина Татьяна Евгеньевна | Учитель Оренбуржья 2023 | + |  |  | призер |
| Сергушкина Татьяна Евгеньевна | Учитель Оренбуржья 2023 |  | + |  | участник |
| Назарова Галина Александровна | Мой лучший конспект урока | + |  |  | призер |
| Лихобаба Наталья Геннадьевна | Мой лучший конспект урока | + |  |  | призер |
| Коллектив школы | Участие в выставке на августовской конференции, «Точка Роста как путь к новым победам» | + |  |  | Общешкольное 1 место |
| Сергушкина Елена Евгеньевна | Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» за организацию участия и подготовку обучающихся во всероссийском конкурсе «Учитель – наставник и друг!», победитель Всероссийского конкурса, посвященного Дню учителя «Учитель – наставник и друг!» в номинации «Уча других, мы учимся сами», литературный конкурс эссе «Я – учитель!» |  |  | + | Диплом I степени, победитель |
|  | Гемберг Марина Ивановна | 10 Всероссийский молодежный флешмоб «Голубая лента» |  |  | + | участник |
|  | Гемберг Марина Ивановна | Международный конкурс: Лучшая кормушка для птиц |  |  | + |  |

Также Сергушкина Е.Е. и Гемберг М.И являются является экспертами по проверке работ ОГЭ по иностранному языку и биологии.

**Обобщен опыт работы педагогов на уровне района:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **учитель** | **тема** | **предмет** |
| 1 | Голикова Т.И. | Тема: «Решение занимательных задач – один из путей активизации творческой деятельности учащихся» | математика |
| 2 | Гемберова Н.Н. | Обобщение опыта педагога-психолога в области исследовательских работ учащихся | педагог-психолог |
| 3 | Дойчева А.П. | Деятельностный и проблемно-поисковый подход в работе учителя математики» | математика |

**Проведены семинары на уровне района**

Тема: «Развитие функциональной грамотности у обучающихся, педагогов (формирование креативного мышления) Дата проведения: 27.10.22

Выступления на темы: Креативная компетентность педагога - новый вектор развития образования. Креативность как основа инновационной педагогической деятельности Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов в области формирования функциональной грамотности. Мониторинг эффективности методического сопровождения педагогов. Зам директора по УВР Гемберова Н.Н.

 Система оценочных процедур сформированности функциональной грамотности обучающихся.

 Руководитель ШМО начальных классов Круглова Е.Н. Учитель математики Соболева Г.В.Учитель русского языка и литературы Жабина Э.Р.

В ходе семинара были даны уроки-

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Немецкий язык Защита проектов по теме « Зимой » | Сергушкина Е.Е. | 3 класс |
| Кружок «Робототехника» Сборка модели робота по инструкции | Бражкин Д.В. | 5класс |
| Кружок «Скорочтение» Развитие воображение, памяти | Круглова Е.Н. | 1 класс |
| Немецкий язык Речевая зарядка по теме «Вспоминаем о лете» | Сергушкина Е.Е. | 4 класс |
| Русский язык тема «Публицистический стиль. Интервью» | Жабина Э.Р. | 9 класс |

Тема: Активные методы обучения как средство реализации ФГОС НОО

Дата проведения: 16.02.2023

В ходе которого были даны уроки и мастер-классы:: «Активные методы обучения в начальном общем образовании и их применение на различных этапах урока» зам директора по УВР Гемберова Н.Н.

 Урок русского языка 4 класс по теме: «Обобщение знаний об имени прилагательном» учитель начальных классах Белоклокова О.В. Урок изобразительному искусству 3 класс на тему: «Художник в театре» учитель начальных классах Назарова Г.А. Занятие по внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения» 2 класс на тему: ««Приключтение» учитель начальных классов Круглова Елена Николаевна 3 класс, Мастер-класс «Учитель вчера, сегодня, завтра» учитель начальных классов Сергушкина Татьяна Евгеньевна

**Повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.**

В ходе внутришкольного контроля проведен анализ перспективного плана-графика аттестации, аттестационных материалов педагогов, плана методической работы по аттестации.

**Анализ структуры кадрового состава педагогических работников и результатов завершившегося аттестационного периода** **(2022-2023 уч.г.);**

Общее количество педагогических работников–15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стаж педагогической деятельности | Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2022-2023 учебном году | Общее количество педагогических работников, имеющих | Количество педагогических работников, не имеющих КК |
| соответствие занимаемой должности | 1 кв. к | Высшая кв.к |  |
| 0-5 лет | - | - | 1 | - | - |
| 6-10 | - | - | - | - | - |
| 11-15 | - | - | 1 | - | - |
| 16-20 | 1 | - | 1 | 1 | - |
| 21-30 | 1 | - | 2 | 3 | - |
| 30 и более | 3 | - | 6 | 2 | - |
| **Всего** | **5** | **0** | **10** | **6** | **-** |

**Характеристика педагогических кадров**

Всего педагогических работников-15.

Высшая категория – 7 (46,6%)

Первая категория – 8 (53%)

Без категории – 0

В школе ведется мониторинг награждения педагогов, так педагоги школы награждены следующими наградами:

**1. Награждение**

- Почетный работник в сфере общего образования-1(Голикова Т.И.)

-Почетная грамота министерства образования РФ -3 (Голикова Т.И., Сергушкина Е.Е Гемберова Н.Н..)

- Почетная грамота Министерства образования Оренбургской области - 8

- Грамота администрации Новосергиевского района- 4

- Премия главы администрации Новосергиевского района- 2

-Благодарственное письмо администрации Новосергиевского района-4

- Почетная грамота Новосергиевского ОО -11

- Грамота Новосергиевского ОО -13

- Благодарность Новосергиевского ОО -10

- Доска Почета Новосергиевского РОО -10

В школе имеется перспективный график награждения, с учётом достижений педагогов

Распределение педагогов МОБУ «Герасимовская СОШ» по стажу работы на 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж работы | От 0-до 3 лет |  От 4-до 7 лет | От 7- до 10 лет | От 11-до 15 лет | От 16 до 20 лет | Более 20 лет | Более 30 лет (работающие пенсионеры) |
|  | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 | 8 из них 5пенсионеров  |

**Распределение по стажу работы:**

|  |
| --- |
| имеют стаж работы 0 до 3 лет- 0 чел (0%) |
| имеют стаж работы от 4-9 лет- 1 чел (6,6%)имеют стаж работы от 10-15 лет- 0чел. (0%) |
| имеют стаж работы от 15-20 лет- 3 чел (20%) |
| имеют стаж работы от 20-25лет- 3 чел. (20%) |
| имеют стаж работы свыше 25- 8 чел (53%)Пенсионеры-5 чел.( 33%) |
|  |
| Кол-во педагогов ОО | образование | категория | неспециалисты | Условные специалисты | Обучаются в ВУЗе |
| ВП | ВНП | СП | В | 1 | Соответствие | Нет категории | нет | нет | 1 |
| 15 | 12 (80%) | 0 | 3 (20%) | 7 (46,6%) | 8(53%) | 0 | 0 |
| Кол-во педагогов с высшим образованием: имеют высшее педагогическое образование-12; имеют среднее специальное образование- 3 ; не имеют специального образования – нет. |

**Уровень квалификации педагогов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учителей (включая руководящих работников, преподающих предмет) | Количество учителей 1-4 классов, имеющих квалифицированные категории | Количество учителей 5-11 классов, имеющих квалификационные категории |
| 1-3(4) кл. | 5-11 кл. | высшая  | первая | вторая | % учителей, имеющих квалификационные категории | высшая  | первая | вторая | % учителей, имеющих квалификационные категории |
|
| 4 | 11 | 7 | 8 |  0 | 100 | 7 | 8 |  0 | 100 |

Из таблицы видно, что процент учителей, имеющих категорию ( начальные классы-100%), процент учителей предметников по школе-100%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наличие квалификационной категории | На начало 2022-2023 учебного года | На конец2022-2023 учебного года |
|  | кол-во | % | кол-во | % |
| Общее количество педработников: | 15 | 100% | 15 | 100% |
| Имеют высшую и 1 категории, | 15 | 100% | 15 | 100% |
| из них: |  |  |  |  |
| аттестованы на высшую категорию | 6 | 35% | 7 | 46,6% |
| аттестованы на первую категорию | 9 | 63% | 9 | 60% |
| аттестованы на соответствие занимаемой должности | - | - | - | - |
| не имеют квалификационной категории | 0 | 0% | 0 | 0% |

Данные  таблицы подтверждаютповышение уровня квалификации педагогических кадров школы. Все педагогические работники прошли аттестацию.

**Перспективный план аттестации педагогических работников на 2023-2024 уч год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО**  | **должность** | **предмет** | **категория** | **дата** | **кат**  | **Дата атест** |
| 1 | Кошелев А.А. | Учитель  | Учитель физической культуры | первая | 15.11.2019 | первая | 27.11 2023 |

**Анализ основных проблем и затруднений, выявленных в ходе аттестации.**

100% педагогических работников школы успешно прошли аттестацию.

Как слабые позиции в профессиональной деятельности педагогов можно отметить следующие критерии, по которым при экспертизе набирается невысокий балл:

-разработка собственного сайта;

-участие в профессиональных конкурсах.

**Прошли курсы повышения квалификации в течение 2021-2023 уч. года 15 учителей-100%.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Белоклокова Ольга Васильевна | Начальные классы | 2022 |  ОГПУ  | Организация учебного процесса в начальной школе в условиях цифровой трансформации образования | 72 |
| 2022 | Цифровая система ДПО | Цифровая система ДПО, реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | 40 |
|  |  | 2023 | Учи. Ру  | "Коммуникация в образовании: профиль современного учителя",  | 36 |
| Бражкин Денис Викторович |  ОБЖ География | 2022 | Академия Минпросвещения России  |  «Школа современного учителя **«**Формирование естественно-научной грамотности» | 108 |
| 2022 | Цифровая система ДПО | Цифровая система ДПО, реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | 40 |
|  | 2022 | ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга ИОМ ДПППК | Актуальные проблемы преподавания ОБЖ **в** ОО» | 36 |
|  |  | 2023 | ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга ДПППК  | Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО | 2023 |
| Гемберг Марина Ивановна | Учитель географии биологиихимии | 2022 | ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга ЦНППК  | Актуальные проблемы преподавания биологии **в** ОО» | 36 |
| 2022 | Цифровая система ДПО | Цифровая система ДПО, реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | 40 |
| 2023 | РЦРО | Программа подготовки членов (экспертов) для работы в муниципальных предметных комиссиях при проведении ГИА по ОП ООО, | 36 |
|  |  | 2022 | ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга ЦНППК  | Актуальные проблемы преподавания химии **в** ОО» | 36 |
|  |  | 2023 | Учи. Ру  | "Коммуникация в образовании: профиль современного учителя",  | 36 |
|  |  | 2023 | ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга ДПППК  | Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО | 72ч |
|  |  | 2023 | Цифровая система ДПО | Цифровая система ДПО, Школа современного учителя географии российской науки | 40 |
| Гемберова Надежда Николаевна | Педагог-психолог | 2022 | Цифровая система ДПО | Цифровая система ДПО, реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | 40 |
| 2023 | Цифровая система ДПО | Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях | 36 |
| 2023 | Учи. Ру  | "Коммуникация в образовании: профиль современного учителя",  | 36 |
| 2023 | Сертификат Образовательный центр ДПО ФБУН «Новосибирского НИИ гигиены» Роспотребнадзора | Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания (для детей школьного возраста) | 15ч |
| 2022 | Единый урок рф | Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» | 36 |
| Голикова Татьяна Ивановна | Математика  | 2022 | Цифровая система ДПО | Цифровая система ДПО, реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | 40 |
|  |  | 2023 | Учи. Ру  | "Коммуникация в образовании: профиль современного учителя",  | 36 |
| Дойчева Анна Петровна | Математика | 2022 | Цифровая система ДПО | Цифровая система ДПО, реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | 40 |
| Музыка | 2022 | ОГПУ |  «Содержание и методика преподавания учебного предмета «Музыка» в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС» | 72 |
|  |  | 2023 | Учи. Ру  | "Коммуникация в образовании: профиль современного учителя",  | 36 |
|  |  | 2022 | Самарский межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования  | Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» | 72ч |
|  |  | 2022 | Самарский межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования | Финансовая грамотность в математике » | 24ч |
| Жабина Эльмира Рахматуловна | Русский язык и литература | 2022 | Цифровая система ДПО | Цифровая система ДПО, реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | 40 |
| 2022 | Академия Мин просвещения России  |  «Школа современного учителя **«**Формирование читательской грамотности | 112 |
|  |  | 2023 | ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга ДПППК  | Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО | 2023 |
| Колотухина Елена Анатольевна | История и обществознание | 2022 | Цифровая система ДПО | Цифровая система ДПО, реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | 40 |
|  | 2023 | ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга ДПППК  | Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО | 2023 | ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга ДПППК  |
| Кошелев Александр Александрович | Физическая культура | 2022 | Цифровая система ДПО | Цифровая система ДПО, реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | 40 |
|  |  | 2023 | ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга ДПППК  | Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО | 2023 |
| Круглова Елена Николаевна | Начальные классы | 2022 | Цифровая система ДПО | Цифровая система ДПО, реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | 40 |
| Лихобаба Наталья Геннадьевна | Русский язык и литература | 2022 | ОГПУ | Содержание и методика преподавания учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» в соответствии с требованиями ФГОС, | 72 |
|  | 2022 | ОГПУ | Содержание и методика преподавания учебного предмета «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС для учителей информатики»  | 72 |
|  |  | 2023 | Цифровая система ДПО | Информационная безопасность детей социальные и технологические аспекты | 48 |
|  |  | 2022 | Цифровая система ДПО | Цифровая система ДПО, реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | 40 |
|  |  | 2023 | Учи. Ру  | "Коммуникация в образовании: профиль современного учителя",  | 36 |
| Назарова Галина Александровна | Начальные классы | 2022 | Цифровая система ДПО | Цифровая система ДПО, реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | 40 |
|  |  | 2023 | Учи. Ру  | "Коммуникация в образовании: профиль современного учителя",  | 36 |
| Сергушкина Елена Евгеньевна | Иностранные языки | 2021 | ФГБОУ ВПО ОГУ | «Лингводидактические и методические аспекты обучения немецкому языку в рамках среднего общего образования»,  | 72 |
| 2022 | Цифровая система ДПО | Цифровая система ДПО, реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | 40 |
|  |  |  | 2023 | ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга ДПППК  | Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО |
| Сергушкина Татьяна Евгеньевна | Начальные классы | 2022 | ГБПОУ Педколледж им Н.К. Калугина г Оренбург ЦНППМ  |  «Научно-методические и организационно-практические аспекты реализации ФГОС НОО» | 36 |
| 2022 | Цифровая система ДПО | Цифровая система ДПО, реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | 40 |
| Соболева Галина Владимировна | Математика Технология  | 2022 | Академия Минпросвещения России  | «Школа современного учителя **«**Формирование математической грамотности» | 56 |
| 2023 | Сертификат Образовательный центр ДПО ФБУН «Новосибирского НИИ гигиены» Роспотребнадзора | Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания (для детей школьного возраста) | 15ч |
| 2022 | Цифровая система ДПО | Цифровая система ДПО, реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | 40 |
| 2022 | Единый урок рф | «Основы обеспечения информационной безопасности детей» | 36 |
| 2022 | ОГПУ | **«**Содержание и методика преподавания учебного предмета «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС  | 72 |
|  |  | 2023 | Учи. Ру  | "Коммуникация в образовании: профиль современного учителя",  | 36 |
|  |  | 2023 | ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга ДПППК  | Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО | 2023 |

**Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка педагогов МОБУ «Герасимовская СОШ»за 3 года:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2021 | 2022 | 2023 | Предварительный заказ на курсовую подготовку на 2024 год |
| Начальные классы |  | 2 |  | 1 |
| Русский язык и литература | 1 | 2 | 1 |  |
| Математика |  | 1 | 1 |  |
| Физика |  |  |  |  |
| Информатика |  | 1 | 1 |  |
| География |  | 2 | 1 |  |
| Биология |  | 1 | 1 |  |
| Химия |  | 1 |  |  |
| Английский язык |  | 1 |  |  |
| Немецкий язык | 1 |  | 1 |  |
| История и обществознание |  |  | 1 |  |
| Физическая культура | 1 |  | 1 |  |
| Технология | 1 | 1 |  |  |
| ОБЖ |  | 1 | 1 |  |
| Администрация | 1 | 2 | 2 |  |
| Музыка |  | 1 |  |  |

В связи с введением новой формы аттестации педагогов и повышением требований к уровню профессиональной подготовки педагогов и к количеству часов курсов повышения квалификации был проведен мониторинг повышения квалификации педагогов школы – подсчитаны суммарное количество часов курсовой подготовки каждого педагога за последние 3года.

 **Выводы:** 100% учителей, запланированных на повышение квалификации, прошли курсовую переподготовку.

**Рекомендации:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ФГБОУ ВО «ОГПУ», ФГБОУ ВО «ОГУ», МО Оренбургской области ФГБОУ Педагогический колледж им Н.В. Калугина и др.

**5. Инновационная деятельность МОБУ «Герасимовская СОШ».**

 В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 17.09.2021 №01-21/1502 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», в рамках реализации национального проекта «Образование», приказом районного отдела образования от 17.09.2021 № «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказа школы «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» в образовательном учреждении был проведен комплекс мероприятия по повышению функциональной грамотности обучающихся.

Ответственным по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся в МОБУ «Герасимовская СОШ» был назначен заместитель директора по УВР Гемберова Н.Н., также были назначены следующие ответственные педагоги по направлениям: математическая грамотность –Соболева Г.В., естественнонаучная грамотность –ГембергМ.И., читательская грамотность –Лихобаба Н.Г., глобальные компетенции – Сергушкина Е.Е, финансовая грамотность – Колотухина Е.А., креативная грамотность-Гемберова Н.Н.

**Повышение квалификации педагогов МОБУ «Герасимовская СОШ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Направление** | **Преподаваемый предмет** |
| 1 | Соболева Г.В. | Школа современного учителя. Развитие математической грамотности , 2022 | Математика  |
| 2 | Жабина Э.Р. | Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности, 2022 | Русский язык, литература |
| 3 | Бражкин Д.В. | Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности, 2022 | География, ОБЖ |
| 4 | Дойчева А.П. | Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего", 2020 г.  | Математика  |
| 5 | Лихобаба Н.Г. | Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего", 2020 г. | Русский язык, литература |
| 6 | Сергушкина Е.Е. | Семинар Функциональная грамотность: развитие и диагностика от «ЯКласс» 2022г | Учитель иностранных языков |

 **Проблемы,** с которыми столкнулись педагоги при реализации плана по функциональной грамотности:

1.Недостаточное участие педагогических работников школы в конкурсах по функциональной грамотности

2.Слабая включенность обучающихся в конкурсы, олимпиады по функциональной грамотности

3.Не всеми педагогами пройдены курсы повышения квалификации по функциональной грамотности.

**Задачи на 2023-2024 учебный год**

1.Создать условия для профессионального самосовершенствования педагогов. Активизировать участие в конкурсах.

2.Продолжить повышать квалификацию по функциональной грамотности через курсовую подготовку.

**Выводы:**

 Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.  В основном поставленные задачи методической работы на 2022-23 учебный год были выполнены.

 Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2023 – 2024 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, отсутствуют результаты олимпиад по предметам математического цикла.

 Школа  немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

**Выводы, предложения, задачи**

Методическая тема школы и темы методических школьных объединений соответствовали ключевым направления развития региональной системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний школьных объединений отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах.

Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.

В ходе анализа методической работы в 2022-2023 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. Помимо недочетов, указанных в соответствующих разделах аналитической справки, в качестве западающих моментов можно назвать также низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

С учетом проделанного анализа в 2022-2023 учебном году необходимо:

-Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновлённое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).

-Создать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

-Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР– национальная система учительского роста).

-Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

-Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

-Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

**Рекомендации на 2023-2024 учебный год**

1.Администрации школы:

1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для работы по введению ООП начального, основного и реализации среднего общего образования в контексте ФГОС .

1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.

1.3.Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

1.4. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

2.Педагогам-предметникам:

2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.

2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2023-24 учебный год.

2.4. Разработать рабочие программы по предметам на 2022-23 учебный год в срок до 15.08.2023, в тематическом планировании учесть рабочую программу воспитания и электронные образовательные ресурсы.