**Аналитический отчет педагога-психолога за 2022-2023 учебный год МОБУ «Герасимовская СОШ»**

**Цель работы:** Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Обеспечение адекватных условий для охраны психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, создание условий для развития личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, профессиональному и жизненному самоопределению каждого ребенка.

**Задачи:**

психологическое изучение школьников на протяжении учебного процесса с целью обеспечения к ним индивидуального подхода

преодоление отклонений в личностном развитии учащихся

повышение культуры психологических знаний взрослых и детей

**Приоритетные направления деятельности:**

психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период адаптации (1, 5, 10 классы)

качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС (1-8 класс)

психолого-педагогическое сопровождение учащихся 8-11 классов в плане профессионального самоопределения

психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9-11 классов «Психологическая подготовка к экзаменам»

работа с детьми находящимися в СОП и с трудными подростками профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

профилактика возникновения нарушений взаимодействия между детьми и родителями, детьми и педагогами

организация работы по психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся

проведение занятий по коррекционно-развивающим программам для обучающихся различных возрастных групп

проведение профилактических мероприятий по выявлению и предупреждению асоциального поведения детей и подростков группы риска работа со слабоуспевающими детьми и детьми имеющими заключение ПМПК формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;  
дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

**Анализ профессиональной деятельности по направлениям.**

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ), а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

В  2022-2023 учебном году  работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

**Работа с учащимися по всем направлениям:**

-  охрана жизни и здоровья детей,  профилактика правонарушений;

- психолого – педагогическое  сопровождение учащихся «группы риска»;

-психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки учащихся;

-психологическое сопровождение процесса адаптации 1,5, 10классов.

-психологическое сопровождение выпускных классов.

**Работа с педагогическим коллективом:**

-проведение индивидуальных консультаций;

-просветительская работа (проведение психолого-педагогических практикумов, семинаров)

**Работа с родителями**:

- индивидуальные и групповые  консультации (по запросу и результатам диагностик)

- работа по психопросвещению ( выступления на общешкольных, классных родительских собраниях).

**·Организационно-методическая работа** (планирование деятельности; анализ деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработки развивающих и     коррекционных программ;  участие в вебинарах и семинарах;  посещение совещаний, методических объединений, знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и  педагогики,  подготовка бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов.)

**Диагностическая работа.**

В течение учебного года проводились индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствия развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проводилась психологическая диагностика на определение психологической готовности к школе. Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии, психологическая готовность к школе, выпускных классов к экзаменам, СПТ.

**Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды**

**Цель – организация работы по изучению адаптации учащихся 1 класса к новым условиям систематического обучения.**

**Адаптация – процесс активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды.**

**На успешность протекания процесса адаптации у обучающихся влияет несколько факторов:**

**Эмоционально-психологический климат в коллективе**

**Собственные адаптивные возможности индивида.**

В диагностический комплекс 1 класса вошли следующие методики:

Методика «Лесенка»

Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой

«Рукавички»

«Тест простых поручений»

Диагностика адаптации первых классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***«Лесенка»***  ***самооценка*** | | | ***«Анкета школьной мотивации Н.Г.***  ***Лускановой»*** | | | ***«Рукавички»***  ***Коммуникативные умения*** | | | ***Тест простых поручений***  ***Познавательные умения*** | | |
| ***Высокая*** | ***адекватная*** | ***Низкая*** | ***Высокая*** | ***Полож***  ***ительная*** | ***Низкая*** | ***Высокий*** | ***Средний*** | ***низкий*** | ***высокий*** | ***средний*** | ***низкий*** |
| **1** | 77% | 33% | 0% | 11% | 70% | 19% | 70% | 23% | 8% | 0% | 76% | 24% |

В целом процесс адаптации у первоклассников проходит в пределах нормы. Сложность в том, что начало обучения меняет основной вид деятельности ребенка, но и новый вид деятельности – учебная деятельность – возникает не сразу. Начало обучения в школе позволяет ребенку занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению общественно значимой учебной деятельности. Но в самом начале обучения у первоклассников еще нет потребности в теоретических знаниях, а именно эта потребность является психологической основой формирования учебной деятельности.

В целом большинство детей на данный момент адаптируются к школе, с теми, у кого выявлены трудности в этом процессе, будет проведено повторное индивидуальное обследование и беседа.

Рекомендации

- в целях предотвращения повышенной тревожности учащихся уделять внимание каждому ребенку, создавать обстановку, способствующую формированию у детей уверенности в своих силах, благоприятного психологического климата в классе.

- создавать условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности учащихся

- продолжить работу по формированию и развитию у первоклассников универсальных учебных действий:

**Коррекционно-развивающее направление**

Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 1, 2, 3, 4. 5, 6, 7, 10 классах, в соответствии с расписанием работы.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Групповые занятия проводились с учащимися 5, 6, 7, 8, 10 классов. Тематика занятий была очень разнообразной в течение года, это были и практические и теоретические занятия с элементами тренинга. В течение всего года проводились групповые занятия с учениками 5 класса 1 раз в неделю. Основными задачами этих занятий являлись адаптация к школе, коррекция психо-эмоционального состояния учащихся, развитие интеллектуальных функций, развитие коммуникативных навыков.

В течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы неадекватного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения. Проводились занятия по развитию внимания, мышления, памяти.

В 9, 10 и 11 классах проводились занятия, «Готовимся к экзаменам» направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

С детьми **«группы риска»** по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

1) исследование личностных особенностей детей

2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);

3) диагностика детско-родительских отношений в семье;

4) формирование положительной учебной мотивации;

5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;

6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»

7) консультирование родителей и педагогов.

**Список используемых коррекционно-развивающих и профилактических программ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название программ | Автор программы | Адаптирована | Кем и когда утверждена | Количество часов | Назначение |
| 1 | «Тропинка к своему «Я»: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников»  1-4 | Хухлаева О.В. | 2008 | Методический совет | 36 | Сплочение класса, развитие познавательных процессов |
| 2 | «Я учусь учиться». Психологический курс развивающих занятий для младших школьников» 1-2 классы | Князева Т.Н | 2008 | Методический совет СОШ № 5 п. Ленинский | 34 | Сплочение класса, развитие познавательных процессов. |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | «Курс комплексного развития младшего школьника» 1-4 классы | Карандашев В.Н. | 2012 | Методический совет | 20 | Сплочение класса, развитие познавательных процессов |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | «Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии для младших подростков» 5-6 классы | Смирнова Е.С. | 2014 | Методический совет | 36 | Сплочение класса, развитие познавательных процессов |
| 7 | «Я- подросток. Мир Эмоций: Программа уроков психологии» 7 класс | Микляева А.В. | 2016 | Методический совет | 36 | Сплочение класса, развитие познавательных процессов |
| 8 | «Я – подросток. Встреча с самим собой: Программа уроков психологии» 8 класс | Микляева А.В. | 2016 | Методический совет | 49 | Сплочение класса, развитие познавательных процессов |
| 9 | «Я – подросток. Я среди других людей: Программа уроков психологии» 9 класс | Микляева А.В. | 2012 | Методический совет | 10 | Сплочение класса, развитие познавательных процессов |
| 10 | «Первый раз – в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе» 5 класс | Коблик Е.Г. | 2009 | Методический совет | 12 | Адаптация в 5 классе |
| 11 | «Уроки самоопределения» 5-9 классы | Резапкина Г.В. | 2008 | Методический совет | 8 | Профориентация |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Просветительская работа** | | | |
|  | **Виды работы** | **Время проведения** | **Оценка результативности** |
| 1 | Проведение классных часов, тренинговых занятий с обучающимися | Вторник | 5 класс  «Мост школьника»;  «Мы и конфликт»;  «Самовоспитание»;  «Умение управлять гневом» и др |
| 2 | Проведение интерактивного занятия «Профвыбор» | Пятница | 8-11 класс  Ошибки выбора профессии. |
| 3 | Проведение занятия «Сколько стоит счастье в подарок» | Понедельник  Вторник  Четверг  Пятница | 5-8 классы  Цель: сплочение детей, создание позитивного настроения, передача опыта (при защите проектов). |
| 4 | Тренинговое занятие «Подростковый возраст» | Согласно расписанию | Группа риска |
| 5 | Участие в Пасхальной ярмарке | апрель | Организация участников. Приобщение подростков к атмосфере элегантности и духовности; сплочение коллектива. |
| 6 | Участие в семинарах, МО по преемственности | Октябрь-ноябрь  Январь-февраль | Озвучены результаты проведённых диагностик (УУД, адаптация обучающихся 1-х, 5-х). Предложены рекомендации по посещению серии открытых уроков.   Проанализирована мотивационная готовность к обучению в среднем звене (4 классы) |
| 7 | Участие в районной НПК учащихся и педагогов | Март | победитель |
| 8 | Посещение и проведение родительских собраний | В течение года | Проведение родит. собраний в ПК, 1-х, 5-х, 6-х, 7-х классах «Итоги адаптации обучающихся.  Оценка УУД»;  «Профориентация обучающихся» 9- кл.  Выступление на общешкольном родительском собрании «Счастливый ребёнок?...»;  «Родительский контроль» как форма профилактики девиантного поведения подростков в сети Интернет» |
| 9 | Участие в совещании при директоре | Каждый четверг | Выступление по теме: Анализ результатов школьного мониторинга воспитанности обучающихся. |
| 10 | Посещение уроков в выпускных классах (4 класс) | Май 2023 г | Наблюдение за выпускниками. Приобщение учащихся к психологическим знаниям и формирование потребности в их использовании. |
| 11 | Проведение занятия «Постановка жизненной цели как главный этап выбора будущей профессии» | Апрель 2023 | Категория слушателей: 7, 9 классы |
|  |  |  |  |

**Вывод.** Организация просветительской деятельности реализовывалась согласно плану и запросов, поступающих из вне. Особое внимание уделялось таким моментам, как информационная оснащённость, а так же совершенствование способов подачи информации на родительских собраниях, семинарах и др. Большая часть материала размещена на сайте ОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Методическая работа** | | | |
|  | **Виды работы** | **Время проведения** | **Оценка результативности** |
| 1 | «Муниципальное образование: взгляд в будущее» | В течение года | Встреча с педагогами, общение. Участие в работе секций. Планирование работы на предстоящий учебный год. |
| 2 | Участие в совещаниях при директоре | В течение года | Мониторинги УУД |
| 3 | Составление и написание психолого-педагогических характеристик, заключений на ПМПК | В течение года | По запросу педагогов и родителей |
| 4 | Размещение информации о деятельности педагога-психолога на школьном сайте | В течение года | По итогам проведённых мероприятий – своевременное размещение информации; подготовка и размещение памяток по подготовке к ГИА, других материалов, необходимых для сотрудничества со всеми участниками ОП |
| 5 | Участие в МО начальных классов | Октябрь  Май | Выступление по теме «Мониторинг в ОУ» |
| 6 | Участие в методических советах, педсоветах школы | В течение года | Утверждение плана работы на год.  Участие.  Выступление по теме «Организация внеурочной деятельности». |
| 7 | Проведение уроков в младших классах | В течение года | Замещение учителей. Наблюдение за учащимися. |
| 8 | Посещение уроков | В течение года | Наблюдение за учащимися в рамках семинаров по преемственности; по запросу родителей и педагогов. |
| 9 | Интерактивная встреча будущих пятиклассников | Май | Участие в проведении родительского собрания (совместно с детьми) в 5 классе по запросу класс. руководителя |
| 10 | Составление адаптированных программ для работы с детьми ОВЗ | Сентябрь | 6, 7 ,8классы |
| 11 | Планирование работы «Мои профессиональные ориентиры» | Март | Встреча с Илекским зоотехникумом |
| 12 | Вебинары | Как подготовить школьников к ОГЭ и ЕГЭ по математике,  Программы профилактики компьютерной зависимости у обучающихся  ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)» 15 ч | сертификат  сертификат |
|  |  | Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях 36ч  "Коммуникация в образовании: профиль современного учителя",36ч | удостоверение |
| 13 | Участие в работе творческой группы | В течение года | Внесение изменений в раздел «Воспитание и социализация», «Программа коррекционной работы школы», «Программы по ВД 1-11 классы» |
| 14 | Подбор материала при подготовке родительских собраний, классных часов | В течение года | 8 запросов (теоретическая, практическая часть; по запросу проведение диагностической работы). |
| 15 | Посещение родительских собраний | В течение года | Аналитическая работа. Разработка рекомендаций. |
| 16 | Помощь в подготовке запрашиваемых материалов | В течение года | завуч, педагоги. Педагоги ОУ. |
| 17 | Участие в совете профилактики школы | В течение года | Аналитическая работа. Разработка рекомендаций. |
| 18 | Участие в проведении ВПР | Апрель-май | Администратор в аудитории |

**Отчёт о проведении Всероссийской Недели психологии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Класс** | **Кол-во участников** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Тренинговое занятие «Преумножь добро» | 1-2 | 10 | 20.04.23 | Педагог-психолог |
| 2 | Интерактивное проф ориентационное занятие "Мир профессий» | 8 | 12 | 20.04.23 | Педагог-психолог |
| 3 | Тренинговое занятие «Сила спокойствия» | 5 | 12 | 18.04.23 | Педагог-психолог |
| 4 | Упражнение «Рассказ о хорошем человеке» | педагоги | 7 | 21.04.23 | Педагог-психолог |
| 5 | Занятие «Дружба» | 2-3 | 10 | 28.04.23 | Слушатель педагогического класса |
| 6 | Тренинговое занятие «Моя стабильность – моя сила» | 9 | 15 | 19.04.23 | Педагог-психолог |

**Отчёт слушателей районного педагогического класса о проведении внеурочного мероприятия в рамках Всероссийской недели психологии**

1. Общие сведения:

Наименование мероприятия – «Дружба»

Дата проведения – запланировано на 28.04.23

Цель мероприятия – Формирование коммуникативных умений, нравственных качеств

ФИО слушателя районного педагогического класса – Лукинская Ольга Юрьевна

Класс – 11

ФИО и должность педагога-наставника-Гемберова Надежда Николаевна

1. План проведения мероприятия

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Вид деятельности** | **Место и время проведения** | **Участники мероприятия** | **Кол-во участников** | **Ответственные** |
|  | Дружба |  | кабинет | 2-3 класс | 10 | Гемберова Н.Н. |

**Информация о психолого-педагогическом сопровождении одарённых школьников и работе педагога-психолога с данной категорией детей**  **в школе**

В школе разработана программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

**Цель программы -** содействие в выявлении, поддержки и развитии детей с признаками одаренности, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психического и физического здоровья

**Строится работа по следующим направлениям**:

- Проведение психологической диагностики, которое включает в себя выявление одаренных детей, изучение креативности, лидерской одаренности интеллектуально-одаренных школьников, выявление интересов и склонностей одаренных детей (анкетирование ребенка, родителей).

Психодиагностика позволяет отслеживать показатели в динамике социально-психологического статуса одаренных обучающихся.

- Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей с целью расширения их представления о природе и проявлениях одаренности, особенностях обучения и воспитания одаренных детей.

- Создание социально-психологических условий для проявления и развития одаренности школьников. Такие условия могут создаваться как психологом в процессе специальных развивающих, тренинговых занятий (для развития познавательной и психосоциальной сферы) и программ, так и педагогическим коллективом.

- Оказание психологической помощи одаренным детям и их педагогам в решении возникающих у них проблем через индивидуальное и групповое консультирование.

1.Начальный этап работы – это выявление одаренных детей путем наблюдения, изучения психологических особенностей  речи, памяти, логического мышления, особенностей семейного воспитания, специфики интеллектуально-личностного развития.

На этапе диагностики использовался тест – анкета Ф.Татла, Л.Беккера (17 вопросов для родителей и педагогов); методика «Карта одаренности» А.И.Савенкова (80 критериев-10 видов одаренности), которая успешно может быть использована не только педагогами, но и родителями. Диагностика дала наглядное представление о том, в каком направлении следует вести дальнейшую работу с одаренным ребенком. Результаты по школе. Приведены в таблице.

Вывод: анализ результатов диагностики позволил выявить следующие виды одаренности: интеллектуальную, академическую, творческую, художественную, спортивную, лидерскую.

На основе диагностики создан банк данных по талантливым и одаренным детям, а так же в ходе наблюдения и по результатам участия в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, конференциях.

2 Просвещение и работа с родителями. В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимает чтение для них научно-популярных циклов лекций по проблемам развития, обучения и воспитания одаренных детей. Это могут быть лекции следующей тематики:

-«Понятие одаренности. Виды одаренности. Одаренность и пол»

-«Интроверсия. Психологические аспекты одаренности»

-«Профориентация одаренных детей. Социальная адаптация одаренного ребенка» Проводятся консультации.

3.На следующем этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых - сформировать и углубить их способности.Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (индивидуальные занятия – консультации, проведение предметных недель и т.п.).

-формирование и развитие сети дополнительного образования. Кружки «Юный турист», спортивные секции. Учащиеся посещают районную школу «Дар», Физико-математическую школу.

Организации и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах школьного, районного и областного уровней.

**Мониторинг участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-23** |
| Количество участников | **6** | **10** | **7** |
| победители | 3 | 1 | 0 |
| призеры | 1 | 3 | 3 |
| Результативность | 67 | 40 | 43 |

**Результативность участия школьников в районной олимпиаде младших школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-23 |
| Количество участников | 1 | 4 | 2 |
| Количество призеров | 1 | 1 | 2 |
| победителей |  | 3 | 1 |
| Количество предметов | 1 | 4 | 3 |
| Результативность | 100 | 100 | 100 |

За два последних года наблюдается увеличение количества участников, выбор предметов и динамика результативности муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по школе как в начальной школе, так и старшей.

- Составление «Портфолио»

-Исследовательская деятельность Целью организации научно-исследовательской деятельности учащихся является воспитание образованной, гармонически развитой, творческой личности, выявление и поддержка одаренных учащихся. (Проведение «День Науки», защита индивидуальных проектов в 1-4 и 9-11 классах) В 22-23 учебном году у шести учащихся 9 класса Гемберова Н.Н. была руководителем исследовательских проектов. Готовится работа на районную НПК проект «Один день психолога в школе».

Так же психолог на данном этапе оказывает психологическую помощь педагогам, учащимся в виде консультаций и рекомендаций по работе с одаренными учащимися.

3. С возрастом в 9-11 классах у старшеклассников универсальная, общая способность все более приобретает специфические черты и определенную предметную направленность.

И главная задача в этот период смещается к поиску адекватного способа реализации личности в определенных видах деятельности. С этой целью психологом в школе проводятся курсы:   
- Консультационный час

Цель курса -формирование готовности девятиклассника к обучению в старшей школе в условиях профильности.   
- Профориентационный час.

Целью, которого является оказание помощи в приобретении учащимися знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии, планирования своего профессионального пути и успешного продвижения в реализации намеченного плана. Ведется курс внеурочной деятельности «Билет в будущее» с учащимися 8-11 классов. В сентябре провели акцию «Поделись своим знанием», на тему «Личностное и профессиональное самоопределение», где встречались с представителями профессий нашего села. Участвовали в онлайн встрече с представителями СУЗов Оренбургской области, проведен онлайн- урок с учащимися 7-8 классов «Профессии будущего» с получением сертификата. Ведется работа с детьми, решившими связать свою будущую профессию с педагогической деятельностью. Это учащиеся 8-11 классов.

Творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере за короткий срок. Поэтому необходимо совершенствовать работу с одаренными детьми, начиная с начального уровня. Подготовка учащихся к олимпиаде – это долгий процесс, который продолжается из года в год. Только благодаря продолжительной и системной работе можно добиться хороших результатов.

Вывод: Для повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников необходимо:

1. сотрудничество с вузами и привлечение профессорско-преподавательского состава к работе с одаренными детьми;

2. курсовая подготовка педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам, с использованием персонифицированной модели повышения квалификации;

3. усовершенствовать Модель подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде школьников;

4. перевод потенциальных победителей и призеров олимпиады на индивидуальный учебный план.

5 усовершенствовать работу с родителями.

**МОБУ «Герасимовская средняя общеобразовательная школа»**

**О профориентационной работе за 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятие** | **класс** | **количество** | **ссылка** |
| 1 | Поделись своим знанием «Профессиональное и личностное самоопределение» Встреча с представителями различных профессий села 08.08.22 г | 8-11 | 35 | В VK |
| 2 | «Профессии будущего 2» | 7-11 | 45 | <https://disk.yandex.ru/i/ZGQS_ZZfe5qKog> |
| 3 | Профориентационный вебинар «Профконтур» для учащихся выпускных классов школ по вопросам поступления в учреждения профобразования области. | 9,11 | 19 | <https://sh-gerasimovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_25.html> |
| 4 | Профкоктейль | 8 | 12 | <https://sh-gerasimovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novost-5.html> |
| 5 | Встреча с представителями Илекского зоотехникума | 9 | 16 | <https://sh-gerasimovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_25.html> |
| 6 | Интерактивное профориентационное занятие "Мир профессий апрель 2023 | 6 | 7 |  |
| 7 | Онлайн-уроки «Шоу профессий» 2023 апрель 2023 | 8 | 12 | <https://sh-gerasimovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_35.html> |
| 8 | "Профессия" Сварщик" и Электромонтажник". Апрель 2023 | 8-11 | 35 |  |
| 9 | Участие в конкурсе участников районного педагогического класса сочинение на тему «Кем быть?». Февраль 2023 | 11 | 1 | участие |
| 10 | Участие в районной НПК участников педагогического класса с проектом март 2023 | 11 | 1 | победитель |
| 11 | Проведение дня самоуправления октябрь 2022 | 8-11 | 35 |  |
| 12 | Курс внеурочной деятельности «Билет в Будущее» | 8-11 | 15 | 1 раз в неделю |
| 13 | Родители «Роль семьи в профессиональном самоопределении детей», март 2023 | 9,11 | 15 |  |
| 14 | Тематические родительские собрания «Ваш ребёнок выпускник», «Куда пойти учиться». Апрель 2023 | 9,11 | 15 |  |
| 15 | Районное родительское собрание для  родителей учащихся 9 и 11 классов на тему «Как подготовить детей к ОГЭ и ЕГЭ  по математике» | 9,11 | 15 | 18.04.23онлайн |
| 16 | Районный конкурс рисунков ДДТ Кем быть? | 3 | 2 | призер |
| 17 | Защита проектов | 9 | 6 | 08.февраль 2023г |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты опроса учащихся 9,11 классов общеобразовательных школ чел.** | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество опрошенных, чел. | Планы после окончания школы | | | | | Выбрал ли профессию | | | Если "да", то какую | | Мотивы выбора профессии | | | | |  | Сложности при получении профессии | | | |
|  | Поступить в учреждения ВО | Поступить в учреждения СПО (по программам подготовки специалистов среднего звена) | Поступить в учреждения СПО (по программам подготовки рабочих) | пойти работать | пока не решил | да | нет | затрудняюсь ответить | рабочего | специалиста | зарплата | престиж | отвечает моим интересам | не будет проблем с трудоустройством | исходя из возможностей (успеваемость) | другие\* | отсутствие знаний | материальные трудности | проблемы со здоровьем | затрудняюсь ответить |
| 18 | 3 | 8 | 6 | 1 | 0 | 15 | 2 | 1 | 7 | 8 | 6 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 11 | 1 | 1 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Результаты профдиагностики учащихся 9,11 классов общ**еобразовательных школ, чел. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| ЦЗН | Кол-во опрошенных, чел. | Планы после окончания школы | | | | Выбрал ли профессию | | | Если "да", то какую | | Мотивы выбора профессии | | | | | | Сложности при получении профессии | | | | Источники информации о профессии | | | | | | |
| Поступить в учреждения ВО | Поступить в учреждения СПО | пойти работать | пока не решил | да | нет | затрудняюсь ответить | рабочего | специалиста | зарплата | престиж | совет родителей | востребованность профессии | отвечает моим интересам | другие\* | отсутствие знаний | материальные трудности | проблемы со здоровьем | затрудняюсь ответить | СМИ | Интернет | школа | родители | экскурссии на предприятия | ЦЗН | другое\* |
| МОБУ "Герасимовская СОШ" |  | 3 | 8 | 6 | 1 | 15 | 2 | 1 | 7 | 8 | 6 | 1 | 2 | 0 | 6 | 0 | 11 | 1 | 1 | 2 | 3 | 7 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 |

Задача анкетирования – выявить основные факторы, влияющие на самоопределение старшеклассников при выборе профессии, исследовать роль родителей и педагогов в процессе формирования системы ценностей современных старшеклассников, лежащей в основе их самоопределения при выборе профессии, изучить особенности и противоречия процесса выбора.

         В анкетировании приняли участие 18 учащихся 9-10 классов школы.

        На вопрос «Какую профессию (или профессии) вы для себя выбираете?» ребята ответили так:

ИТР, служащие – 1 чел

Юридические – 1 чел

Рабочие специальности – 6 чел

Творческие  — 1 чел

Силовые структуры – 4 чел

Медицина – 3 чел

Экономика – 2 чел

     На данный момент определились с выбором будущей профессии 81,2 % опрошенных старшеклассников, 18,8% —  еще не определились.

    Всего были озвучены 30 профессий.  Первое место занимают рабочие специальности (водитель, геодезист, механик, сварщик) профессии Менее популярными оказались профессии, связанные с медициной, экономикой и наукой.

     Содержание профессионального самоопределения состоит не только в выборе конкретной профессии, но и в нахождении мотивов у личности для такого выбора. Так, мы поинтересовались, чем школьники руководствуются при выборе будущей профессии и что привлекает их в выбранной профессии? Самый важный фактор, влияющий на выбор профессии – зарплата, его отметили 6 человек.

 Информацию о будущей профессии, согласно ответам на вопрос об источниках информации, старшеклассники  узнают от родителей и из интернета . Также называют телевидение и радио, родственников , учителей и друзей . На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что, несмотря на преобладание независимой позиции при выборе сферы профессиональной деятельности, большая  группа школьников находится под сильным влиянием семьи в этом вопросе. И поэтому один из вопросов в анкете касался данного аспекта.

На  вопрос «Какую профессию Вам рекомендуют родители, согласны ли Вы с их рекомендациями?» были получены следующие ответы: 3 человека ответили, что родители поддерживают их во всем, что бы они ни выбрали, 2 человека ответили, что никакую профессию родители им не рекомендуют, 4 человека поставили прочерк. Всем родителям хочется видеть своих детей успешными, обеспеченными людьми, и они рекомендуют им  профессии инженеров, юристов, медиков и экономистов,  те профессии, неплохо оплачиваемые и всегда востребованные в обществе. Также были названы профессии военнослужащий, полицейский, учитель, логопед, программист. Дети в основном согласны с рекомендациями родителей и это позволяет сделать вывод, что роль семьи в выборе профессии очень важна.

 Анкетирование показало, что большинство  старшеклассников определилось с выбором профессии.

**Анализ результатов по проведению социально-психологического тестирования обучающихся**

**на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2022-2023 учебном году**

Организация и проведение СПТ и профилактических медицинских осмотров обучающихся регламентируются следующими нормативными правовыми актами:

приказом Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» (далее – Порядок проведения СПТ);

приказом Минздрава России от 6 октября 2014 г. № 581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ». Директором школы был издан Приказ от 23.09.2022г. № «О проведении социально-психологического тестирования в МОБУ «Герасимовская СОШ».

Директором школы был утвержден состав комиссии по организации и проведению СПТ учащихся, список обучающихся, участвующих в СПТ. Ответственные за тестирование приняли участие в обучающих вебинарах по проведению СПТ, посвященных вопросам  организации и проведения тестирования школьников

Проведение СПТ является неотъемлемым элементом плана воспитательной работы образовательной организации, обеспечивающей системное выявление обучающихся «группы риска» по вовлечению в девиантное поведение, и организации с ними соответствующей профилактической, коррекционной работы.

.Педагогом – психологом была организована информационно-разъяснительная кампания с родителями (законными представителями) и мотивационная работа с обучающимися для повышения активности участия и снижения количества отказов от СПТ. Перед проведением тестирования был проведена разъяснительная работа с классными руководителями, родителями 7-11 классов педагогом-психологом 20.09.2022 по теме: «Организация проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в школе, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ».

Педагог-психолог организовала получение информационных согласий на СПТ обучающихся старше 15 лет, родителей (законных представителей) детей младше 15 лет. В социально-психологическом тестировании приняли участие учащиеся с 7 класса (с 13 лет) по 11 класс. Всего 42 человек. 7 класс (с 13 лет)-7 человек, 8 класс-12 человек, 9 класс-16 человек, 10 класс -4 человек, 11 класс -3 человека, что составляет 100 % учащихся с 13 лет.

С 26.09.22-по 13.10.2022г. было организовано и проведено анонимное социально-психологическое тестирование учащихся с 13 лет (7 класс) и старше по 11 класс в МОБУ «Герасимовская СОШ».

Возрастной состав участников:

17 лет-2человека

16 лет- 1 человек

15 лет-7 человек

14 лет-10 человек

13 лет-10 человек.

Состав участников по полу (м, ж)

Женский пол-16 человек

Мужской пол- 14 человек.

Проведена обработка результатов, разработан план по оказанию психолого-педагогической помощи и коррекционному сопровождению обучающихся, попавших в «группу риска»

**Вывод:**

В результате социально-психологическое тестирование в 2022 -2023 учебном году в МОБУ «Герасимовская СОШ» прошли 42 обучающихся. Обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение в школе не выявлено. Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ «группу риска» немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ 0 человек, 0%.

**Рекомендации:**

1. Систематически проводить обследование обучающихся 7-11 классов с целью определения отношения обучающихся к ПАВ и их употреблению, сформированности принципов здорового образа жизни. (Ежегодное скрининговое обследование СПС - октябрь)

2. Выявление детей, склонных к употреблению ПАВ.

3. Выступление на родительских собраниях и совещаниях учителей по выявленным в ходе диагностических исследований актуальным проблемам и результатам проведенной работы.

4.Проведение занятий по профилактике употребления ПАВ

В 2022-2023 учебном году было проведено6 консилиумов:5 плановых, 1 внеплановый:

-Адаптация учащихся 5 класса , адаптация вновь прибывших;

-Внеплановый консилиум о направлении учащихся на ПМПк, подтверждение и перевод учащихся на адаптированные программы;

-Адаптация учащихся 1, 10 класса;

-Готовность учащихся 4 класса к переходу в основную школу, трудности обучения учащихся школы;

-Итоговое заседание, анализ работы школьного консилиума за учебный год

.**Вывод: Методическую деятельность** за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности скорректировать новые программы с учетом потребностей участников образовательного процесса (дети с ОВЗ). Усилить помощь классным руководителям в методическом плане.

Анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо:

-Спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, усовершенствовать план работы с педагогическим составом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников.

-Стремиться к отвлечению учащихся, особенно «группы риска», в форме занятий по интересам, в кружках, на факультативах, выступление на сцене, соревнования и т.д.

Педагог-психолог Гемберова Н.Н.