

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Герасимовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена
Педагогическим советом
(протокол №1 от 30.08.2024г))

СОГЛАСОВАНА
на заседании Совета родителей
Протокол № 1 от 29.08 2024

Рассмотрено на заседании
Совета обучающихся
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
30.08.2024 № 111-од
МОБУ «Герасимовская СОШ»
Директор _____ Т.И. Голикова

**Рабочая
программа воспитания
МОБУ
«Герасимовская СОШ»**

Герасимовка-24

Содержание		страницы
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
Раздел I	ЦЕЛЕВОЙ	
	1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
	1.2 Направления воспитания	7
	1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
Раздел II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
	2.1. Уклад общеобразовательной организации	15
	2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
	- Модуль «Классное руководство»	18
	- Модуль «Школьный урок»	20
	- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	23
	- Модуль «Работа с родителями»	24
	- Модуль «Самоуправление»	25
	- Модуль «Профорientация»	26
	- Модуль «Ключевые общешкольные дела»	27
	- Модуль «Школьные и социальные медиа»	30
	- Модуль «Детские общественные объединения»	30
	- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	31
	- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	32
	- Модуль «Профилактика и безопасность»	34
- Модуль «Социальное партнерство»	35	
Раздел III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
		37
	3.1. Кадровое обеспечение	
	3.2. Нормативно-методическое обеспечение	39
	3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	39
	3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	40
Приложение	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	41
	Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	71

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Герасимовская средняя общеобразовательная школа » (далее – МОБУ «Герасимовская СОШ») разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в

- 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
 - Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ- 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания МОБУ «Герасимовская СОШ» является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания МОБУ «Герасимовская СОШ» направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по ГПВ, старший вожатый, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-психолог) реализуют воспитательный потенциал в их совместной с обучающимися деятельности и тем самым делают свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это описание системы форм и методов работы с обучающимися в МОБУ «Герасимовская СОШ».

Программа воспитания МОБУ «Герасимовская СОШ» включает 3 раздела:

Раздел «Целевой» отражает цель воспитания и задачи, которые решает **МОБУ «Герасимовская СОШ»** для достижения цели.

Раздел «Содержательный» демонстрирует деятельность, направленную на достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел включает инвариантные и вариативные модули, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями в МОБУ «Герасимовская СОШ» являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация». Вариативными модулями в МОБУ «Герасимовская СОШ» являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МОБУ «Герасимовская СОШ» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

▪ **Раздел «Организационный»** кратко описывает специфику деятельности школы в сфере воспитания: особенности образовательной организации, особенности социальных партнеров, особенности контингента обучающихся, принципы и традиции воспитания школы.

К программе воспитания прилагается приложение -ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал -высокнравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

-проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания

отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом,

- опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины —

	<p>России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно</p>

	<p>живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов
воспитания на уровне основного общего образования.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций</p>

	<p>традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого</p>

	<p>рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры
результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>

<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха,</p>

	<p>регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных</p>

представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История школы начинается с 1932 г., именно в этом году в селе появилась первая школа –деревянная, построена из разобранных домов, привезенных из села Кулагино и Черепановка, в которых до революции 1917 года жили богатые люди, а после революции они были раскулачены. Это была неполная средняя школа с 7-летним образованием, работала в две смены: до обеда учились 5-7 классы, после обеда – 1-4 классы. В школе было шесть классных комнат, учительская, одну комнату занимала школьная мастерская, где проходили уроки труда. Спортивного зала не было, уроки физкультуры проходили на улице. В Герасимовской школе учились дети из соседних сел: Измайловки, хутора Барышникова, 5-го отделения совхоза «Магнитострой», Петропавловки. Дети из сел жили в интернате, который находился на месте дома. С 1960 года Герасимовская неполная средняя школа с семилетним образованием преобразовывается в восьмилетнюю школу. В 1966 году было построено новое здание современной средней школы сдано в эксплуатацию .

МОБУ «Герасимовская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 101 человек, численность педагогического коллектива – 16 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОБУ «Герасимовская СОШ» - это сельская школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры С. Герасимовка , администрацией с. Герасимовка, КДН и ЗП, ПДН ОВД Новосергиевского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (региональное и муниципальное отделения РДШ), С сентября 2022 приступил к работе советник по воспитанию.

С 1 октября 2020 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДШ, отряд ЮИД, движение волонтеров, Юнармия. Работает школьная краеведческая комната

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:
-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

В рамках воспитательной работы МОБУ «Герасимовская СОШ» реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ), является первичным отделением РДШ.

– Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы:

– «Электронный дневник и журнал»

– «Учи.ру», «Российская электронная школа»

– АИС «ПФДО»

– единая система электронного обучения «edu.rkomi.ru».

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы иницируется взаимодействие с социальными партнерами:

- Совет Герасимовской Администрации

- ДДТ,

- ДШИ

- ДЮСШ

- МУ «Новосергиевский районный историко-краеведческий музей»

- СДК «Молодежный»

- СДК «Салют»

- ПЧ

- ГИБДД

- ГБУЗ РК «Новосергиевская ЦРБ»

- Районная газета «Голос глубинки»

Такое сотрудничество дает возможность образовательной организации использовать материальную, производственную и культурную базу района и области.

Процесс воспитания в МОБУ «Герасимовская СОШ» основывается на следующих принципах

взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОБУ «Герасимовская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется соревновательность между классами, конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, творческих объединений, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с социальными партнерами:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся (встречи, экскурсии на предприятия);

- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования.

Обозначенные направления в деятельности классного руководителя являются инвариантными.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает

следующее:

- реализация воспитательных задач урока через содержание учебных дисциплин, ориентированных на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся

Воспитательные задачи школьного урока		
Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и</p>	<p>1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) воспитание готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми,</p>

<p>б) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) формирование осознанного выбора будущей профессии и</p>
--	---	--

		<p>возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>
--	--	---

- использование на уроке методов и приемов воспитания, видов и форм деятельности

Способы реализации воспитательного потенциала школьного урока	
Реализация воспитательного потенциала урока	Методы и приемы, виды и формы деятельности
<i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками</i>	<i>Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение</i>
<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>	<i>Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений</i>
<i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</i>	<i>Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</i>
<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</i>	<i>Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах</i>
<i>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</i>	<i>Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</i>
<i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</i>	<i>Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов</i>

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые

формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Познавательная деятельность	
Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	- Творческие объединения «Финансовая грамотность» «Гимнастика для ума» «Быстрый счет» - Проект - Тематический классный час
Художественное творчество	
Просоциальная самореализация обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	- Творческие объединения «Талантиум», - Презентации; - Персональные выставки
Проблемно-ценностное общение	
Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	- Объединение внеурочной деятельности «Смысловое чтение» - Развивающий час общения
Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	Социально – значимый проект, трудовой десант, акция
Игровая деятельность	
Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	- Объединение внеурочной деятельности «Развивай-ка» - Групповой проект
Спортивно-оздоровительная деятельность	
Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Курс «Правильно питайся - здоровья набирайся» Секции : «Футбол» «Азбука выживания» тренировки, экскурсии, походы

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Содержание и вид деятельности	Формы деятельности
<i>На групповом уровне</i>	

Участие в управлении школой в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся.	Общешкольный Совет родителей и попечительский совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом, находками в деле воспитания обучающихся.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей
Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.	- Размещение информации; - Школьные новости - онлайн анкетирование на школьном интернет-сайте, в родительских группах; - Виртуальные консультации психологов и педагогических работников; - Анкетирование (опросы)
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе	Родительские дни
Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;	Общешкольные родительские собрания
<i>На индивидуальном уровне</i>	
Решение конфликтных ситуаций	Обращение к специалистам по запросу родителей.
Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося	Педагогические консилиумы
Помощь со стороны родителей в воспитательной направленности	Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий
Координация воспитательных усилий педагогов и родителей.	Индивидуальное консультирование

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их ко взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих Советов командиров классов, для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов ;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий.

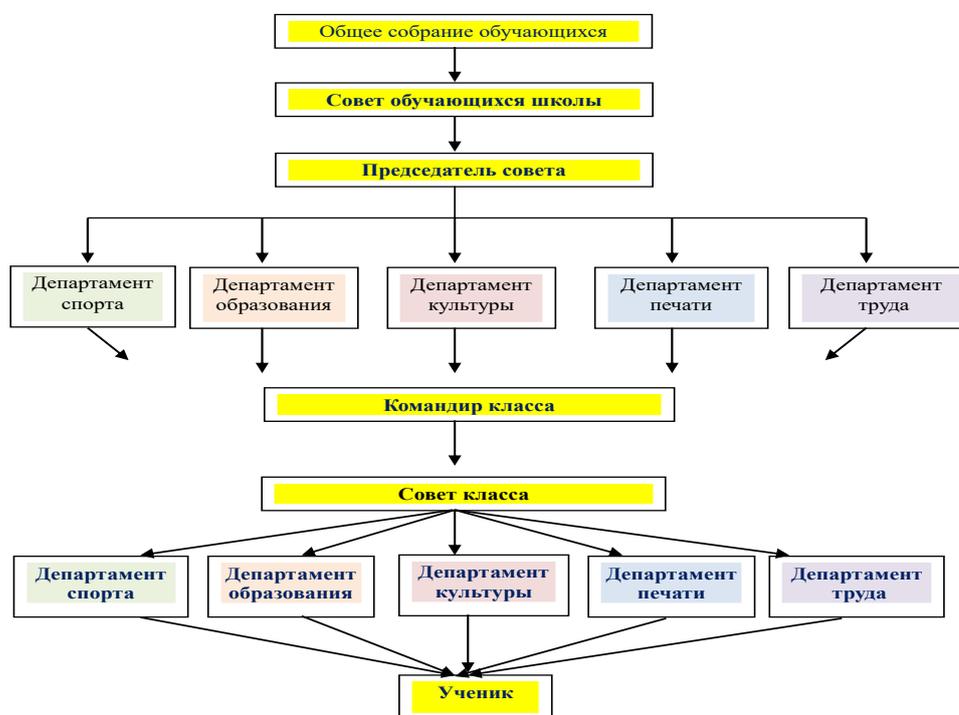
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (департаменты спорта, образования, печати, культуры, труда)

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций обучающимися, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗах»);
- встречи с сотрудниками центра труда и занятости населения;
- организация на базе школы лагеря труда и отдыха для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Новосергиевского района»;

- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей,
- которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности («Твой выбор»- 9 класс, «Финансовая грамотность» 5-10 классы,
- дополнительных общеразвивающих программ: «Талантиум»3-11 классы, «Роботехника» 5-11 классы,«Медиацентр Спектр-ТВ» -5-11классы,« «Проектный островок»-5-8 классы, «Шахматы»5-6 классы «3D моделирование»-7-8 классы)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в МОБУ «Герасимовская СОШ» используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты:
 - благотворительный-ярмарка «Ни дня без добрых дел»
 - экологический - «Школьный дворик», «Школьный дендрарий»
 - патриотический - «Операция «Рассвет»»
 - трудовой – «Дом, в котором я живу»
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
 - единый День профилактики в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями районного отдела образования, КДН и ЗП, ПДН, РОВД, ГИБДД,ЦРБ, ЦСО,прокуратуры)
- мероприятия, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся:
 - спортивно-оздоровительная деятельность: спортивный праздник в День здоровья
 - «Веселые старты» , «Мама, папа и я» с участием родителей в командах;
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, День родной школы, выпускные вечера, Масленица, День пожилого человек;
 - совместные концерты в СДК» с вокальными, танцевальными выступлениями школьников на различные праздники.
- всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям:
 - «Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»
 - «Милосердие» ко Дню пожилого человека
 - «Помоги ребенку»
 - «День молодого избирателя»
 - «Незабудка» ко Дню Матери
 - «Бессмертный полк»
 - «Георгиевская ленточка»
 - «Вальс Победы»

- «Сирень Победы»

На школьном уровне:

- общешкольные ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - КТД «Встречай, школа!» 1 сентября – День знаний
 - КТД «Единый День правовых знаний»
 - КТД «Месячник безопасности»
 - КТД «Осенняя мозаика»
 - КТД «Единый День профориентации»
 - КТД «Осенняя неделя добрых дел»
 - КТД «Осенний калейдоскоп»
 - КТД «Пусть всегда будет мама!»
 - КТД «Разноцветная неделя» для учащихся 1-4 классов.
 - КТД «Новогодний ажиотаж»
 - КТД «Мужские игры»
 - КТД «Весенняя неделя добрых дел»
 - КТД «Давайте посмеёмся»
 - КТД на экологическую тему
 - КТД «Никто не забыт, ничто не забыто»
- торжественные ритуалы:
 - «Посвящение в первоклассники»
 - «Посвящение в пятиклассники»
 - «Прощание с букварем»
 - «Первый звонок»
 - «Прощай начальная школа»
 - «Последний звонок»
 - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
 - еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами.
- Школьные акции:
 - «Старшему поколению - внимание и заботу», посвященная Дню пожилого человека и Дню учителя (адресная помощь ветеранам педагогического труда и пожилым одиноким людям)
 - «Кормушка»
 - «Чистые ладошки»
 - Акция « Помогите птицам зимой - повесьте кормушку»
 - «Красная лента»
 - «Мы – граждане России»
 - «Чистота – залог здоровья»
 - « Помогите птицам зимой»
 - «Витамины – это сила!»
 - «Поздравим мам и бабушек». Изготовление открыток для мам и бабушек.
 - «Мы за здоровое питание».

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа МОБУ «Герасимовская СОШ» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиасектор «Спектр -ТВ», в рамках которой осуществляется видеосъемка и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров;
- Сайты ВК «МОБУ «Герасимовская СОШ» на которых размещаются материалы о наиболее интересных моментах жизни школы, рассказывается об общешкольных ключевых делах, о работе творческих объединений, секций; организуются онлайн-конкурсы, челленджи, флешмобы;
- сайт ДОО «Семья и школа» МОБУ «Герасимовская СОШ» на котором размещаются материалы РДШ (Российское движение школьников).

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МОБУ «Герасимовская СОШ» первичные отделения РДШ ДОО «Созвездие», РСМ, отряды «Юнармия», «Волонтеры школы» — это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание ДОО «Созвездие», РСМ, отряды «Юнармия», «Волонтеры школы» осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивать себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются:
 - посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
 - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий;
 - участие в работе на прилегающей к школе территории;
 - помощь в благоустройстве поселка.

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- мероприятий в начальной школе, реализующих идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в них новых участников;
- поддержку и развитие в детских объединениях традиции и ритуалов, формирующих чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-страничек детских объединений в соцсетях, коллективного

анализа проводимых детским объединением дел;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- Выездные экскурсии за пределы села

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОБУ «Герасимовская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

стенды: ДОО, «Правильное питание- залог здоровья», «Внеурочная деятельность»-красочная реклама творческих объединений, «Для вас, родители», « Знакомьтесь – это мы», и др.

Направления работы	формы работы
оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, День родной школы, День Победы и др.), лагерь дневного пребывания, уголки: безопасности, здорового питания и др.
размещение на стенах МОБУ «Герасимовская СОШ» регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотогалерей об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах	стендовая презентации: -история школы, -фотогалерея выпускников разных лет; -«Правильное питание- залог здоровья», -«Внеурочная деятельность»-красочная реклама творческих объединений, - «Для вас, родители»,

с интересными людьми ит.п.);	«Знакомьтесь – это мы», информационные стенды «Подготовка к ГИА и ЕГЭ», правовой уголок, «Твоя будущая профессия»
озеленение пришкольной территории, школьного дендрария, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;	экологические проекты «Школьный дворик», спортивный уголок
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;	-«Классный уголок», -«Подготовка к ЕГЭ и ГИА», -«Символы России», -«Уголок безопасности», -«Памятные даты» -«Занимательная... биология, русский язык, литература»
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление фотогалерей ко Дню родной школы; оформление школы к традиционным мероприятиям
регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;	Проекты «Школьный дворик»,
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, и др.)

Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает: – целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); – проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); – предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети мигранты и т.д.). Ключевые компоненты:

- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями; - профилактическая работа со школьниками; - медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников; - работа с родительской общественностью. В МОБУ «Герасимовская СОШ» организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями на классных часах, воспитательских часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися. Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

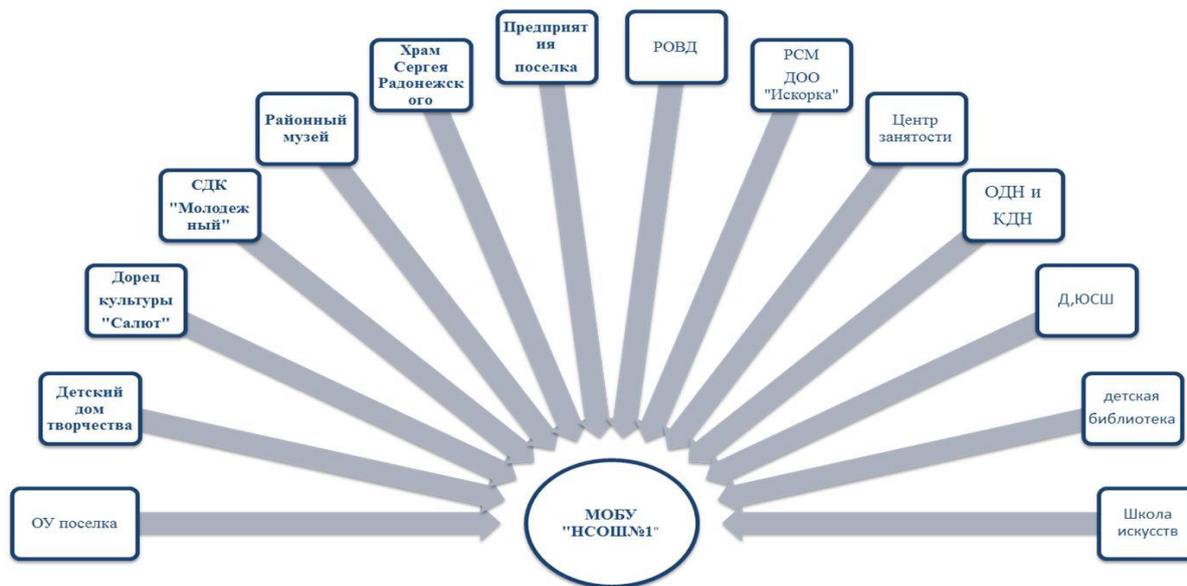
Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями районного центра п.Новосергиевка.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования. Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся

При реализации модуля «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:



Направления и формы взаимодействия с социальными партнёрами

Партнеры	Форма воспитательной деятельности
Районный музей Районный поисковый отряд «Память РСМ. Отдел молодежи.	Экскурсии , встречи, экспедиции, поисковая работа
Районный музей Храм Сергея Радонежского. СДК «Герасимовский» РДК «Салют» Детская библиотека	Встречи со священником, праздники, концерты; участие в конкурсах, проводимых храмом Сергея Радонежского, экскурсия в храм.
Поссовет. Центр занятости населения	Акция «Дом , в котором я живу» Трудоустройство подростков
ДДТ Физико-математическая школа Детская библиотека	Конкурсы, олимпиады, конференции, интеллектуальные игры, поездки, экскурсии
ЦРБ ДЮСШ	Медосмотры, встречи с медработниками. Спортивные соревнования, турниры
Редакция газеты «Голос глубинки Детская библиотека	Стать Библиотечные уроки
ДШИ	Концерты, фестивали

РДК «Салют» к/т «Колос» СДК «Герасимовский »	
Прокуратура Суд ОМВД ГИБДД	Встречи, диспуты, круглые столы
РАР	Всеобуч, дискуссионный клуб, круглые столы
РСМ «Искра» ДДТ	Спартинейджер, «Командный дух» игры, тренинги, волонтерская деятельность сборы актива

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОО и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно- практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы

- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в техно-логической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившие интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе:

Директор школы
 Зам.директора по УВР
 Зам.директора по ВР
 Социальный педагог
 Психолог
 Библиотекарь
 Классные руководители

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей сокружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в

индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными – выбранными ОУ.

Участие учащихся во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия учащихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ. Анализ воспитательного процесса является обязательным по итогам проведения мероприятий календарного плана воспитательной работы. По итогам анализа воспитательного процесса за учебный год составляется календарный план воспитательной работы наследующий учебный год.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана воспитательной работы, назначаются в ОУ в соответствии с имеющимися в его штате единицами. Ими могут быть директор, заместитель директора, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров лицея и самих лицеистов.

При формировании календарного плана воспитательной работы ОУ вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Реализация Федерального календарного плана воспитательной работы обязательна. Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования.

Критерием анализа является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых, анализ проводится в мае заместителем директора по воспитательной работе и советом обучающихся, итоги анализа оформляются заместителем директора по воспитательной работе в виде отчета, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Федеральный календарный план воспитательной работы

Сентябрь

Сентября: День знаний (в рамках модуля «Основные школьные дела»);
Сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (в рамках модуля «Профилактика и безопасность»)
Сентября: Международный день распространения грамотности (в рамках модуля «Основные школьные дела»);
Сентября: Международный день памяти жертв фашизма (в рамках модуля «Профилактика и

опасность»)

Октябрь

Октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки (в рамках модуля «Основные школьные дела»);

Октября: День защиты животных (в рамках модуля «Основные школьные дела»);

Октября: День учителя (в рамках модулей «Основные школьные дела», «Профориентация»);

Октября: Международный день школьных библиотек

Пятые воскресенье октября: День отца

Ноябрь

Октября: День народного единства (в рамках модуля «Основные школьные дела»);

Октября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

Последнее воскресенье ноября: День Матери (в рамках модуля «Основные школьные дела»);

Октября: День Государственного герба Российской Федерации (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории).

Декабрь

Октября: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

Октября: День добровольца (волонтера) в России (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

Октября: День Героев Отечества (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителя истории);

Октября: День Конституции Российской Федерации (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

Январь

Октября: День российского студенчества (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

Октября: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения советской армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

Февраль

Октября: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (в соответствии с планом работы школьного отряда «Волонтеры Победы», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

Октября: День российской науки (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с календарно-тематическими планированиями учителей-предметников, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

Октября: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

Октября: Международный день родного языка

Октября: День защитника Отечества (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

Март

Октября: Международный женский день (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

Октября: День воссоединения Крыма с Россией (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

марта: Всемирный день театра (в соответствии с планом работы советника директора по питанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

Апрель

апреля: День космонавтики (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

Май

мая: Праздник Весны и Труда (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями)

мая: День Победы (в рамках модуля «Основные школьные дела», в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

мая: День детских общественных организаций России (в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

мая: День славянской письменности и культуры

Июнь

июня: День защиты детей (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

июня: День русского языка (в соответствии с планом работы кафедры гуманитарных наук);

июня: День России (в соответствии с планами работы классных руководителей с классными коллективами, в соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

Июль

июля: День семьи, любви и верности.

Август

августа суббота августа: День физкультурника;

августа: День Государственного флага Российской Федерации;

августа: День российского кино.

Начальное общее образование (НОО)

СЕНТЯБРЬ

«Здравствуй школа»

Модуль	Дела, события, мероприятия
Основные школьные	КТД «Встречай, школа!» <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> «Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.<input type="checkbox"/> День Знаний: Всероссийский урок знаний<input type="checkbox"/> День Здоровья. Физкультурно - спортивный праздник «Семейные выходные» 1.09<ul style="list-style-type: none">-Веселые старты, посвященные Дню здоровья<input type="checkbox"/> День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) «Беслан»<input type="checkbox"/> Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» Всероссийская акция «Кросс наций – 2024» КТД «Месячник безопасности» <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Оформление информационного уголка по профилактике ПДД и по противопожарной безопасности.<input type="checkbox"/> Конкурс рисунков для учащихся «Мой безопасный путь в школу» КТД «Осенняя мозаика»

	<input type="checkbox"/> «Дары осени»-конкурс поделок из даров осени и природного материала <input type="checkbox"/> «Щедрая осень»- ярмарка-распродажа <input type="checkbox"/> Конкурс поделок из природного материала
«Специальное водительство» <i>(в соответствии с индивидуальными особенностями классов классных руководителей)</i>	«День Знаний», «День Мира» 1-4
	ЧКР , посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. 2-4
	ЧКР по курсу «Правильно питайся - здоровья набирайся»
	<i>«Плох обед, если хлеба нет.» 2 класс</i>
	<i>«Из чего состоит наша пища» 3 класс</i>
	<i>«Едим красиво» 4 класс</i>
	ЧКР по курсу «Моё Оренбуржье»
	<i>«Моя Родина. Понятие Родина». 1 класс</i>
	<i>«Мой край на карте Родины». 2 класс</i>
<i>«История появления посёлка Новосергиевка». 3 класс</i>	
<i>«Новосергиевка на карте Оренбургской области и России. Герб п. Новосергиевка» 4 класс</i>	
«Уроки внеурочной деятельности» «Разговоры о важном» Плановая работа объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования.	
«Школьный урок» 1. Онлайн- уроки «Финансовой грамотности» 2. Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. Просмотр видеороликов. 3. Международный день распространения грамотности. (информационная минутка на уроке русского языка)	
«Управление» «Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей) Участие в выборах школьного ученического совета	
«Профориентация» КТД «Единый День профориентации» Виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий» Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д) Участие во Всероссийских онлайн-уроках «Проектория», «Открытые уроки»	
«Работа с родителями» Педагогический лекторий I четверть 1 класс - «Трудности адаптации первоклассников к школе» 2 класс - «Первые уроки школьной отметки» 3 класс - «Стили семейного воспитания» 4 класс - «Кризисы взросления младшего школьника»	
«Профилактика» <input type="checkbox"/> Ознакомление учащихся с правилами поведения учащихся школы. <input type="checkbox"/> Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения, учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи	

ЧКР: «Безопасный маршрут от дома до школы»

ОКТАБРЬ
« Молодым у нас дорога, старикам у нас почёт!»

Модуль	Дела, события, мероприятия
Тематические школьные »	КТД «Спасибо вам, учителя!» КТД «Осенняя неделя добрых дел». Всемирный день защиты животных. Конкурс видеороликов «Расскажи о своем питомце» - фотоконкурс (съемка горизонтальная) 4 октября Спортивная неделя. <input type="checkbox"/> Спортивный праздник «Крепка семья - крепка Россия» 1-2кл <input type="checkbox"/> КТД «День отца» <input type="checkbox"/> Праздник для первоклассников «Посвящение первоклассников»
«Правовое образование» «Познавательно- индивидуальным формам классных работ (работы учителей)»	Месячник правовых знаний: ЧКР (тематика примерная) «Что такое «хорошо» и что такое «плохо» 1-2 классы «Что такое закон? Главный закон страны» 2-4классы ЧКР по курсу «Правильно питайся - здоровья набирайся» «Время есть булочки». 2 классы «Что нужно есть в разное время года». 3 классы «Как правильно вести себя за столом». 4 классы ЧКР по курсу «Моё Оренбуржье» «Главный город в Оренбургской области». 1класс «Символы Новосергиевского района и Оренбургской области» 2 класс «Достопримечательности Новосергиевки» 3 класс «Экскурсия по поселку. Первые улицы посёлка». 4 класс
«Внеурочная деятельность»	«Разговоры о важном» Плановая работа объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования.
«Интегрированный урок»	1.Международный день музыки 1.10 2. Всероссийский день чтения 9.10 3.Международный день школьных библиотек .Урок в библиотеке 28 .10
«Самостоятельное управление»	Работа в соответствии с обязанностями. Заседание активов классов
«Профориентация»	Фотоконкурс «Профессии моих родителей» Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)
«Работа с родителями»	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)
«Профилактика»	Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения Беседа с учащимися 1-2 классы «Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме» 3-4 классы « За что ставят на внутришкольный учет?»

Н О Я Б Р Ъ
«Перед матерью в вечном долгу»

Модуль	Дела, события, мероприятия
«Ключевые общешкольные дела»	КТД «Пусть всегда будет мама!» Акция «Не курю и вам не советую» к Международному дню борьбы с курением Спортивная неделя -Соревнования по пионерболу 3-4 кл Синичкин день: акция «Помоги птицам зимой- повесь кормушку» 12 ноября Международный день толерантности (16.11) КТД «Разноцветная неделя» 1-4 классы Уроки толерантности. Интерактивные перемены «Все различны – все равны». Флэшмоб
«Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)	Беседа «День народного единства».
	Международный день толерантности. ЧКР о толерантном отношении к окружающим. 16.11
	День словарей и энциклопедий 22.11
	ЧКР по курсу «Правильно питайся - здоровья набирайся»
	«Если хочешь быть здоров». 1 класс
	«Пора ужинать». 2класс
	«Как правильно питаться, если занимаешься спортом». 3класс
	«Молоко и молочные продукты». 4класс
	ЧКР по курсу «Моё Оренбуржье»
	История появления школы». 2класс «Города Оренбургской области».3 класс Экскурсия в районный историко- краеведческий музей 4класс
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном» Плановая работа объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования.
«Школьный урок»	1.Музейные уроки «День народного единства» 2. Урок в библиотеке 22 ноября – День словаря 3. Урок «День правовой помощи детям»
«Самоуправление»	Работа в соответствии с обязанностями. Заседание активов классов
«Профорентация»	Экскурсия на предприятия района Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)
«Работа с родителями»	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)
«Профилактика»	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Занятие «Мои права и обязанности» Профилактическая акция «Тонкий лед»

Д Е К А Б Р Ь
«Новый год у ворот»

Модуль	Дела, события, мероприятия
«Ключевые общешкольные дела»	КТД «С любовью к России!» Неделя Воинской Славы <input type="checkbox"/> 3 декабря – День Неизвестного Солдата <input type="checkbox"/> 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), <input type="checkbox"/> 9 декабря – День Героев Отечества

	<p>День добровольца (волонтера) в России 5 декабря Спортивная неделя -Соревнования по скипингу 1-4 кл. КТД «Новогодний ажиотаж» Конкурс «Новогодние окна» Конкурс поделок на тему «Рождество Христово» Конкурс рисунков и поделок на тему «Рождественская звезда» Новогодние утренники Акция «Чистота – залог здоровья» «Операция «Помоги пернатому другу»».</p>
<p>«Пасхальное водство» (на основе индивидуальным классных водителей)</p>	День Неизвестного Солдата 03.12
	День героев Отечества. 9.12
	День конституции 12.12
	ЧКР по курсу «Правильно питайся - здоровья набирайся»
	«Полезные новогодние салаты». 2 класс
	«Кулинарное путешествие» по России». 3класс
	«Блюда из зерна». 4 класс
	ЧКР по курсу «Моё Оренбуржье»
	«Кто они – выпускники нашей школы?» 1 класс
	Экскурсия в районный историко - краеведческий музей
«Жители моего края: народы и их традиции» 3 класс	
«История храма преп. Сергия Радонежского п. Новосергиевка» 4 класс	
« Уроки внеурочной деятельности»	<p>«Разговоры о важном» Плановая работа объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>
« Совместный урок»	Единый урок День добровольца (волонтера) в России. 05.12
« Управление»	Работа в соответствии с обязанностями. Заседание активов классов
« Профориентация»	<p>Конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны» Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)</p>
« Работа с родителями»	<p>Педагогический лекторий II четверть 1 класс - «Поощрение и наказание ребёнка в семье» 2 класс - «Выполнение домашнего задания» 3 класс – «Характер моего ребенка: что можно, что нельзя изменить» 4класс - «Как научить ребёнка общаться»</p>
« Профилактика»	<p>Инструктажи с обучающимися: «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами», «Соблюдение мер осторожности при пользовании электроприборами, соблюдение безопасности на дороге и ЖД, интернет – безопасности (безопасность в соцсетях), соблюдение безопасности на водоёмах в зимний период, соблюдение пожарной безопасности»</p>

Я Н В А Р Ь
«Герои моей страны»

Модуль	Дела, события, мероприятия
Ключевые школьные мероприятия	<p>Рождественская неделя. Конкурс рождественских поделок «Пасхальный перезвон»</p>

	<p>День воинской славы России. День снятия блокады города Ленинграда (1944 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Акция «Мы помним город осаждённый», посвящённого Дню снятия блокады Ленинграда» <input type="checkbox"/> Акция «Блокадный хлеб» <p>Акция «Помоги птицам зимой»</p> <p>Спортивная неделя</p> <p>-Веселые старты «Зимние забавы» 1-2 кл</p> <p>Операция «Кормушка»</p> <p>Встреча сотрудников ПЧ с учащимися</p>
<p>Классное руководство» <i>классно индивидуальным формам классных руководителей)</i></p>	Классный час «Рождество – праздник семейный».
	Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27.01
	Международный день без Интернета 28.01
	ЧКР по курсу «Правильно питайся - здоровья набирайся»
	«Удивительные превращения пирожка». 1 класс
	«На вкус и цвет товарищей нет». 2 класс
	«Традиции русской кухни». 3 класс
	«Какую пищу можно найти в лесу». 4 класс
	ЧКР по курсу «Моё Оренбуржье»
Знакомство с храмом. Экскурсия в храм 1-3 классы	
Особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры родного края. 4класс	
Уроки внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном» Плановая работа объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования.
Школьный урок»	Тематический урок гражданственности: «Будущее моей страны – мое будущее»
Управление»	Работа в соответствии с обязанностями. Заседание активов классов.
Социализация»	Просмотр мультфильма «Кем я хочу стать? Мультфильм «Калейдоскоп Профессий» https://www.youtube.com/watch?v=uZQqOe4MoXU Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)
Работа с родителями»	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)
Профилактика»	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Беседа об угрозах Интернета <input type="checkbox"/> Конкурс рисунков «Мы такие разные, и все-таки мы вместе» <input type="checkbox"/> Беседа «Безопасность на дорогах в зимний период»

Ф Е В Р А Л Ь
«Защитники Отечества»

Модуль	Дела, события, мероприятия
<p>Ключевые школьные мероприятия»</p>	<p>КТД «День родной школы»</p> <p>КТД «Мужские игры»</p> <p>Неделя Мужества»</p> <p>Конкурс рисунков «Наша армия сильна»</p> <p>Акция «Письмо солдату»</p> <p>Акция «Помоги птицам зимой»</p> <p>Школьный этап конкурса «Живая классика»</p> <p>Спортивная неделя</p> <p>Спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!»</p> <p>Акция «Витамины – это сила!»</p> <p>Прощание с азбукой</p>

	Конкурс рисунков «Защитникам Родины посвящается» Масленица
«Просветительское руководство» (включая индивидуальные занятия с классными руководителями)	День российской науки 7.02
	ЧКР «Умей себя защитить».
	ЧКР по курсу «Правильно питайся - здоровья набирайся»
	«Кто жить умеет по часам». 1 класс
	«Как утолить жажду». 2 класс
	«Где и как готовят пищу». 3 класс
	«Что и как можно приготовить из рыбы». 4 класс
	ЧКР по курсу «Моё Оренбуржье»
	«Народные промыслы Оренбуржья» 1 класс
	«Зелёная аптека» моего края». 2 класс
«Знаменитые личности, живущие (жившие) в крае». 3 класс	
«Экскурсия в районный краеведческий музей». 4 класс	
«Разговоры о важном» Плановая работа объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования.	
«Международный день родного языка. 21.02	
«Работа в соответствии с обязанностями. Заседание активов классов	
«Работа с родителями»	Просмотр мультфильма «Каким стать» – профориентационный мультфильм «Навигатум Kaleidoscope Professions» https://www.youtube.com/watch?v=FgaHR-uaBVk Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)
«Профилактика»	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования) Проведение консультаций.
	Беседа «Поговорим о вредных привычках» Беседа «Ситуации на дорогах способствующие возникновению ДТП

М А Р Т

« Как будто нам чудо весна принесла »

Модуль	Дела, события, мероприятия
«Ключевые школьные»	<p>Акция «Поздравим мам и бабушек». Изготовление открыток для мам и бабушек</p> <p>«Праздник мам!» - игровая программа</p> <p>Выставка рисунков « Женщины в моей семье»</p> <p>День здоровья.</p> <p>Всероссийская акция «Будь здоров!» Флеш-моб «Будь здоров!», учителя и учащиеся</p> <p>День воссоединения Крыма с Россией. 18.03</p> <p>Спортивная неделя</p> <p>-Веселые старты « Классные девчонки» 1-4 кл</p> <p>КТД «День Земли»</p> <p>День Земли 20.03</p> <p>Час Земли 27.03</p> <p>День защиты Земли 30.03</p> <p>Акция «День леса»</p> <p>Неделя детской и юношеской книги.</p>

	Праздник 1 класс «Прощание с Азбукой»
«Психологическое воспитание» (индивидуальным классным руководителям)	Международный день театра 27.03
	ЧКР по курсу «Правильно питайся - здоровья набирайся»
	«Вместе весело гулять». 1 класс
	«Что помогает быть сильным и ловким». 2 класс
	«Чем можно перекусить». 3 класс
	«Дары моря». 4 класс
	ЧКР по курсу «Моё Оренбуржье»
	«Экскурсия в районный историко - краеведческий музей 1 класс
	«Природные заповедные места Оренбургской области» 2 класс
	«Течет река, речка...» (реки Оренбуржья)» 3 класс
«Знаменитые люди Оренбуржья» 4 класс	
«Уроки внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном» Плановая работа объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования.
«Школьный урок»	450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574) 14.03 Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.
«Самостоятельное управление»	Работа в соответствии с обязанностями. Заседание активов классов
«Профориентация»	Конкурс рисунков «Профессии будущего» Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)
«Работа с родителями»	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования) III четверть 1 класс – «Развитие читательского интереса у младшего школьника» 2 класс – «Мы – родители. Родительский авторитет» 3 класс – «Характер моего ребёнка: что можно и что нельзя изменить» 4класс – «Воспитание самостоятельности»
«Профилактика»	Инструктажи с обучающимися: «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами», «Соблюдение мер осторожности при использовании электроприборами, соблюдение безопасности на дороге и ЖД, интернет – безопасности (безопасность в соцсетях), соблюдение безопасности на водоёмах в условиях половодья, соблюдение пожарной безопасности»

А П Р Е Л Ь
« Зелёная планета »

Модуль	Дела, события, мероприятия
--------	----------------------------

очевые школьные »	<p>КТД «Весенняя неделя добрых дел» Линейка ко Дню космонавтики Конкурс чтецов «Пусть всегда будет мир!» День здоровья. Спортивная неделя Соревнования по футболу 3-4 кл КТД на экологическую тему</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Экологические акции <ul style="list-style-type: none"> - «День земли» 11.04 -«День птиц» <input type="checkbox"/> Операция «Живи, родник» <input type="checkbox"/> Всероссийский субботник «Зеленая Россия» <input type="checkbox"/> Акция «Школьный дворик» <p>Конкурс рисунков и открыток к 9 мая «Седина на висках»</p>
ассное водство» асно видуальным ам классных водителей)	<p>ЧКР Гагаринский урок «Космос – это мы» День работника скорой медицинской помощи 27.04 ЧКР Всемирный день здоровья ЧКР по курсу «Правильно питайся - здоровья набирайся» «Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной». <i>1класс</i> «Овощи, ягоды, и фрукты – витаминные продукты». <i>2класс</i> «Где найти витамины весной». <i>3класс</i> «Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен». <i>4класс</i> ЧКР по курсу «Моё Оренбуржье» «Что я знаю о природе Оренбуржья <i>1класс</i> «Красная книга Оренбургской области <i>2класс</i> «Животный мир Оренбуржья» <i>2класс</i> «Великая Отечественная война в истории Новосергиевки» <i>4класс</i></p>
рсы урочной тельности»	<p>«Разговоры о важном» Плановая работа объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>
школьный урок»	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)
управление»	Работа в соответствии с обязанностями. Заседание активов классов
профориентация»	<p>Неделя профориентации «Знакомство с профессиями». Профориентационные экскурсии ЧКР «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека» Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)</p>
бота с ителями»	<p>Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования) Проведение консультаций.</p>
профилактика»	Беседы «Правила дорожного движения»

М А Й

« Зелёная планета »

Модуль	Дела, события, мероприятия
очевые школьные дела»	<p>КТД «Никто не забыт, ничто не забыто» КТД «День детства» День Здоровья Торжественная линейка «Последний звонок» Прощание с начальной школой</p>

осное одство» сно идуальным м классных одителей)	ЧКР День Победы «Этих дней не смолкнет слава!».	1-4
	ЧКР «Моя семья – моё богатство»	1-4
	ЧКР по курсу «Правильно питайся - здоровья набирайся»	
	«Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной». 1класс	
	«Овощи, ягоды, и фрукты – витаминные продукты». 2класс	
	«Где найти витамины весной». 3класс	
	«Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен». 4класс	
	ЧКР по курсу «Моё Оренбуржье»	
	«Что я знаю о природе Оренбуржья 1класс	
	«Красная книга Оренбургской области 2класс	
	«Животный мир Оренбуржья 3класс	
«Великая Отечественная война в истории Новосергиевки 4класс		
сы внеурочной ельности»	«Разговоры о важном» Плановая работа объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования.	
ольный урок»	День государственного флага Российской Федерации 22.05 День славянской письменности и культуры 24.05	
управление»	Работа в соответствии с обязанностями. Заседание активов классов	
ориентация»	«Знакомство с профессиями». Профорientационные экскурсии Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)	
ота с телями»	Педагогический лекторий IV четверть 1 класс- Итоги совместной работы и семьи первого года обучения. О безопасности собственной жизнедеятельности школьников в летний период. 1.Отдых - необходимое условие борьбы с утомлением. Как лучше провести лето. 2. О воспитание безопасного поведения детей в семье (безопасность на дорогах, пожаробезопасность, «Один дома», меры осторожного поведения на воде, на ж/д, в лесу... 2 класс- О безопасности собственной жизнедеятельности школьников в летний период. 3 класс- Как сформировать привычку быть здоровым. 4 класс- Контрольная для взрослых: «Что мы ждем от 5-го класса?». Как сохранить здоровье ребёнка?	
филактика»	Беседы «Правила дорожного движения»	

**Основное общее образование
(ООО)**

С Е Н Т Я Б Р Ь

«Здравствуй школа»

Модуль	Дела, события, мероприятия
---------------	-----------------------------------

<p>ческие школьные дела»</p>	<p><u>КТД «Встречай, школа!»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. <input type="checkbox"/> День Знаний: Всероссийский урок знаний <input type="checkbox"/> День Здоровья. Физкультурно - спортивный праздник «Семейные выходные» 1.09 -Веселые старты, посвященные Дню здоровья <input type="checkbox"/> День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) «Беслан» <input type="checkbox"/> Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» <input type="checkbox"/> Всероссийская акция «Кросс наций – 2024» <p><u>КТД «Месячник безопасности»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Оформление информационного уголка по профилактике ПДД и по противопожарной безопасности. <input type="checkbox"/> Беседа « Безопасный путь в школу» <p><u>КТД «Осенняя мозаика»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Дары осени»-конкурс поделок из даров осени и природного материала <input type="checkbox"/> «Щедрая осень»- ярмарка-распродажа <input type="checkbox"/> Конкурс поделок из природного материала <p>Встречи с сотрудниками ОВД, ЦРБ, ЦСО с учащимися школы</p>
<p>ское водство» сно идуальным м классных одителей)</p>	<p>«День Знаний», «День Мира»</p> <p>ЧКР, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>ЧКР по курсу «Правильно питайся - здоровья набирайся»</p> <p><i>Здоровье и питание». 5класс</i></p> <p><i>Формула правильного питания». бкласс</i></p> <p><i>Для чего мы едим». 7класс</i></p> <p><i>Основные блюда и их значение». 8класс</i></p> <p><i>Нормы питания, адекватные физиологической нагрузке, возрастным и половым особенностям школьников». 9класс</i></p>
<p>сы внеурочной ельности»</p>	<p>«Разговоры о важном» Плановая работа объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>
<p>ольный урок»</p>	<p>1. Онлайн- уроки «Финансовой грамотности» 2. Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. 3. Международный день распространения грамотности. (информационная минутка на уроке русского языка)</p>
<p>управление»</p>	<p>«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей) Участие в выборах школьного ученического совета</p>
<p>форентация»</p>	<p><u>КТД «Единый День профориентации»</u> Занятия по программе «Твой выбор» 9-е классы «Россия – мои горизонты»- 6-9 классы Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)</p>
<p>ота с телями»</p>	<p>Педагогический лекторий I четверть 5 класс- «Трудности адаптации пятиклассников к школе» 6 класс- «Компьютер в жизни школьника» 7 класс-«Агрессия, ее причины и последствия» 8 класс -«О трудностях учения» 9 класс -«Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам»</p>
<p>филактика»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения, учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи <input type="checkbox"/> Ознакомление учащихся с правилами поведения учащихся школы <p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(урок подготовки детей к действиям</p>

ОКТАБРЬ

« Молодым у нас дорога, старикам у нас почёт! »

Модуль	Дела, события, мероприятия
«Ключевые общешкольные дела»	<p>КТД «Спасибо вам, учителя!» КТД «Осенняя неделя добрых дел». Конкурс видеороликов «Расскажи о своем питомце» - фотоконкурс (съемка горизонтальная) 4 октября Спортивная неделя. <input type="checkbox"/> «Веселые старты» День самоуправления. День мастер-классов КТД «День отца» Акция «Милосердие» Поздравление ветеранов педагогического труда Вечера-посвящения. Праздник для пятиклассников «Посвящение пятиклассников» Праздник для девятиклассников «Посвящение в старшекласники»</p>
«Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)	<p>Месячник правовых знаний: ЧКР (тематика примерная)</p> <p>«Ответственность. Мораль и законы» «От безответственности до преступления один шаг» Правовые викторины «Права и обязанности школьников» ЧКР по курсу «Правильно питайся - здоровья набирайся» «Кухни разных народов». 5класс «Польза горячего питания». 6класс «Как происходит процесс пищеварения». 7класс «Составление индивидуального меню». 8класс «Все ли полезно, что в рот полезло». 9класс</p>
«Курсы внеурочной деятельности»	<p>«Разговоры о важном» Плановая работа объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>
«Школьный урок»	<p>1.30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий) 2. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» 3.Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) 4. Международный день музыки 1 октября 5.Всероссийский день чтения 9.10 6.Международный день школьных библиотек 28.10</p>
«Самоуправление»	<p>Работа в соответствии с обязанностями. Заседание активов классов</p>
«Профориентация»	<p>Занятия по программе «Твой выбор» 9-е классы Профориентационное анкетирование ЦЗН «Россия – мои горизонты»- 6-9 классы Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)</p>
«Работа с родителями»	<p>Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)</p>
«Профилактика»	<p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Беседы инспектора ОДН об ответственности подростков за правонарушения. (5-6 кл.) Профилактическая беседа на тему: «Алкоголизм – не привычка, а болезнь»</p>

Н О Я Б Р Ь

« Перед матерью в вечном долгу »

Модуль	Дела, события, мероприятия
Ключевые школьные дела»	КТД «Пусть всегда будет мама!» Акция «Не курю и вам не советую» к Международному дню борьбы с курением Спортивная неделя -Кубок директора по баскетболу 7- 9кл Синичкин день: акция «Помоги птицам зимой- повесь кормушку» 12 ноября Международный день толерантности (16.11) Уроки толерантности. Интерактивные перемены «Все различны – все равны». Флэш-моб
Основное образование» основными индивидуальными классными родителями)	ЧКР «День народного единства». Международный день толерантности. ЧКР «Как здорово жить!» (против жестокого обращения и суицида). 19 - 28 ноября День государственного флага России. Символика России. ЧКР по курсу «Правильно питайся - здоровья набирайся» «Кулинарное путешествие». 5класс «Режим питания». 6класс Основные группы пищевых продуктов. 7класс Пищевые риски, опасные для здоровья. 8класс Адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд. 9класс
Задачи внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном» Плановая работа объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования.
Основной урок»	1. Музейные уроки «День народного единства» 2. День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания) 20.11 3. Урок в библиотеке 22 ноября – День словаря
Управление»	Работа в соответствии с обязанностями. Заседание активов классов
Профориентация»	Диагностика профориентационного самоопределения учащихся 8-9 классов «Россия – мои горизонты»- 6-11 классы Проведение гостевых уроков (встречи с интересными людьми (с наиболее яркими деятелями искусства, спорта, политики, науки и т.д.), встречи с представителями различных профессий, предприятий и организаций)
Работа с семьями»	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)
Профилактика»	Выпуск информационных плакатов «Жить без наркотиков», распространение буклетов «Скажи наркотикам НЕТ!». Беседы инспектора ОДН об ответственности подростков за правонарушения. (7-8 кл.)

Д Е К А Б Р Ь
«Новый год у ворот»

Модуль	Дела, события, мероприятия
--------	----------------------------

<p>ческие школьные дела»</p>	<p>КТД «С любовью к России!» Неделя Воинской Славы</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 3 декабря – День Неизвестного Солдата □ 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), □ 9 декабря – День Героев Отечества <p>День добровольца (волонтера) в России 5 декабря Спортивная неделя . -Соревнования по пионерболу 5-6 кл</p> <p>КТД «Новогодний ажиотаж» Акция «Оригинальная новогодняя игрушка» Конкурс «Новогодние окна» Конкурс поделок на тему «Рождество Христово» Конкурс рисунков и поделок на тему " Рождественская звезда" Новогодние утренники и вечера Акция к Международному дню борьбы со СПИДом. Акция «Красная лента». День борьбы со СПИДом. Беседа с врачом – наркологом «Формула здоровья».</p>
<p>ское одство» сно идуальным м классных одителей)</p>	<p>ЧКР «Не такие как все», посвященный международному Дню инвалидов. 03.12 ЧКР «Памятники , обелиски неизвестным солдатам 3.12-День неизвестного солдата. ЧКР «Основной закон страны» День конституции.12.12</p> <p>ЧКР по курсу «Правильно питайся - здоровья набирайся» «Как питались на Руси и в России». <i>5класс</i> «Энергия пищи». <i>бкласс</i> «Энергетическая ценность питания». <i>7класс</i> «Продукты питания в разных культурах». <i>8класс</i> «Как определить качество продуктов (овощи, фрукты, ягоды, хлебобулочные изделия)». <i>9класс</i></p>
<p>сы внеурочной ельности»</p>	<p>«Разговоры о важном». Плановая работа объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>
<p>ольный урок»</p>	<p>Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики Единый урок День добровольца (волонтера) в России. 05.12</p>
<p>управление»</p>	<p>Работа в соответствии обязанностями. Заседание активов классов</p>
<p>ориентация»</p>	<p>Диагностика профориентационного самоопределения учащихся 8-9 классов «Россия – мои горизонты»- 6-9 классы Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)</p>
<p>ота с телями»</p>	<p>Педагогический лекторий II четверть 5 класс- «О значении домашнего задания в учебной деятельности» 6 класс- «Роль домашнего задания в самообразовании школьника» 7 класс-«Нравственность как основа успешности» 8 класс -«Как помочь подростку обрести уверенность в себе» 9 класс -«Как научить быть ответственным за свои поступки».</p>
<p>филактика»</p>	<p>Инструктажи с обучающимися: «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами», «Соблюдение мер осторожности при пользовании электроприборами, соблюдение безопасности на дороге и ЖД, интернет – безопасности (безопасность в соцсетях), соблюдение безопасности на водоёмах в зимний период, соблюдение пожарной безопасности»</p>

Модуль	Дела, события, мероприятия
Основные школьные дела»	<p>Рождественская неделя. Конкурс рождественских поделок «Пасхальный перезвон» День воинской славы России. День снятия блокады города Ленинграда (1944 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Акция «Мы помним город осаждённый», посвящённого Дню снятия блокады Ленинграда» <input type="checkbox"/> Акция «Блокадный хлеб» <p>Акция «Помоги птицам зимой» Спортивная неделя -Соревнования по волейболу 7-8 кл Операция «Кормушка» Встреча сотрудников ПЧ с учащимися</p>
Основное образование» лично (индивидуальным классных родителей)	<p>«День воинской славы России» - тематические классные часы, посвященные стойкости и мужеству советского народа в блокадном Ленинграде</p> <p>Подготовка к праздничному мероприятию « Вечер встречи выпускников школы». Работа с выпускниками –юбилярами, их учителями . Сбор фото и видеоматериала.</p> <p>ЧКР по курсу «Правильно питайся - здоровья набирайся»</p> <p>«Необычное кулинарное путешествие». <i>5класс</i></p> <p>«Здоровый рацион питания». <i>бкласс</i></p> <p>«Физиологические нормы, потребности в основных пищевых веществах и энергии». <i>7класс</i></p> <p>«Ядовитые грибы и растения». <i>8класс</i></p> <p>«Как определить качество продуктов (мясо, рыба)» <i>9класс</i></p>
Занятия внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном». Плановая работа объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования.
Учебный урок»	Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Управление»	Работа в соответствии с обязанностями. Заседание активы классов.
Профориентация»	<p>Всероссийские открытые уроках по профессиональной навигации обучающихся «ПроеКТОриЯ» 9 классы</p> <p>Онлайн- уроки «Финансовой грамотности»</p> <p>Занятия по программе «Твой выбор» 9-е классы</p> <p>«Россия – мои горизонты»- 6-9 классы</p> <p>Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)</p>
Работа с родителями»	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)
Профилактика»	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Конкурс рисунков: «Мы такие разные, и все-таки мы вместе»(5-6 классы) <p>Беседы инспектора ОДН об ответственности подростков за правонарушения. (8-9классы)</p>

ФЕ В Р А Л Ь

« Защитники Отечества»

Модуль	Дела, события, мероприятия
Основные	КТД «День родной школы»

школьные дела»	<p>КТД «Мужские игры» Неделя Мужества» Конкурс рисунков «Наша армия сильна» Акция «Письмо солдату» Акция «Помоги птицам зимой» Школьный этап конкурса «Живая классика» Спортивная неделя -Соревнования по волейбол 9 -Турнир по настольному теннису 5-9 кл Конкурс фотографий «Папино воспитание»</p>
сное одство» сно идуальным м классных одителей)	<p>Часы общения «По каким правилам мы живём?» 5класс «Нецензурные выражения и хулиганские жесты. Что это?» 6класс «Что такое интеллигентность?» 7класс «Внешний облик – внутренний мир» 8класс «В чём смысл жизни?» 9класс ЧКР «День памяти юного героя- антифашиста» ЧКР по курсу «Правильно питайся - здоровья набирайся» «Культура питания». 5класс «Готовим с родителями дома». 6класс «Вредные и полезные привычки в питании». 7класс «Непереносимость отдельных продуктов и блюд». 8класс «Как определить качество продуктов (молочные продукты, сыры, колбасы)». 9класс</p>
сы внеурочной ельности»	<p>«Разговоры о важном» Плановая работа объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>
ольный урок»	<p>Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка Урок мужества 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p>
управление»	<p>Работа в соответствии с обязанностями. Заседание активов классов</p>
форIENTATION»	<p>Просмотр мультфильма «Каким стать» – профориентационный мультфильм «Навигатум Kaleidoscope Professions» 5 классы https://www.youtube.com/watch?v=FgaHR-uaBVk «Россия – мои горизонты»- 6-11 классы Проведение гостевых уроков (встречи с интересными людьми (с наиболее яркими деятелями искусства, спорта, политики, науки и т.д.), встречи с представителями различных профессий, предприятий и организаций)</p>
ота с телями»	<p>Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования) Проведение консультаций.</p>
филактика»	<p>Беседа «Ситуации на дорогах способствующие возникновению ДТП</p>

МАРТ

« Как будто нам чудо весна принесла »

Модуль	Дела, события, мероприятия
--------	----------------------------

<p>Числовые школьные дела»</p>	<p>Акция «Поздравим мам и бабушек». Изготовление открыток для мам и бабушек «Праздник мам!» - игровая программа Выставка рисунков « Женщины в моей семье» День здоровья. Всероссийская акция «Будь здоров!» Флеш-моб «Будь здоров!», учителя и учащиеся День воссоединения Крыма с Россией. Спортивная неделя -Соревнования по баскетболу 5-9 кл КТД «День Земли» День Земли 20.03 Час Земли 27.03 День защиты Земли 30.03 Акция «День леса» Неделя детской и юношеской книги.</p>
<p>Часное родство» <i>сно</i> <i>идуальным</i> <i>м классных</i> <i>родителей)</i></p>	<p>Часы общения «Семейная летопись» <i>5класс</i> «Мои права и обязанности». <i>бкласс</i> «Как научиться управлять собой». <i>7класс</i> «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности». <i>8класс</i> «Будем милосердны к старости!» <i>9класс</i> ЧКР Всемирный День воды . «Вода в жизни человека.» ЧКР по курсу «Правильно питайся - здоровья набирайся» «Где и как мы едим». <i>5класс</i> «Ты готовишь себе и друзьям». <i>бкласс</i> «Сезонные гиповитаминозы и их профилактика». <i>7класс</i> «Значение жидкости для организма человека». <i>8класс</i> «Избыточная масса тела результат «качественного» питания?» <i>9класс</i></p>
<p>Часы внеурочной деятельности»</p>	<p>«Разговоры о важном» Плановая работа объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>
<p>Школьный урок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. 01.03 <input type="checkbox"/> Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе 5 класс <input type="checkbox"/> Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) 01.03
<p>Управление»</p>	<p>Работа в соответствии с обязанностями. Заседание активов классов</p>
<p>Ориентация»</p>	<p>Занятия по программе «Твой выбор» 9-е классы «Россия – мои горизонты»- 6-9 классы Проведение гостевых уроков (встречи с интересными людьми (с наиболее яркими деятелями искусства, спорта, политики, науки и т.д.), встречи с представителями различных профессий, предприятий и организаций)</p>
<p>Работа с учителями»</p>	<p>Педагогический лекторий III четверть 5 класс- «О детском одиночестве» 6 класс- «Положительные эмоции и их значение в жизни человека» 7 класс-«Книга в жизни школьника: отношение ученика к учебной и художественной литературе» 8 класс -«Жизненные цели подростков» 9 класс -«Склонности и интересы подростков в выборе профессии»</p>

«Профилактика»	Инструктажи с обучающимися: «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами», «Соблюдение мер осторожности при использовании электроприборами, соблюдение безопасности на дороге и ЖД, интернет – безопасности (безопасность в соцсетях), соблюдение безопасности на водоёмах в условиях половодья, соблюдение пожарной безопасности»
----------------	--

А П Р Е Л Ь
« Зелёная планета »

Модуль	Дела, события, мероприятия
«Тематические школьные дела»	<p>КТД «Весенняя неделя добрых дел» Линейка ко Дню космонавтики Конкурс чтецов «Пусть всегда будет мир!» День здоровья.</p> <p>Спортивная неделя Соревнования по баскетболу среди девушек 5-9 кл</p> <p>КТД на экологическую тему</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Экологические акции <ul style="list-style-type: none"> - «День земли» 11.04 -«День птиц» <input type="checkbox"/> Операция «Живи, родник» <input type="checkbox"/> Всероссийский субботник «Зеленая Россия» <input type="checkbox"/> Акция «Школьный дворик» Конкурс рисунков и открыток к 9 мая «Седина на висках»
«Своеобразное искусство (своеобразно индивидуальным и классных родителей)»	Часы общения
	ЧКР , посвященный Дню пожарной охраны
	ЧКР по курсу «Правильно питайся - здоровья набирайся»
	Продукты разные нужны, блюда разные важны. <i>5класс</i>
	Ты – покупатель. <i>6класс</i>
	Вкусные традиции моей семьи. <i>7класс</i>
	Полезные напитки <i>8класс</i>
	Особенности питания школьников во время экзаменов. <i>9класс</i>
«События внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном» Плановая работа объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования.
«Сюжетный урок»	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)
«Управление»	Работа в соответствии с обязанностями. Заседание активов классов
«Профориентация»	Неделя профориентации «Россия – мои горизонты»- 6-9 классы Проведение гостевых уроков (встречи с интересными людьми (с наиболее яркими деятелями искусства, спорта, политики, науки и т.д.), встречи с представителями различных профессий, предприятий и организаций)
«Работа с семьями»	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования) Проведение консультаций.
«Профилактика»	Беседа «Мой друг – велосипед»

М А Й
« Зелёная планета »

Модуль	Дела, события, мероприятия
Ключевые школьные дела»	КТД «Никто не забыт, ничто не забыто» «Живой» микрофон (чтение произведений военных лет) КТД «День детства» День Здоровья Торжественная линейка «Последний звонок»
Основное событие «Моя семья – моё богатство» (индивидуальным классных родителей)	<p style="text-align: center;">Часы общения</p> День Победы «Этих дней не смолкнет слава!». «Моя семья – моё богатство» «Твои безопасные каникулы»
Занятия внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном» Плановая работа объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования.
Тематический урок»	День государственного флага Российской Федерации 22.05 День славянской письменности и культуры 24.05
Управление»	Работа в соответствии обязанностями. Заседание активов классов
Профориентация»	«Знакомство с профессиями». Профориентационные экскурсии «Россия – мои горизонты»- 6-9 классы Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)
Работа с родителями»	Педагогический лекторий IV четверть 5 класс- О безопасности собственной жизнедеятельности школьников в летний период. 6класс- Влияние гаджетов на здоровье ребенка. 7 класс- Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей. 8 класс- Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей. 9 класс- Любопытство как одна из важных причин вовлечения несовершеннолетних в употребление наркотиков.
Профилактика»	Инструктажи с обучающимися: «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами», «Соблюдение мер осторожности при пользовании электроприборами, соблюдение безопасности на дороге и ЖД, интернет – безопасности (безопасность в соцсетях), соблюдение безопасности на водоёмах в летних каникул, соблюдение пожарной безопасности»

Модуль	Дела, события, мероприятия
«Ключевые общешкольные дела»	<p>КТД «Встречай, школа!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. <input type="checkbox"/> День Знаний: Всероссийский урок знаний <input type="checkbox"/> День Здоровья. Физкультурно - спортивный праздник «Семейные выходные» 1.09 <ul style="list-style-type: none"> -Веселые старты, посвященные Дню здоровья <input type="checkbox"/> День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) «Беслан» <input type="checkbox"/> Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» <input type="checkbox"/> Всероссийская акция «Кросс наций – 2024» <p>КТД «Месячник безопасности»</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Оформление информационного уголка по профилактике ПДД и по противопожарной безопасности. <input type="checkbox"/> Конкурс рисунков для учащихся «Мой безопасный путь в школу» Встречи с сотрудниками ОВД, ЦРБ, ЦСО с учащимися школы
«Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)	<p>«День Знаний», «День Мира»</p> <p>ЧКР, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>ЧКР по курсу «Правильно питайся - здоровья набирайся»</p> <p><i>Влияние питания на физическое и умственное развитие человека».10 класс</i></p> <p><i>Физиологические нормы, потребности подростков в основных пищевых веществах и энергии».11 класс</i></p>
«Курсы внеурочной деятельности»	<p>«Разговоры о важном»</p> <p>Плановая работа объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>
«Школьный урок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Онлайн- уроки «Финансовой грамотности» 2.Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. 3. Международный день распространения грамотности. (информационная минутка на уроке русского языка)
«Самоуправление»	<p>«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей) Участие в выборах школьного ученического совета</p>
«Профорентация»	<p>КТД «Единый День профориентации»</p> <p>Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)</p>
«Работа с родителями»	<p>Педагогический лекторий</p> <p>I четверть</p> <p>10 класс -Что там, за поворотом, или Подготовка к взрослой жизни начинается сейчас.</p> <p>11 класс - Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников</p>
«Профилактика»	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения, учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи <input type="checkbox"/> Ознакомление учащихся с правилами поведения учащихся школы Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)

ОКТЯБРЬ

« Молодым у нас дорога, старикам у нас почёт!»

Модуль	Дела, события, мероприятия
--------	----------------------------

ческие школьные дела»	КТД «Спасибо вам, учителя!» КТД «Осенняя неделя добрых дел». Всемирный день защиты животных. «Эти забавные животные» - фотоконкурс 4 октября Спортивная неделя. <input type="checkbox"/> «Веселые старты» <input type="checkbox"/> Первенство школы по настольному теннису 10-11 кл День самоуправления. День мастер-классов КТД «День отца» Акция «Милосердие» Поздравление ветеранов педагогического труда
ское одство»	Месячник правовых знаний: ЧКР по правовым знаниям
сно идуальным м классных одителей)	ЧКР по курсу «Правильно питайся - здоровья набирайся» «Правила поведения в общественных местах: кафе, рестораны и т.» 10 класс «Обеспечение санитарно - гигиенической безопасности питания». 11 класс
сы внеурочной ельности»	«Разговоры о важном» Плановая работа объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования.
ольный урок»	1. 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий) 2. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» 3. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) 4. Международный день музыки 1 октября 5. Международный день школьных библиотек 23 октября
управление»	Работа в соответствии с обязанностями. Заседание активов классов
форIENTATION»	Профориентационное анкетирование ЦЗН «Россия – мои горизонты»- 10-11 классы Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)
ота с телями»	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)
филактика»	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Профилактическая беседа на тему: «Алкоголизм – не привычка, а болезнь»

Н О Я Б Р Ь

« Перед матерью в вечном долгу»

Модуль	Дела, события, мероприятия
ческие школьные дела»	КТД «Пусть всегда будет мама!» Акция «Не курю и вам не советую» к Международному дню борьбы с курением Спортивная неделя -Кубок директора по баскетболу 10- 11 кл Синичкин день: акция «Помоги птицам зимой- повесь кормушку» 12 ноября Международный день толерантности (16.11) Уроки толерантности. Интерактивные перемены «Все различны – все равны». Флэш-моб
ское одство»	ЧКР «День народного единства».
сно	ЧКР «Как здорово жить!» (против жестокого обращения и суицида). 19 - 28 ноября День государственного флага России. Символика России.

индивидуальным м классных родителей)	ЧКР по курсу «Правильно питайся - здоровья набирайся»
	Основные правила рационального питания: режим питания, сбалансированность продуктов в меню, пищевые приоритеты. <i>10 класс</i>
	Основные химические и биологические загрязнители пищи: тяжелые металлы, пестициды, плесень и др. <i>11 класс</i>
сы внеурочной ельности»	«Разговоры о важном» Плановая работа объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования.
ольный урок»	1. Музейные уроки «День народного единства» 2. День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания) 20.11 3. Урок в библиотеке 22 ноября – День словаря
управление»	Работа в соответствии с обязанностями. Заседание активов классов
ориентация»	«Россия – мои горизонты»- 10-11 классы Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)
ота с телями»	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)
риактика»	Выпуск информационных плакатов «Жить без наркотиков», распространение буклетов «Скажи наркотикам НЕТ!».

ДЕКАБРЬ
«Новый год у ворот»

Модуль	Дела, события, мероприятия
ичевые школьные дела»	<u>КТД «С любовью к России!»</u> Неделя Воинской Славы <ul style="list-style-type: none"> □ 3 декабря – День Неизвестного Солдата □ 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), □ 9 декабря – День Героев Отечества День добровольца (волонтера) в России 5 декабря Спортивная неделя . Новогодний турнир по волейболу между командами учителей, учащихся и их родителей
сное одство» сно индивидуальным м классных родителей)	<u>КТД «Новогодний ажиотаж»</u> Конкурс «Новогодние окна» Конкурс поделок на тему «Рождество Христово» Конкурс рисунков и поделок на тему " Рождественская звезда" Акция «Оригинальная новогодняя игрушка» Новогодние утренники и вечера Акция к Международному дню борьбы со СПИДом. Акция «Красная лента». День борьбы со СПИДом. Беседа с врачом – наркологом «Формула здоровья».
	ЧКР «Не такие как все», посвященный международному Дню инвалидов. 03.12
	ЧКР «Памятники , обелиски неизвестным солдатам 3.12-День неизвестного солдата.
	ЧКР «Основной закон страны» День конституции.12.12
	ЧКР по курсу «Правильно питайся - здоровья набирайся» «Роль витаминов в жизнедеятельности организма». <i>10 класс</i> «Болезни, передаваемые через пищу». <i>11 класс</i>

«Работы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном». Плановая работа объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования.
«Основной урок»	Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики Единый урок День добровольца (волонтера) в России. 05.12
«Управление»	Работа в соответствии с обязанностями. Заседание активов классов
«Ориентация»	«Россия – мои горизонты»- 10-11 классы Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)
«Работа с родителями»	Педагогический лекторий II четверть 10 класс -«Влияние мотивации на успеваемость. Особенности возраста» 11 класс - Самореализация личности в условиях современного образования.
«Профилактика»	Инструктажи с обучающимися: «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами», «Соблюдение мер осторожности при использовании электроприборами, соблюдение безопасности на дороге и ЖД, интернет – безопасности (безопасность в соцсетях), соблюдение безопасности на водоёмах в зимний период, соблюдение пожарной безопасности»

Я Н В А Р Ь
«Герои моей страны»

Модуль	Дела, события, мероприятия
«Тематические школьные дела»	Рождественская неделя. Конкурс рождественских поделок «Пасхальный перезвон» День воинской славы России. День снятия блокады города Ленинграда (1944 г.) <input type="checkbox"/> Акция «Мы помним город осаждённый», посвящённого Дню снятия блокады Ленинграда» <input type="checkbox"/> Акция «Блокадный хлеб» Акция «Помоги птицам зимой»
«Содержательное воспитание (индивидуальным и групповым классных руководителей)»	«День воинской славы России» - тематические классные часы, посвященные стойкости и мужеству советского народа в блокадном Ленинграде
	Подготовка к праздничному мероприятию « Вечер встречи выпускников школы». Работа с выпускниками – юбилеями, их учителями . Сбор фото и видеоматериала.
	ЧКР по курсу «Правильно питайся - здоровья набирайся»
	Признаки гиповитаминозов». <i>10 класс</i> «Правила хранения продуктов и блюд». <i>11 класс</i>
«Работы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном». Плановая работа объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования.
«Основной урок»	Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
«Управление»	Работа в соответствии с обязанностями. Заседание активов классов.
«Ориентация»	Всероссийские открытые уроках по профессиональной навигации обучающихся «ПроеКТОриЯ» 10-11 классы Онлайн- уроки «Финансовой грамотности» «Россия – мои горизонты»- 10-11 классы
«Работа с родителями»	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)

«Профилактика»	<input type="checkbox"/> Беседы инспектора ОДН об ответственности подростков за правонарушения. Профилактическая беседа на тему: «Цена и ответственность сомнительных удовольствий»
----------------	--

ФЕ В Р А Л Ь
« Защитники Отечества »

Модуль	Дела, события, мероприятия
«Тематические школьные дела»	<u>КТД «День родной школы»</u> <u>КТД «Мужские игры»</u> Неделя Мужества» Конкурс рисунков «Наша армия сильна» Акция «Письмо солдату» Школьный этап конкурса «Живая классика» Спортивная неделя -Соревнования по волейбол 10-11кл
«Семейное воспитание» (индивидуальным и групповым занятиями с родителями)	Часы общения «Любовь- это согласие ума, души и тела». «Добро и зло. Причины наших поступков» ЧКР «День памяти юного героя- антифашиста» ЧКР по курсу «Правильно питайся - здоровья набирайся» «Роль микроэлементов в жизнедеятельности организма». <i>10 класс</i> «Учимся читать информацию на этикетке продуктов». <i>11 класс</i>
«Работа с родителями»	«Разговоры о важном» Плановая работа объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования.
«Интегрированный урок»	1.Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка 2.Урок мужества 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
«Самостоятельное управление»	Работа в соответствии с обязанностями. Заседание активов классов
«Профессиональная ориентация»	«Россия – мои горизонты»- 10-11 классы Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)
«Работа с родителями»	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования) Проведение консультаций.
«Профилактика»	Беседа «Ситуации на дорогах способствующие возникновению ДТП

М А Р Т
« Как будто нам чудо весна принесла »

Модуль	Дела, события, мероприятия
«Тематические школьные дела»	Акция «Поздравим мам и бабушек». Изготовление открыток для мам и бабушек «Праздник мам!» - игровая программа День здоровья. Всероссийская акция «Будь здоров!» Флеш-моб «Будь здоров!», учителя и учащиеся День воссоединения Крыма с Россией. <u>КТД «День Земли»</u> День Земли 20.03 Час Земли 27.03

	<p>День защиты Земли 30.03 Акция «День леса» Неделя детской и юношеской книги.</p>
<p>«Свое одство» сно индивидуальным м классных родителей)</p>	Часы общения
	Моя будущая профессия. Какой я её вижу?»
	Экскурсия в центр занятости.
	ЧКР Всемирный День воды . «Вода в жизни человека.»
	ЧКР по курсу «Правильно питайся - здоровья набирайся»
	«Как бороться с «весенней усталостью».10 класс «Болезни питания. Ожирение».11 класс
« Часы внеурочной деятельности»	<p>«Разговоры о важном» Плановая работа объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>
« Школьный урок»	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. 01.03 <input type="checkbox"/> Всероссийский открытый урок «ОБЖ» <input type="checkbox"/> (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) 01.03 <input type="checkbox"/> Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) 01.03
« Управление»	Работа в соответствии с обязанностями. Заседание активов классов
« Ориентация»	<p>Занятия по программе «Твой выбор» 9-е классы «Россия – мои горизонты»- Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)</p>
« Работа с родителями»	<p>Педагогический лекторий III четверть 10 класс -Учимся общаться без конфликтов. 11 класс -«Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены»</p>
« Профилактика»	Инструктажи с обучающимися: «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами», «Соблюдение мер осторожности при использовании электроприборами, соблюдение безопасности на дороге и ЖД, интернет – безопасности (безопасность в соцсетях), соблюдение безопасности на водоёмах в условиях половодья, соблюдение пожарной безопасности»

А П Р Е Л Ь
« Зелёная планета »

Модуль	Дела, события, мероприятия
« Тематические школьные дела»	<p><u>КТД «Весенняя неделя добрых дел»</u> Линейка ко Дню космонавтики День здоровья. <u>КТД на экологическую тему</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Экологические акции <ul style="list-style-type: none"> - «День земли» 11.04 -«День птиц» <input type="checkbox"/> Операция «Живи, родник» <input type="checkbox"/> Всероссийский субботник «Зеленая Россия» <input type="checkbox"/> Акция «Школьный дворик» <p>Конкурс рисунков и открыток к 9 мая «Седина на висках»</p>

мер осторожности при использовании электроприборами, соблюдение безопасности на дороге и ЖД, интернет – безопасности (безопасность в соцсетях), соблюдение безопасности на водоёмах в летних каникул, соблюдение пожарной безопасности»

Приложение

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников

Участие школьников в этих делах принудительное, посещение- обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных

формальный характер, на них редко обращают внимание школьники		ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами

Качество деятельности по профилактике и безопасности

Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися

Качество профориентационной работы

Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность

Качество дополнительного образования («Точки роста»)

Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях

Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию