

МОБУ «Герасимовская средняя общеобразовательная школа»
Новосергиевского района Оренбургской области

Принято педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждаю:
Директор МОБУ «Герасимовская СОШ»
Голикова Т.И.

План работы
педагога-психолога
на 2024-2025 учебный год

Цель психолого-педагогического сопровождения: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- Выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
- Оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем с выбором профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями;
- Оказывать поддержку в решении экзистенциальных вопросов (самопознание, саморазвитие, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности);
- Осуществлять помощь в развитии психологической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- Содействовать педагогам и родителям в профилактике девиантного поведения и зависимостей;
- Обеспечивать деятельность педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Основные циклы сопровождения

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация и профориентация в старшем звене;
- сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Направления деятельности педагога-психолога:

- психолого-педагогическая диагностика,
- коррекционно – развивающая работа,
- психологическое просвещение и профилактика,
- психологическое консультирование,
- организационно-методическая работа

План работы педагога – психолога на 2024 – 2025 учебный год

№	Задачи	Название работы	Условия проведения	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
1 Психолого-педагогическая диагностика					
1.	Изучение особенностей адаптации учащихся 1 класса	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1 классов.	фронтально	сентябрь	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе.
2.	Выявление	1.Методика «Неоконченные	групповая и	сентябрь-	Формирование

	тревожных, агрессивных и неблагополучных детей.	предложения» 2.Методика «Изучение субъективного отношения ученика к деятельности, самому себе и окружающим» (Цветкова С. Л.) 3Социометрия 4Проективные методики «Несуществующее животное», «Кактус», «Моя семья» 5Методика Спилбергера-Ханина 6.Опросник Басса-Дарки 7.Методики Дембо-Рубинштейн, «Лесенка».	индивидуальная диагностика учащихся 1-11 классов по запросам и плану.	октябрь в течение года (по запросам)	"группы риска", выявление тревожных и агрессивных детей, формирование групп коррекции. Выявление девиантных форм поведения и личностных особенностей.
3.	Выявление зависимого поведения среди подростков 13-17 лет	Социально-психологическое исследование вовлеченности подростков 13-17 лет в зависимое поведение, потребление ПАВ, алкогольной и никотиносодержащей продукции	Групповая и индивидуальная диагностика учащихся 7-11 классов	сентябрь-октябрь	Выявить группу учащихся, склонных к зависимому поведению, потреблению ПАВ, алкогольной продукции и табачных изделий с целью его коррекции и профилактики.
4.	Выявление	1.Опрос родителей «Самочувствие моего ребёнка, его адаптация к школе» 2.Тест «Мотивационная готовность» А. Л. Венгер 3.Диагностика учащихся по методикам: «Оценка школьной мотивации» Н. Г. Лусканова; проективный тест «Домики» Орехова О. А.; 4.Анкетирование учителя «Степень усвоения школьной программы учащимися 1 класса»	групповая и индивидуальная диагностика учащихся 1 класса, анкетирование родителей и педагогов	октябрь март-апрель	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией
5.	Выявление уровня актуального развития учащихся с ОВЗ	Диагностика выявления уровня актуального развития учащихся с ОВЗ, включая выпускников школы	индивидуальная работа	сентябрь-декабрь	Подготовка заключений на ПМПК для выработки рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся и сдачи ОГЭ
6.	Изучение особенностей адаптации учащихся 5 класса	Методика «Цветные письма», опросник «Чувства в школе», опросник «Черты идеального учителя», методика «открытое письмо родителям», тест	групповая диагностика	октябрь-ноябрь	Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ

		«Оценка уровня школьной тревожности» Б. Н. Филлипс			всех служб школы.
7.	Изучение особенностей адаптации учащихся 10 класса	«Анкета десятиклассника»; опросник «Отношение к учебным предметам»; «Тест школьной тревожности» Б.Н. Филлипса.	групповая диагностика	декабрь	Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы
8.	Изучение интеллектуальных особенностей школьников	<u>1 кл.:</u> изучение зрительной произвольной памяти; изучение зрительной произвольной памяти; изучение слуховой произвольной памяти; «Четвертый лишний» (методики Шипицыной Л. М.) Цветной вариант прогрессивных матриц Равена; <u>2-3 кл.:</u> методика «Отыскивание чисел (таблицы Шульте); методика «Четвертый лишний»; методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова) <u>4 кл.</u> методика «Четвертый лишний» (словесный материал); методика ШТУР для мл. школьников; методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова) <u>5-6 кл.:</u> тест «Стандартные прогрессивные матрицы Равена; методика «Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия); корректурная проба (Автор Б. Бурдон) <u>7-9 кл.:</u> ШТУР (К. М. Гуревич, М. К. Гуревич и др.); Корректурная проба (Автор Б. Бурдон); Методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова); «Заучивание 10 слов» (Автор А.	индивидуальная и групповая работа с неуспевающими учащимися	ноябрь-декабрь декабрь декабрь-январь	Формирование групп развития и оказание помощи педагогам в организации дифференцированного подхода на уроке.
5.	Выявление уровня актуального развития учащихся с ОВЗ	Диагностика выявления уровня актуального развития учащихся с ОВЗ, включая выпускников школы	индивидуальная работа	сентябрь-декабрь	Подготовка заключений на ПМПК для выработки рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся и сдачи ОГЭ
6.	Изучение особенностей адаптации учащихся 5	Методика «Цветные письма», опросник «Чувства в школе», опросник «Черты идеального учителя», методика «открытое	групповая диагностика	октябрь-ноябрь	Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и

	класса	письмо родителям», тест «Оценка уровня школьной тревожности» Б. Н. Филлипс			координации работ всех служб школы.
7.	Изучение особенностей адаптации учащихся 10 класса	«Анкета десятиклассника»; опросник «Отношение к учебным предметам»; «Тест школьной тревожности» Б.Н. Филлипса.	групповая диагностика	декабрь	Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы
8.	Изучение интеллектуальных особенностей школьников	<u>1 кл.</u> : изучение зрительной произвольной памяти; изучение зрительной произвольной памяти; изучение слуховой произвольной памяти; «Четвертый лишний» (методики Шипицыной Л. М.) Цветной вариант прогрессивных матриц Равена; <u>2-3 кл.</u> : методика «Отыскивание чисел (таблицы Шульте); методика «Четвертый лишний»; методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова) <u>4 кл.</u> методика «Четвертый лишний» (словесный материал); методика ШТУР для мл. школьников; методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова) <u>5-6 кл.</u> : тест «Стандартные прогрессивные матрицы Равена; методика «Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия); корректурная проба (Автор Б. Бурдон) <u>7-9 кл.</u> : ШТУР (К. М. Гуревич, М. К. Гуревич и др.); Корректурная проба (Автор Б. Бурдон); Методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова); «Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия); <u>10-11 кл.</u> : тест «Стандартные прогрессивные матрицы Равена; методика «Заучивание 10 слов» (А. Лурия); корректурная проба (Б. Бурдон).	индивидуальная и групповая работа с неуспевающими учащимися	ноябрь-декабрь декабрь декабрь-январь	Формирование групп развития и оказание помощи педагогам в организации дифференцированного подхода на уроке.
9.	Диагностика развития УУД в 1-9 классах	<u>Для 1-2 кл.</u> Личностные УУД: «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.); Коммуникативные УУД: «Рукавички» (Г.А. Цукерман);	индивидуальная и групповая работа	декабрь	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности

		<p><i>Регулятивные УУД:</i> «Тест простых поручений» (Ахмеджанова Э. Р.);</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Тест «Найди несколько различий», методика «Выделение существенных признаков» С. Я. Рубинштейн.</p> <p><i>Для 3-4 кл. Личностные УУД:</i> «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.); методика «Кто Я?», «Анкетирование учащихся» (Н. Ю. Яшина);</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> методика «Ковёр» (Р. Овчарова), задание «Совместная сортировка» (Бурменская)</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> «Тест простых поручений» (Ахмеджановой Э.Р.);</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Методика изучения уровня внимания у школьников (Гальперин П.Я., Кабылицкая С.Л.); тест «Логические закономерности» (У. Липпман), исследование словесно-логического мышления» (Э. Ф. Замбацявичене).</p> <p><i>Для 5-9 кл.</i> Диагностическая карта формирования УУД у учащихся 5-8 классов; методика «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся» М. Ступницкой.</p>		<p>январь</p> <p>январь-февраль</p>	<p>УУД у учащихся 1-9 классов в условиях реализации ФГОС.</p>
10.	<p>Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, направленная на выявление депрессии, агрессивных и аутоагрессивных тенденций</p>	<p>Проективная методика для диагностики школьной тревожности (автор А. М. Прихожан)</p> <p>«Опросник САН» (В. А. Доскин, Н. А., Лаврентьева, В. Б. Шарай); «Шкала депрессии Зунге»;</p> <p>Шкала депрессии Э. Бека (доп. при высоком уровне личной тревожности)</p> <p>Методика «Красивый рисунок» (Авторы: Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер)</p> <p>2. «Методика самооценки</p>	<p>индивидуальная и групповая работа</p>	<p>в течение года</p>	<p>Выявление несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью коррекции и координации работ всех служб школы</p>

		психических состояний»			
11.	Сопровождение и подготовка выпускников к ОГЭ и ЕГЭ	1. Анкета «Психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ» (Автор Чибисова М. Ю.) 2. Определение детей группы риска (Автор Чибисова М. Ю.) Анкета для родителей. (Автор Чибисова М. Ю.)	групповая работа	декабрь - январь	Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям
12.	Изучение профессиональных склонностей учащихся	Для 7-11 кл.: методика «ДДО» (Е. Климов); тест «Выбор профессии» (Я. Л. Холланд); карта интересов (А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной)	индивидуальная и групповая работа	в течение года	Оказание профориентационной помощи учащимся, проект «Билет в будущее»
13.	Определение психического состояния учителя	1. Методика диагностики эмоционального выгорания (Автор В. В. Бойко) 2. Методика «ТиД» (Автор: Ч. Спилберг в модификации Ю. Л. Ханина)	индивидуальная работа	март	Своевременное определение уровня эмоционального выгорания педагогического коллектива с целью оказания психологической помощи по стабилизации психического состояния.
14.	Готовность 4 класса к переходу в среднее звено	- комплекс методик психологической диагностики готовности учащихся начальной школы к переходу в среднюю ступень Уфимцевой Л.П. - диагностическое сочинение на тему «Я - будущий пятиклассник».	групповая работа	апрель	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации.
15.	Выявление школьников, имеющих трудности в поведении, общении, учёбе	Диагностика причин девиантного поведения учащихся, выявление уровней развития коммуникативных способностей, познавательной деятельности и учебной мотивации.	индивидуальная работа	в течение года по запросам	Обеспечение успешности и социализации школьников, адаптированности к процессу обучения.
2.Коррекционно – развивающая работа					
1	Адаптации учащихся 1 классов	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися в рамках элективного курса «Тропинка к своему «Я»	групповая работа	октябрь-май	Формирование психологического статуса школьника, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.

2	Адаптации учащихся 5 классов	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 5-х классов «Первый раз в 5 класс», показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень адаптации	групповые занятия	Ноябрь-декабрь	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия. Успешная социализация школьников
3.	Облегчение процесса адаптации учащихся 10 кл.	Цикл занятий для учащихся 10 классов: «Я – старшеклассник»; «План моего будущего»; «Окружающие и я»; 2. Индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, попавшими в «группу риска» по результатам диагностики	индивидуальная и групповая работа	октябрь - декабрь	Коррекция возникших затруднений, нормализация психического состояния старшеклассников, преодоление интеллектуальных и эмоциональных трудностей при обучении в старшей школе.
4.	Сопровождение детей «группы риска»	Психологические практикумы, тренинги, акции, направленные на формирование положительных личностных качеств (уверенность, самооценка, конструктивное общение и пр.).	индивидуальная и групповая работа	в течение учебного года	Обучение навыкам социально одобряемого поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
5.	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся 1-9 классов	Развивающие задания на занятиях элективных курсов «Тропинка к своему «Я» (1-4 кл.) и «Общение - жизнь» (5-9 кл.). Упражнение на развитие саморегуляции поведения подростков.	индивидуальная и групповая работа	в течение года	Развитие познавательных и коммуникативных способностей, овладение приемам саморегуляции, выработка умений распознавать эмоции
6.	Формирование жизненных целей и профессионального самоопределения старшеклассников	Развивающие занятия элективного курса «Психология»	индивидуальная и групповая работа	в течение года	Осознание своих способностей, интересов, склонностей. Сформировать готовность к профессиональному самоопределению.
Психологическое просвещение и профилактика					
1.	Профилактика школьной дезадаптации, школьного невроза.	Лекция для педагогов, работающих в 1 классе: «Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации».	групповая работа с учителями	сентябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми кризисного периода.
2.	Профилактика	Практикум для родителей	групповая	ноябрь	Укрепление

	суицида, нормализация эмоционального состояния учащихся	старшекласников «Крик души»	работа с родителями		внутрисемейных отношений; выявление учащихся, имеющих проблемы в отношениях с родителями.
3.	Оказание психологической помощи учителям, выпускникам 9, 11-ых классов и их родителям в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	1. <u>Учащиеся</u> : Оказание помощи в проблемных ситуациях. 2. <u>Педагоги</u> : Выработка оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на тему: «Как преодолеть волнение на экзаменах». <u>Родители</u> : Рекомендации о взаимоотношениях с подростками; обсуждение возможной помощи ребёнку в подготовке к экзаменам.	индивидуальная и групповая работа	в течение года	Создание положительного эмоционального фона, снятие тревожности.
4.	Профилактика школьной дезадаптации	Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период адаптации (1, 5, 10 классы). Участие в заседании педагогического совета и родительских собраниях «Итоги первичной адаптации детей в школе». Распространение памяток.	индивидуальная и групповая работа	в течение года	Сохранение психического здоровья учащихся, формирование учебной мотивации.
5.	Профилактика суицида, нормализация эмоционального состояния учащихся	<u>Для учащихся 1-4 кл.:</u> Тренинг «Нарисуем радугу» - 1 классы 2. Развивающее занятие «Формирование положительной самооценки младших школьников» - 2-3 классы 2. Психологическая игра «Мои страхи» - 4 классы <u>Для учащихся 5-11 кл.:</u> 1. Час общения для подростков «Я управляю стрессом» Круглый стол «Как прекрасен этот мир» <u>При необходимости:</u> 1. Занятия по снятию тревожности, нормализации эмоционального фона; 2. Индивидуальная коррекция попавших в кризисную ситуацию. 3. Совместное тренинговое	индивидуальная и групповая работа	октябрь апрель-май в течение года ноябрь по необходимости	Развитие групповой сплоченности, межличностной толерантности, позитивной коммуникации. Снижение уровня тревожности, формирование уверенности в себе, укрепление психического здоровья учащихся. Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы.

		занятие учителей и учащихся «Трудности взаимопонимания»			
6.	Профилактика зависимого поведения подростков	Проведения цикла мероприятий согласно отдельного плана ССП по пропаганде здорового образа жизни учащихся 1-11 классов и коррекции и профилактики зависимого поведения подростков.	индивидуальная и групповая работа	в течение года	Коррекция и профилактика вовлечения подростков и детей в потребление ПАВ.
7.	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	1. Совместная работа педагога-психолога и учителей по определению и корректировке индивидуальных образовательных траекторий с учетом диагностики уровня развития УУД у учащихся 1-9 кл. 2. Преодоление психологических барьеров деятельности учителя	индивидуальная работа	В течение года	Обеспечения индивидуально развития каждого ученика. Снижение уровня психологической тревожности
8	Обеспечение комфортности интеллектуального развития учащихся.	Обсуждение с педагогами и родителями рекомендаций по результатам исследования	индивидуальная работа	при получении результатов диагностик и	Использование в работе пед. коллектива сведений об интеллектуальных особенностях учащихся для решения проблемы школьной успеваемости.
9.	Профилактика эмоционального выгорания педагогического коллектива	Тренинг для педагогов «Учитель – профессия или призвание?».	групповая работа	март-апрель	Повышение сопротивляемости стрессу, Овладение приёмами саморегуляции, нормализация эмоционального фона.
Психологическое консультирование					
1.	Оказание психологической поддержки помощи детям «группы риска» и неблагополучным семьям	1. Индивидуальная консультативная работа с учащимися, их родителями. 2. Консультации педагогов по результатам диагностики.	индивидуальная работа	в течение года	Стабилизация эмоционального состояния. Разрешение проблемных ситуаций. Обеспечения индивидуального развития каждого ученика.
2.	Оказание помощи в проблемных ситуациях	Консультирование родителей, учителей и учащихся по запросу (беседы, выработка рекомендаций)	индивидуальная работа	в течение года	Коррекция возникающих проблем.
3.	Профориентац	1. Индивидуальные	индивидуаль	в течение	Обеспечения

	ионная работа	консультации для родителей по вопросам профориентации Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися	ная работа	года	индивидуально развития каждого ученика.
5. Организационно-методическая работа					
1.	Оформление стенда	Приобретение учебных пособий, методик; изготовление и приобретение наглядно- дидактического и демонстрационного материала; оформление уголка психолога, стендов.	индивидуальная работа		По плану развития кабинета
2	Координация деятельности педагога психолога	Планирование и анализ деятельности педагога-психолога: годовой план, ежемесячное планирование, отчёт, ведение документации.	индивидуальная работа	в течение года	Структурированная деятельность педагога-психолога.
3.	Наблюдение и контроль за процессом развития личности	Ведение индивидуальных карт детей, входящих в «группу риска», заключений по протоколам обследований и диагностики учащихся, написание психологических характеристик.	индивидуальная работа	в течение года	Обеспечение индивидуального подхода при организации учебно-воспитательного процесса.
4.	Организационно-методическая работа	Разработка коррекционно-развивающих программ с учётом выявленных при диагностике особенностей развития детей. Подготовка к диагностике, занятиям, классным часам, семинарам, выступлениям на родительских собраниях и т. п.	индивидуальная работа	в течение года	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
5.	Определение дальнейшего образовательного маршрута учащихся	Участие в работе школьного ППк	групповая работа	в течение года	Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.
6	Методическая деятельность	Участие и выступление в Советах по профилактике, совещаниях, родительских собраниях, посещение курсов повышения квалификации, семинаров, лекций для педагогов-психологов.	групповая и индивидуальная работа	в течение года	Самообразование, обмен опытом, повышение психологической компетентности
7	Методическая работа	Разработка рекомендаций, памяток по организации психопрофилактической работы, направленной на	индивидуальная работа	в течение года	Повышение психологической компетентности участников образовательного

		профилактику суицида в ОУ, по профилактике стрессовых состояний учащихся, коррекции тревожности, агрессивности и др.			процесса
--	--	---	--	--	----------

- 1.Пополнить и систематизировать материалы к коррекционно-развивающим занятиям с детьми с ОВЗ 5-9 классов.
- 2.Систематизировать диагностические методики и другие материалы по профориентации, методический инструментарий по элективному курсу для старшеклассников.
- 3.Оформить необходимой информацией уголок психолога.

ПЛАН

по проведению профилактики суицидального поведения

Цель: оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности ребенка посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия учащихся (в первую очередь, семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность учащегося и процесс его развития.

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Класс	Ответственные	Отметка о исполнении
1.	Разработка рекомендаций для учащихся, родителей и педагогов по вопросам укрепления психического здоровья подростков	в течение года	1-11 классы	педагог-психолог	
2.	Проведение классных/информационных часов «Просто жить...», «Мы выбираем жизнь», «Давайте говорить друг другу комплименты», «Семья в моей жизни» и др.	в течение года	1-11 классы	классные руководители	
3.	Выявление и учет детей и семей, попавших в трудную ситуацию, детей «группы риска»	сентябрь-октябрь	1-11 классы	Вн. инспектор, классные руководители	
4.	Диагностика суицидального поведения несовершеннолетних, направленная на выявление депрессии, агрессивных и аутоагрессивных тенденций	в течение года	5-11 классы	педагог-психолог	
5.	Тренинг «Нарисуем радугу»	сентябрь-октябрь	1 классы	социально-психологическая служба	
6.	Индивидуальные консультации для учащихся, испытывающие трудности в общении со сверстниками, взаимоотношениях с родителями и пр.	в течение года	1-11 классы	социально-психологическая служба	
7.	Памятки и лекторий для педагогов по выявлению суицидального поведения детей и подростков	октябрь	4-11 классы	педагог-психолог	
8.	Практикум для родителей старшеклассников «Крик души»	ноябрь	9-11 классы	педагог-психолог	
9.	Совместное тренинговое занятие учителей и учащихся «Трудности взаимопонимания»	Ноябрь (при необходимости)	5-11 классы	педагог-психолог	
10.	Час общения для подростков «Я управляю стрессом»	ноябрь-март	5-11 классы	педагог-психолог	
11.	Выявление уровня	По запросу	5-11	педагог-психолог	

	тревожности детей, имеющих эмоционально-нестабильное состояние				
12.	Диагностика учащихся на склонность к суицидальному поведению, выявление депрессивных состояний у подростков	октябрь-апрель	учащиеся, состоящие на различного вида учетах и по запросам	педагог-психолог	
13.	Информационные беседы «Умей владеть собой», «Приемы снятия психологического напряжения»	в течение года	5-7 классы	социально-психологическая служба	
14.	Занятие с элементами тренинга по профилактике семейного насилия	февраль-март	4-6 классы	социально-психологическая служба	
15.	Круглый стол «Как прекрасен этот мир»	в течение года	5-11 классы	социально-психологическая служба	
16.	Занятие с элементами тренинга «Моя жизнь в моих руках»	март-апрель	9-10 классы	педагог-психолог	
17.	Дискуссия «Как научиться преодолевать трудности»	в течение года	7, 8 классы	социально-психологическая служба	
18.	Занятие с элементами тренинга по развитию навыков рефлексии и саморегуляции, обучение эффективным способам реагирования в кризисных ситуациях, снятию стресса	март-апрель	9, 11 классы	педагог-психолог	
19.	Психологическая игра «Мои страхи»	апрель-май	4 классы	педагог-психолог	
20.	Развивающее занятие «Формирование положительной самооценки младших школьников»	апрель-май	2-3 классы	педагог-психолог	
21.	Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам эмоционально-поведенческих нарушений у учащихся	в течение года	педагоги	социально-психологическая служба	
22.	- Лекторий и консультации для родителей по следующим темам: «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»; - «Первые проблемы подросткового возраста»; «Советы для родителей по профилактике подростковых суицидов	в течение года	5-11 классы	педагог-психолог, социальный педагог	

ЦИКЛОГРАММА (график) работы педагога-психолога

Дни недели	Вид деятельности	Часы работы
понедельник	Работа с методической литературой, подготовка к психологической диагностике	8.30 – 10.30
	Индивидуальная психологическая диагностика	10.30 – 11.00
	Работа с документацией (отчёты, анализ, заключения)	11.00 – 12.12
	Просветительская и консультационная работа с родителями	13.00 – 14.00
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	14.00 – 15.00
	Организационно - методическая работа. Подготовка дидактического материала к занятиям.	15.00 -16.30
вторник	Работа с методической литературой, подготовка к психологической диагностике	8.30 – 9.30
	Психологическое консультирование и просвещение педагогов и учащихся	9.30 – 11.00
	Групповая психологическая диагностика	11.00 – 12.12
	Профилактическая работа с учащимися (по плану)	13.00 – 14.10
	Организационно-методическая работа: подготовка коррекционно-развивающих программ, материала для просветительской работы с учащимися, написание заключений, характеристик.	14.10 – 16.30
среда	Посещение уроков (наблюдение).	8.30 – 10.00
	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися	10.00 – 12.12
	Просветительская и консультационная работа с учащимися	13.00 – 14.00
	Организационно-методическая работа	14.00 – 16.30
четверг	Оформление стенда, подготовка стимульного материала для методик и программ	8.30 – 10.30
	Организационно-методическая работа: -работа с документацией (ведение журналов, отчёты, анализ, заключения). -подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.	10.30 – 12.12
	Участие в совете по профилактике	13.00 – 15.30
	Просветительская и консультационная работа с родителями	15.30 – 16.30
пятница	Методическая работа: самообразование (вебинары, семинары), изучение методической литературы.	8.30 – 12.00
	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися (по запросу)	12.00 – 13.12
	Участие в педсоветах, совещаниях	14.00 – 15.30
	Психологическое консультирование и просвещение педагогов	15.30 – 16.30

1 ставка - 36 часов в неделю

18 часов – индивидуальная, групповая, диагностическая, коррекционная, развивающая, просветительская, профилактическая работа с обучающимися, родителями и педагогами.

18 часов – подготовка к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, обработка, анализ и обобщение полученных результатов, подготовка к экспертно – консультативной и профилактической работе с родителями и педагогами, заполнение аналитической и отчётной документации, организационно – методической работа, повышение квалификации, самообразование и др.

График консультаций педагога-психолога

Дни недели	Учащиеся	Педагоги	Родители (законные представители)
Понедельник			13.00 - 14.00 (консультации)
Вторник	9.30 – 11.00 (просвещение)	9.30 – 11.00 (просвещение)	
Среда	13.00 - 14.00 (просвещение и консультации)		
Четверг			15.30 – 16.30 (консультации)
Пятница		15.30 – 16.30 (просвещение и консультации)	

Педагог-психолог: Гемберова Надежда Николаевна