

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
№ 6 от 30.03.2022г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОБУ «Герасимовская СОШ»
Е.И. Голикова
Приказ № 41 от 15.04 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
МОБУ «Герасимовская средняя общеобразовательная школа»
за 2021 год**

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации от 09.02.2022 № 8-од «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2021года». Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2022 года.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Герасимовская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Голикова Татьяна Ивановна
Адрес организации	461224, Российская Федерация, Оренбургская область, село Герасимовка, улица Школьная, дом 2 «а».
Телефон, факс	8(35339)94172
Адрес электронной почты	sobvik@yandex.ru
Учредитель	МКУ «Отдел образования муниципального образования «Новосергиевский район Оренбургской области», ул. Краснопартизанская д 45 , 83533921174
Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Голикова Татьяна Ивановна Гемберова Надежда Николаевна Колотухина Елена Анатольевна
Дата создания	1967
Лицензия	№ 4002 от 04.12.2015г Серия 56Л01 №0004179
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56А01, №1077, Регистрационный № 0000646, дата выдачи 28 февраля 2013г. Срок действия: 28 февраля 2025г

МОБУ «Герасимовская СОШ» расположена в сельской местности, в 55 км от районного центра п. Новосергиевка. 91 % обучающихся проживают рядом со Школой, 8% – в близлежащих населенных пунктах: хутор Барышников и с. Измайловка.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного С 1 сентября 2020 года в рамках национального проекта «Образование» на базе школы открыт центр формирования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка Роста».

Для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021года №286, и основного общего образования утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года

№287, школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных образовательных программ- начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 92% участников обсуждения.

На основании распоряжения Министерства образования Оренбургской области в периоды с 24 сентября по 10 октября школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

-появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального и основного общего образования.

-стал достаточным уровень обеспечения обучающихся техническими средствами-компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета.

- проработали с родителями обучающихся по вопросам организации обучения в домашних условиях, которые способствуют улучшению усвоения образовательных программ.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятия управленческих решений. СП.: 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа проводила коррекцию учебного расписания и совершенствовала программы внеурочной деятельности для обеспечения безопасной для школьников образовательной среды. В первом полугодии 2021-22 учебного года школа организовывала процесс обучения в соответствии с соблюдением всех ограничительных мер (СП 3.1/2.4.3598–20).

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО, ООО и СОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной. Она направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО, ООО и СОО. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий

Сведения о воспитательной работе и дополнительном образовании

Воспитательная работа

Интеграция дистанционного и очного проведения воспитательной работы ещё требует дальнейшего теоретического и практического изучения. Совершенствование смешанного обучения является сегодняшней потребностью в педагогической практике и важной составляющей развития системы российского образования.

При интеграции дистанционного и очного воспитательного процесса мало использовать только информационные технологии, на каждом этапе необходимо участие педагога, что требует организации повышения квалификации педагогов в этой области.

1.Создание рабочей группы педагогов для:

- изучения и анализа цифровых образовательных ресурсов и сервисов;
- передачи опыта в области использования дистанционных воспитательных технологий.

2. Создание условий для самообразования педагогов.

3. Разработка инструкций, обучающих видеороликов.

4. Организация наставничества в работе с педагогами, испытывающими затруднения в области дистанционных технологий, электронного обучения.

5. Организация накопления методических материалов и разработок.

- создание банка лекционного материала, подкрепленного методическими заданиями (вопросы и задания, упражнения, необходимые пояснения).

6. Усиление акцента на самостоятельной творческой работе.
7. Организация регулярной обратной связи с обучающимися.
8. Выполнение закона РФ «Об образовании в РФ» в части посещаемости, эффективности проводимой работы классных руководителей и учителей по предупреждению необоснованных пропусков обучающимися.

II. Структура и система управления образовательной организации

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОБУ «Герасимовская СОШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления МОБУ «Герасимовская СОШ» осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Совет Школы, Общее собрание работников.

Совет Школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных отношений, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по ИКТ, заведующий хозяйством. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень –Методический совет. За рассматриваемый период произошла реорганизация объединений в сторону укрупнения. На основании чего изменилось наименование данной структуры. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методических объединений назначается приказом директора школы. Методические объединения ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов сторонних организаций, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе

подотчетно ей. Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является Методический Совет.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Совета Школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения. Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления. Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед образовательным учреждением. В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу Школы.

Основные формы координации деятельности:

- годовой календарный учебный график;
- план работы школы на год, в т.ч.:
- план внутришкольного контроля,
- план методической работы,
- план воспитательной работы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Одним из направлений совершенствования управления школой является оптимизация организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне. Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников. В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальным органам (Педагогическому Совету, Совету Школы) делегированы полномочия:

- рассмотрения и согласования образовательной программы и учебного плана школы;
- рассмотрения программ учебных дисциплин учебного плана;
- рассмотрения и согласования годовых графиков учебного процесса;
- утверждение структуры управления, положений о структурных подразделениях, штатного расписания, функциональных обязанностей;
- рассмотрение и согласование содержания и организационных форм дополнительного образования учащихся;
- рассмотрения и согласования планов работы школы на учебный год и др.

Руководителям функциональных служб делегированы отдельные полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа полноты выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических объединений, в общем руководстве своим подразделением. После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, четкое распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с компетенцией структурных подразделений. Так, например, Годовой календарный учебный график, учебный план, основная образовательная программа начального общего образования и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательного процесса.

В 2021 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

При всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

- одно из основных направлений – внедрение обновленной внутренней системы оценки качества образования;
- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей;
- включение родительской и ученической общественности в эффективное управление школой в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Результаты учебной деятельности

Количество обучающихся в этом году составило на начало года 117 человек, из них первоклассников 3 человек.

Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2019		2020		2021	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	4	38	4	36	4	37
ООО	5	74	5	72	5	67
СОО	2	9	2	7	2	12
итого	11	121	11	115	11	116

Контингент обучающихся снижается, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты) но это не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Задача, поставленная перед коллективом педагогов по увеличению

контингента учащихся в ОУ, решается. Общее количество детей стабильным остается по сравнению с прошлым годом. Школа привлекательна для детей и их родителей, конкурентоспособна среди других образовательных учреждений, это доказывает факт прибытия обучающихся из других ОУ. (13 обучающихся проживают на территории Мустаевского сельского совета.)

Анализ статистики отсева учащихся за 3 года.

Параметры	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Обучалось всего	121	115	116
В начальном звене	35+3 ОВЗ	35+1 ОВЗ	37
Основная школа	68+5 ОВЗ	67+5 ОВЗ	61+6ОВЗ
Средняя школа	9	7	12
Отсев всего	-	-	3
Начальная школа	-	-	1
Основная школа	-	-	1
Средняя школа	-	-	1
Оставлены на	-	-	-
повторный курс	1	-	0
В начальном звене			
Основная школа	-	-	0
Средняя школа	-	-	0
Закончили с отличием 9 класс	-	-	0
Закончили с серебряной или золотой медалью школу	2	-	0
Количество призёров районных олимпиад	4	4	4
Не работают и не учатся	-	-	0

Учебный год в школе на «4» и «5» окончили 44 в (2018-53, 2019-43, 2020-43, 2021-48) человека, из них 9 на «5» (2018г- 12 , 2019-12 , 2020-9 , 2021-9).

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество учащихся на конец года	125	121	115	116
Успеваемость	100	99	100	100
Учатся на «5»	12	12	9	9
Учатся на«4» и «5»	41	30	35	39
Учатся на «2»	0	1	0	0
С одной «3»	1	1	2	3
Переведены условно %	0	0	0	1
Окончили 9 классов	10	13	16	13
с отличием	0	0	0	1
Окончили 11 классов	3	4	3	3
С медалью «За успехи в учении»	0	2	0	0
Со справкой	0	0	0	0

Сравнительные результаты промежуточной аттестации по итогам трех лет

Уровень образования	2018		2019		2020		2021	
	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %
Начальное общее образование	100	63	98	60	100	43	100	61
Основное общее образование	100	31	100	34	100	43	100	36
Среднее общее образование	100	67	100	56	100	43	100	33

Результаты промежуточной аттестации за три года показывают следующее:

- повышение показателей качества знаний на уровне начального общего образования с 43% до 61%;
- снижение показателя качества образования с 43 до 36% на уровне основного общего образования;
- понижение показателей качества знаний на уровне среднего общего образования с 43% до 33%. В целом приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется

За первое полугодие 2021-2022 учебного года по школе:

	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6 кл.	7 кл.	8кл.	9 кл.	10кл.	11 кл.	По ОУ
Успевают	3	8	13	9	8	11	12	16	13	5	4	102
На «4» и «5»		3	7	7	1	2	6	4	5	1	3	39
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	97	100	100	100	99
% качества знаний		38	54	78	13	18	50	25	38	25	60	39

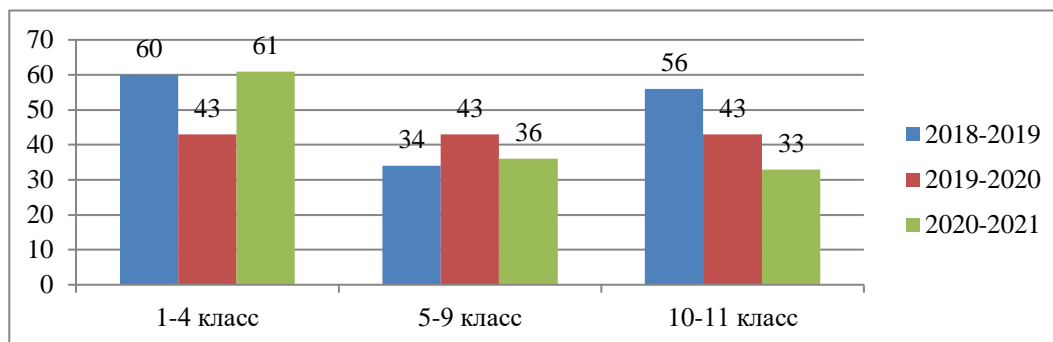
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2021 году

Учебно-воспитательный процесс на первой ступени (1-4кл.) строится на применении технологий развивающего обучения. В 1-4 классе организовано было обучение по ФГОС второго поколения. УМК «Школа России». Для освоения иностранного языка на функциональном уровне изучается иностранный язык со 2 класса.

Итоги учебного года в начальных классах:

Класс	1	2	3	4
Всего учащихся	9	12	9	6
Переведены	9	12	9	5+1
Переведены условно	0	0	0	0
Оставлены на повторное обучение	0	0	0	0
Окончили на «4» и «5»		8	6	2
% успеваемости		100	100	100
% качества		75	50	40

Качества знаний учащихся 1-11 классов школы за три года



Из 37 обучающихся начальной школы переведены в следующий класс 37 (100%) учащихся (в 2020-100%, 2019-100% в 2018 году 98%). Из 23 обучающихся начальной школы, подлежащих аттестации, 1 обучающийся окончили учебный год на «5» (3% от общего числа обучающихся, ниже прошлого года на 6%), на «5 и 4» окончили 16 обучающихся (выше прошлого года на 8 человек). Качество знаний составило 61%, в сравнении с прошлым учебным годом увеличилось на 18%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования и качество в 2021 году

На второй ступени (5-9кл.) учебно-воспитательный процесс основывается на классно-урочной системе с применением современных технологий индивидуального и дифференцированного подхода к обучению, метода проектов. В классах с 5-9 учебно-воспитательный процесс осуществляется по новым образовательным стандартам. Изучается второй иностранный язык в 9 классе.

Основное общее образование

Всего аттестовано	Из них имеют оценку				Качество знаний %	СОК	Средний балл	Успеваемость в %
	5	4	3	2				
67	8 (12%)	19 (28%)	40 (59,7%)	0	36%	42	3.5	100

В основной и старшей школе на конец 2020-2021 учебного года обучалось 79 обучающихся. Успешно завершили учебный год все учащиеся.

Качество знаний учащихся 5-11 классов за три года

класс	2017-2018 уч.год на «5» и «4» (%)	2018-2019 уч.год на «5» и «4» (%)	2019-2020 уч.год на «5» и «4» (%)	2020-2021уч.год на «5» и «4» (%)
5	43	40	67	40
6	36	38	47	62
7	38	29	42	40
8	29	38	31	33
9	10	17	44	30
10	71	20	25	33
11	67	100	67	33

Успеваемость и качество знаний учащихся 5-9 классов за три года

% успеваемости	%качества знаний 2017-2018	%качества знаний 2018-2019	%качества знаний 2019-2020	%качества знаний 2020-2021
100	33	34	43	36

Качество знаний за последний год в основном звене понизилось на 7%.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

В рамках государственной итоговой аттестации 13 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ и получили аттестаты. Стрюков Александр получил аттестат с отличием.

Русский язык. Результаты в 2021 году при 100%-ной успеваемости составляют 46 %, по району 88,8% качества, максимальный балл – 33 – получили 0 девятиклассников. Средний балл по школе составляет 22,7. Неудовлетворительных отметок по школе нет.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Среднее	Успеваемость	Качество	Среднее
2018/2019	100	31	3.3	100	40	3.4
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	7,6	3.15	100	46	3.5

Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием

Учебный год	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием
2016-2017	3 (Бражкин Анатолий, Давыдова Даша, Девлешова Ксения)
2017-2018	0
2018-2019	0
2019-2020	0
2020-2021	1 (Стрюков Александр)

Вывод: Работу по подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации можно признать удовлетворительной. Все выпускники 9 класса получили аттестат.

Результаты основного государственного экзамена в 9 классах свидетельствуют о том, что математика остается для школьников самым трудным для освоения предметом, средний балл по математике самый низкий из всех предметов. Если говорить в целом, то анализ результатов экзаменов и мониторинговых работ по математике последних лет показывает, что особое внимание следует уделять решению задач с практическим содержанием, формированию вычислительной культуры обучающихся на протяжении всего обучения в основной школе, а также повышению качества изучения геометрии. При этом мастерство учителя и творческий подход к преподаванию сложного предмета являются залогом успеха детей.

Вместе с тем есть проблемы, которые нужно проанализировать, найти причины и не допустить в новом учебном году:

- К сожалению, констатируем снижение качества ОГЭ по русскому языку (на 2%), по математике (на 28%).

В прошедшем учебном году в качестве допуска к государственной итоговой аттестации девятиклассников сдавали устное итоговое собеседование. Только 7,6% девятиклассников набрали максимальный балл – 20. Средний балл по школе – 13,6. Результаты устного собеседования показали, что с учащимися необходимо работать над грамотным выразительным чтением, больше времени отводить на пересказ, выпускникам нужно уметь внутренне анализировать проговариваемые фразы, следить за построением речи, строить высказывания различного типа речи и цитирование разными способами. Также отмечается частота грамматических и речевых ошибок, бедность речевого оформления, недостаточный запас литературных слов, высказываний.

Итоги контрольной работы по предметам по выбору для обучающихся 9 класса

На основании нормативных документов проведены контрольные работы по предметам: биология, география, химия, физика, обществознание.

Были получены следующие результаты:

Количество выбранных предметов по школе пять- физика, химия, биология, география, обществознание. Количество учащихся сдававших по физике, химии по одному человеку, по географии и обществознанию- по 2 учащихся и по биологии - 7 учащихся, что составляет 53,8% от общего числа обучающихся в классе. Наилучший балл по написанию контрольных работ по предметам- химия, физика, он составляет – 5 баллов, по обществознанию-4,5 балла, по географии 4 балла, по биологии-3,4 балла. При успеваемости -100%.

Таким образом, можно сделать вывод о хорошем уровне и высоком качестве знаний, полученных обучающимися 9 классов по завершению освоения образовательных программ основного общего образования в школе.

Необходимо провести анализ качества подготовки выпускников 9 классов к ОГЭ, причем не просто констатировать количество тех или иных отметок, но и разобраться в содержании западающих тем; заданий, вызвавших затруднения у детей, определить, на каком этапе проходили изучение этих тем, кто преподавал их и скорректировать дальнейшую работу с учетом выявленных проблем. Не все это поручение приняли к исполнению. Поэтому наша задача – организовать индивидуальную работу с каждым учеником, применив весь профессиональный багаж знаний, опыта, творческого подхода к обучению.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов в 2021 году

Успеваемость и качество знаний учащихся 10-11 классов за три года

% успеваемости	%качества знаний 2017-2018	%качества знаний 2018-2019	%качества знаний 2019-2020	%качества знаний 2020-2021
100	67	56	43	33

Качество знаний уменьшилось на старшей ступени обучения на 10%(слабый показатель качества в 10 классе 25%).

Одним из основных показателей деятельности образовательной организации являются результаты государственной итоговой аттестации.

Итоги государственной аттестации выпускников текущего года, с одной стороны, подтвердили в целом стабильный уровень обученности, соответствующий требованиям государственных образовательных стандартов, с другой стороны, выявили ряд проблем, требующих пристального внимания педагогических и руководящих работников школ, направленных на повышение его результатов.

В 11-х классе на конец 2020-2021 учебного года обучалось 3 человека, В связи с особенностями проведения ЕГЭ в 2021 году обучающиеся, не планирующие поступать в вузы, сдавали государственный выпускной экзамен. Таким образом, в ЕГЭ приняли участие 1 выпускник 11 классов текущего года (33%), государственный выпускной экзамен сдавали 2 выпускников (67%).

По итогам государственного выпускного экзамена по району успеваемость составила 100%, качество: Русский язык -67%, у нас 100 %. Математика – 33%, у нас 0 %.

В 2020/21 году ЕГЭ сдавали 1 обучающийся по следующим предметам: русский язык, математика профильный уровень (1 чел.), биология (1 чел).

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Успеваемость, %
2020–2021	1	82	100

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по математике

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Успеваемость, %
2020–2021	1	74	100

Итоги результатов сдачи ЕГЭ за последние года

Предмет	Математика (базовый)	Математика (профильный)	Русский язык	Физика	Обществознание	биология
Лучший результат в ОУ 2021	ГВЭ- 2 чел отметка -3	1 Ярыгина Э-74	1 Ярыгина Э-82	0	0	1 Ярыгина Э-50
2020г	0	0	0	0	0	0
Лучший результат в ОУ 2019	Кузнецова О.- 206	Компанеев С-80 баллов	Давыдова Д- 856	Бражкин Т-92 балла	Давыдова Д-706	
Лучший результат в ОУ 2018	Гайсина А, Поршина М- 18 баллов	Теперикова К-45 баллов	Поршина М-76	0	Тепериков а К -62 балла	
Лучший результат в ОУ 2017	Пичайкин Саша -20 баллов	Жабина Л- 62 балла	Жабина Л.- 96 баллов	0	Жабина Л.- 68 баллов	

Таким образом, мы видим, что по математике (профильный уровень) и русскому языку повысился лучший результат в ОУ в сравнении с прошлыми годами.

Сравнение результатов ЕГЭ по ОУ за пять лет

предмет	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2020-2021 учебный год
Русский язык	71	57	85	75	78,25	82
Математика	55	62,7	62	45	73,3	74
Обществознание	-	55,2	68	62	70	-
Физика	51	-	-	-	76,5	-
биология						50

Таким образом, отмечается подъем среднего балла по русскому языку, математике (профильный уровень).

Результатов ЕГЭ по ОУ за три года (средний балл)

предмет	2017-2018	2018-2019 /балл	2019-2020/оценки	2020-2021/баллы
Русский язык	75	78,25	4	82
Математика	45	73,3	3,5	74
Обществознание	62	70	-	
Физика	-	76,5	-	
Биология				50

Основные выводы, сделанные в результате анализа государственной итоговой аттестации выпускников школы могут быть представлены по следующим позициям:

- сильные стороны: имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ; совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА; подготовка выпускников строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, КДР, развития внутренней нормы оценки качества образования; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА; обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали;
- слабые стороны: недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года; отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

Международные конкурсы	Кол-во призовых мест	Кол-во учащихся	Всероссийские конкурсы	Кол-во призовых мест	Кол-во учащихся	Региональные конкурсы	Кол-во призовых мест	Кол-во учащихся	Муниципальные конкурсы	Кол-во призовых мест	Кол-во учащихся
12	4	12	36	6	36	22	6	22	58	58	128

Международное участие в конкурсах:

- количество школьников от общего числа - 10% участия.

Всероссийское участие в конкурсах:

- количество школьников от общего - 31% участия.

Региональное участие школьников в конкурсах

- количество школьников от общего - 19% участия.

Муниципальное участие школьников в конкурсах:

- количество школьников от общего участия-56%.

Участие во всероссийской олимпиаде школьников 5-11 классов

46 (2020г -32) обучающихся образовательной организации (39%) участвовали в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Участниками муниципального этапа стали учащиеся 7-11 классов 10(10%) участников школьного этапа по учебным предметам: физика, обществознание, русский язык, биология, ОБЖ. Учащиеся 9 класса Бражкина Ульяна стала победителем по предмету ОБЖ

Результаты в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество участников	9	12	6	10
победители	0	2	3	1
призеры	4	5	1	3
Результативность	44	58	67	40

Результативность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде младших школьников

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество участников	1	1	1	3
Количество призеров	2	1	1	3
Количество предметов	2	1	1	4
Результативность	100	100	100	100

За три последних года наблюдается положительная динамика результативности муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Результативность участия в муниципальном этапе областной олимпиады школьников 5-8 классы

	предмет	класс	ФИО участника	результат	ФИО учителя
2016-2017	Математика	6	Перикова Анастасия Евгеньевна	победитель	Соболева Г.В.
2017-2018	Биология	8	Ярыгина Эвелина Александровна	призер	Гемберг М,И,
	Русский язык	5	Компанеец Анастасия Дмитриевна	победитель	Ганина В.А.
2018-2019	Русский язык	6	Компанеец Анастасия Дмитриевна	победитель	Ганина В.А.
2019-2020	ОБЖ	7	Бражкина Ульяна	победитель	Бражкин Д.В.
	ОБЖ	8	Бражкина Ульяна	победитель	Бражкин Д.В.
	ОБЖ	7	Разуменко Анастасия	призер	Бражкин Д.В.
	Русский язык	6	Вольф Мирослава Владимировна	призер	Лихобаба Н.Г.
2021-2022	ОБЖ	7	Барabanщиков Антон	призер	Бражкин Д.В.
	Биология	7	Соболева Надежда	призер	Гемберг М,И,
	Биология	8	Гемберов Иван	призер	Гемберг М,И,
	Русский язык	5	Теперикова Софья	призер	Жабина Э.Р.

За три последних года наблюдается положительная динамика результативности муниципального этапа областной всероссийской олимпиады школьников

IV. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В 2020-21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркулятор, устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

V. Оценка востребованности выпускников

Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	13
Продолжили обучение в 10 классе	5(38,4%)
Продолжили обучение в системе СПО	5(38,4%)
Продолжили обучение в системе НПО	2(15%)
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу (в лицей –интернат для одаренных)	1(7,6%)

Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	3
Поступили в ВУЗы	1 (33%)
Поступили в СПО	2 (67%)
Работает	0

Показатели за три года

Годы	Выпуск из основной школы	10кл	%	колледж	%	ПУ	%	Выпуск из средней школы	Вуз	%	колледж	%	Работа	%
2017-2018	10	5	50	1	50	4	0	3	1	33	2	67	0	0
2018-2019	12	2	16	3	38	6	8	4	3	75	1	25	0	0
2019-2020	16	9	56	3	19	4	25	3	0	0	3	100	0	0
2020-2021	13	5	38	5	38	2	15	3	1	33	1	33	1	33

На протяжении последних двух лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем. Профиль

учебного заведения дает возможность выпускникам среднего общего образования осуществить свой выбор высшего и среднего профессионального образования.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Характеристика педагогических кадров

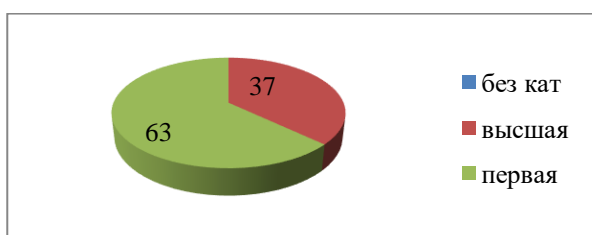
	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	31	100
Всего педагогических работников	16	100
Учителя, ведущие уроки	15	94
Учителя с высшим образованием из них:		
с высшим педагогическим	13	82
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	16	
по ФГОС	8	50
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:		
на высшую квалификационную категорию	6	37
на первую квалификационную категорию	10	63
на соответствие занимаемой должности	0	0

Из общей численности педагогов находятся в возрасте моложе 25 лет – 0 человек, 25 – 35 лет – 1 человек, старше 35 лет – 16 человек. Средний возраст составляет 53 года.

По стажу работы педагогические работники распределяются следующим образом

0-2 года	3-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Больше 25
0	1	0	4	10

Диаграмма распределения педагогов по квалификационным категориям.



В школе проводится большая работа по повышению квалификации педагогических работников. В текущем учебном году обучены на курсах повышения квалификации 16 человек (100%) педагогических и руководящих работников, причем из них 5 человек дважды. Тематика курсовой подготовки разнообразна: курсы первой помощи, курсы для руководителей, реализация ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, языковые курсы, курсы экспертов ЕГЭ и ОГЭ, курсы ИКТ-компетентности, курсы, затрагивающие методические и дидактические аспекты преподавания предметов. Курсы обучения педагогов, ведущих часы внеурочной деятельности, по проблемам дополнительного образования – 6 человек. 16 педагогов (100%) приняли участие в обучающих вебинарах и семинарах.

Педагоги активно используют ПК на уроках, помимо этого многие учителя пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет. За последние три года уровень владения компьютером учителями

нашей школы намного увеличился и составляет почти 100%:

	2019-2020	2020-2021	2021
Не владеют	0	0	0
Имеют начальные навыки	1	1	0
Иногда применяют ИКТ на уроках	0	0	0
Активно применяют ИКТ	17	17	16

Характеристика административно-управленческого персонала

Должность	Ф.И.О.	образование	Стаж работы в должности	Категория (рук.)	Год присвоения	Год прохождения курса подготовки (с указанием формы КБНК, «Менеджмент»)	Обучаются заочно
1	2	4	5	6	7	8	9
Директор	Голикова Татьяна Ивановна	ВП	17	Соответствие должности	2020	2015, высшее образование «Менеджмент»	нет
Зам. директора по УВР	Гемберова Надежда Николаевна	ВП	15	Соответствие должности	2020	2020г 2015, высшее образование «Менеджмент».	нет
Зам. директора по ВР	Колотухина Елена Анатольевна	ВП	10	Соответствие должности	2019	2015, высшее образование «Менеджмент».	нет
Зам. директора по ИКТ	Лихобаба Наталья Геннадьевна	ВП	12	Соответствие должности	2019	2015, высшее образование «Менеджмент».	нет

Вывод по разделу:

Образовательные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным программам. Однако необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

В школе имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положением о школьных методических объединениях, годовыми планами работы и анализом их выполнения. По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Одной из традиционных форм методической работы является работа над единой методической темой, которая неразрывно связана с темой программы развития школы. В 2019-2020 учебном году коллектив школы работал над темой «Современный подход к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты». В соответствии с методической темой школы была продолжена работа над темами самообразования. Самообразование - многокомпонентная личностно и профессионально значимая познавательная деятельность педагога, включающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: выбор литературы, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполнения работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами на совещаниях, заседаниях методических объединений, педсоветах, публикации в научно-методических сборниках.

В школе работают 5 предметных методических объединений учителей. Работа методических объединений строится так, чтобы каждый педагог школы был вовлечен в интересную творческую работу всего коллектива.

В течение года были проведены заседания по планам методических объединений, на которых обсуждались следующие вопросы:

- работа с образовательными программами;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- личностно-ориентированная педагогика в сравнении с традиционной;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- требования к оформлению письменных работ;
- формы организации самостоятельных работ обучающихся на уроке и вне школы;
- методики работы с одаренными и требующими педагогической поддержки обучающимися;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация обучающихся;
- обсуждение плана работы методических объединений на новый учебный год.

В этом учебном году продолжили работу по обобщению передового педагогического опыта учителей. На совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования). Аттестуемые учителя проводили самоанализ своей деятельности.

Названные выше меры обусловили положительные изменения:

– увеличение числа педагогов, самостоятельно проходящих дистанционную курсовую подготовку и участвующих в вебинарах (с 20% в 2018 г. до 40% в 2020 году);

В соответствии с выявленными проблемами определены следующие задачи на 2021-2022 учебный год:

- организовать проведение творческих отчетов, открытых уроков, мастер-классов передовых педагогов;

- продолжить работу по обобщению и распространению положительного практического опыта работы лучших педагогов, обеспечивающих высокие образовательные достижения обучающихся;

- стимулировать педагогических работников на дальнейшее участие в профессиональных конкурсах и повышение квалификации на дистанционных курсах, вебинарах.

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметной неделе. Снизилось качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, сохраняет показатели только по предмету ОБЖ. Низкий уровень показатель - публикации учителей.

Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования. Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

VIII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

1. Сведения об обеспеченности библиотек общеобразовательных учреждений (свод по району/городу) учебниками (по классам): Герасимовская СОШ

Класс	Кол-во учебников, необходимых для 100% обеспеченности*	Фактическое кол-во учебников		% обеспеченности на начало 2021-2022 учебного года		
		Общий фонд учебников	Фонд учебников, поступивших с 2016г.	Общий % обеспеченности**	% обеспеченности учебниками, поступившими с 2016 г.***	% обеспеченности учебниками, поступившими до 2016г.****
1 кл.	39	98	98	251	251	-151
2 кл.	104	111	111	106	106	-6
3 кл.	182	89	75	50	41.2	58.8
4 кл.	126	59	57	46.8	45.2	54.8

Нач. звено	451	357	341	113.4	110.8	-10.8
5 кл.	144	128	63	88.8	43.75	56.25
6 кл.	180	205	121	113.8	67.2	32.8
7 кл.	260	206	187	79.2	71.9	28.1
8 кл.	320	222	127	69.3	39.7	60.3
9 кл.	247	202	208	81.8	84.2	15.8
Ср. звено	1151	963	706	86.6	61.4	38.65
10 кл.	60	126	135	225	225	-125
11 кл.	65	82	99	126	152	-52
Ст. звено	125	208	234	175.5	188.5	-88.5
Итого	1727	1528	1281	125	120.2	-20.2

*количество учебников, необходимых для 100% обеспеченности, находится умножением количества учебников, входящих в обязательный набор одного ученика, на количество учащихся в параллели.

**общий процент обеспеченности, находится следующим образом: общее количество учебников в фонде умножить на 100 и разделить на количество учебников, необходимых для 100% обеспеченности.

*** % обеспеченности учебниками, поступившими в фонд с 2016 года, находится следующим образом: количество учебников в фонде, поступивших с 2016 года, умножить на 100 и разделить на количество учебников, необходимых для 100% обеспеченности.

**** % обеспеченности учебниками, поступившими до 2016 года, находится следующим образом: от 100 % отнять % обеспеченности учебниками, поступившими с 2016 года.

2. Сведения о школьных библиотеках и библиотечных работниках:

2.1. Сведения о количестве школ в районе/городе:

Типы образовательных учреждений	2021-2022 учебный год
начальные общеобразовательные школы	
основные общеобразовательные школы	
средние общеобразовательные школы	+
средние общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов	
гимназий	
лицеев	
Всего	

2.2. Сведения о количестве школ, имеющих книжный фонд, в районе/городе:

Типы образовательных учреждений	2021-2022 учебный год
начальные общеобразовательные школы	
основные общеобразовательные школы	

средние общеобразовательные школы	+
средние общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов	
гимназий	
лицеев	
Всего	

2.3. Сведения о количестве школьных библиотек в районе/городе:

Типы образовательных учреждений	2021-2022 учебный год
начальные общеобразовательные школы	
основные общеобразовательные школы	
средние общеобразовательные школы	+
средние общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов	
гимназий	
лицеев	
Всего	

2.4. Сведения о библиотеках, оборудованных читальными залами:

	2021-2022 учебный год
количество библиотек, имеющих читальные залы – как отдельное функциональное подразделение	
количество посадочных мест в них	
количество библиотек, имеющих мини читальные залы	+
количество посадочных мест в них	4

2.5. Сведения о количестве читателей школьных библиотек в районе/городе:

Типы образовательных учреждений	2021-2022 учебный год
начальные общеобразовательные школы	
основные общеобразовательные школы	
средние общеобразовательные школы	125
средние общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов	
гимназий	
лицеев	
Всего	

2.6. Сведения о количественном составе читателей по возрасту в школьных библиотеках района/города:

	2021-2022 учебный год
читатели начального звена всех типов образовательных учреждений	33
читатели среднего звена всех типов общеобразовательных учреждений	61
читатели старшего звена всех типов общеобразовательных учреждений	10
читатели-педагоги всех типов образовательных учреждений	17
читатели-родители всех типов образовательных учреждений	4
другие читатели	

Всего	125
--------------	-----

2.7. Сведения о штатах в школьных библиотеках района/города:

	2021-2022 учебный год
количество школ, имеющих в штате 2 ставки	
количество школ, имеющих в штате 1,5 ставки	
количество школ, имеющих в штате 1 ставку	
количество школ, имеющих в штате 0,5 ставки	+
количество школ, имеющих в штате 0,25 ставки	
количество школ, выплачивающих только доплату за работу с учебниками	

2.8. Сведения о количестве школьных библиотекарей в районе/городе:

Типы образовательных учреждений	2021-2022 учебный год
начальные общеобразовательные школы	
основные общеобразовательные школы	
средние общеобразовательные школы	
средние общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов	
гимназий	
лицеев	
Всего	

2.9. Сведения об образовании школьных библиотекарей района/города:

	2021-2022 учебный год
количество библиотечных работников (всего):	1
в том числе:	
с высшим библиотечным образованием	
с высшим педагогическим образованием	+
с высшим образованием других профессий	
с неоконченным высшим образованием	
со средним специальным (библиотечным) образованием	
со средним педагогическим образованием	
со средним специальным образованием других профессий	
со средним образованием	
Из них совместителей	
потребность в библиотечных работниках	

3. Сведения о фонде школьных библиотек.

3.1. Сведения по движению фонда учебной литературы района/города по состоянию на 15.05.2021

Состояние фонда на 15.10.2020	Списано за период с 15.10.2020 по 15.05.2021	Поставлено на баланс за период с 15.10.2020 по 15.05.2021	Состояние фонда на 15.05.2021
1515	0	0	1470

3.1.1. Сведения по движению фонда учебной литературы района/города по состоянию на 15.10.2020

Состояние фонда на 15.05.2020	Списано за период с 15.05.2020 по 15.10.2020	Поставлено на баланс за период 15.05.2020 по 15.10.2020	Состояние фонда на 15.10.2020
1515	188	143	1470

3.2. Сведения о фонде школьных библиотек района/города:

	На начало 2021-2022 уч. гг.
Общий фонд, а именно, количество книг (включая школьные учебники) брошюр, журналов и т.д.:	3903
в том числе:	
фонд школьных учебников	1467
основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.	2436

3.3. Сведения об основном фонде школьных библиотек района/города:

	На начало 2021-2022 уч. гг.
основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.:	2436
в том числе	
художественной литературы всего (экз.):	2308
<i>в т.ч. художественной литературы, обязательной для изучения в рамках образовательной программы по предмету «Литература»</i>	600
научной, общественно-политической литературы (философия, социология, религия, история, экономика, государство и право, естественные, физико-математические, химические, биологические и другие науки и т.д.)	38
нормативно-технических документов	
психологической, педагогической и методической литературы	17
справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы всего:	68
<i>в т.ч. словарей русского языка</i>	27
<i>в т.ч. словарей иностранного языка</i>	-
<i>в т.ч. других словарей</i>	18
<i>в т.ч. энциклопедий</i>	23
брошюр	20
журналов	48
редких книг	-
видеокассет	
аудиокассет	-
грамзаписей	-
CD-ROM	
диапозитивов	
диафильмов	
звуковых фильмов	

3.4. Сведения об обеспеченности педагогической, психологической и методической литературой по району/городу (количество педагогической литературы в фонде, деленное на количество педагогов-читателей):

	2020-2021 учебный год
Обеспеченность педагогической, психологической и методической литературой	1.

3.5. Сведения об обеспеченности справочной литературой по району/городу (количество справочной литературы в фонде (на всех носителях информации), деленное на количество читателей):

	2020-2021 учебный год
обеспеченность справочной литературой	0.5

3.6. Сведения об обеспеченности фондом нетрадиционных носителей информации по району/городу (общий фонд нетрадиционных носителей информации, деленный на количество читателей):

	2020-2021 учебный год
обеспеченность фондом на нетрадиционных носителях информации	0

4. Сведения о внедрении современных информационных технологий в работу школьных библиотек.

4.1. Сведения об использовании компьютеров, аудио- и видеотехники в школьной библиотеке:

	На начало 2021-2022 уч. гг.
количество библиотек, оборудованных компьютером для организации рабочего места библиотекаря	+
количество библиотек, оборудованных компьютером для организации индивидуальной работы читателей-педагогов	
количество библиотек, оборудованных компьютером для организации индивидуальной работы читателей-учащихся	
количество библиотек, оборудованных компьютером для организации групповой работы читателей	

4.2. Сведения о количестве школьных библиотек, имеющих и использующих следующие нетрадиционные носители информации:

	На начало 2021-2022 уч. гг.
аудитивные (грамзаписи, магнитозаписи) носители информации	
визуальные (диапозитивы, диафильмы) носители информации	
аудиовизуальные (звуковые фильмы, видеофильмы) носители информации	
электронные (диски, дискеты) носители информации	+

4.3. Сведения о количестве школьных библиотек, формирующих фонд электронных изданий по следующим направлениям:

	На начало 2021-2022 уч. гг.
электронные ресурсы для поддержки и развития учебного процесса	
электронные информационно-справочные ресурсы	
электронные ресурсы общекультурного характера	

4.4. Сведения об использовании ИНТЕРНЕТ:

	На начало 2021-2022 уч. гг
количество школ, имеющих выход в ИНТЕРНЕТ	+
количество библиотек, использующих выход в ИНТЕРНЕТ для удовлетворения информационных запросов	
количество библиотек, создавших электронный ресурс на основе информационных запросов	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Общий фонд библиотеки составляет 3961 экз., в т.ч. школьных учебников – 1528 экз.

В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Режим работы библиотеки с 9.00 до 15.00 часов, ежедневно, выходные дни: суббота и воскресенье.

Библиотека работает по утвержденному плану.

Миссия школьной библиотеки:

- подготовка подрастающего поколения к жизни в информационном обществе;
- создание комфортной информационно-библиотечной среды через сочетание различных форм работы школьной библиотеки с учетом индивидуальных особенностей участников образовательного процесса.

Общий процент обеспеченности - 100 %; общий процент обеспеченности учащихся, относящихся к льготной категории (5 человек) - 100% (без учета учебников практической направленности.) В первую очередь учебниками обеспечивается льготная категория детей. Используется районный и областной обменные фонды для приобретения учебников во временное пользование.

Библиотеку школьники посещают на переменах, после уроков: читают, выбирают книги, рассматривают журналы, газеты; работают над сообщениями, используя сеть Интернет. Все книги в библиотеке - в свободном доступе.

Библиотека сделала первый шаг в области внедрения современных информационных технологий в области оказания библиотечных услуг. Поэтапно создаётся медиатека. Осуществлен доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам сети Интернет. Создается банк данных электронных книг, образовательных фильмов, журналов, газет, а также слайдовых презентаций по темам.

Библиотечное обслуживание в школьной библиотеке осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Библиотекарь контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой», формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, принимают участие в библиотечных уроках и массовых мероприятиях.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие библиотечного фонда через выставки – показать читателю наличие книги в фонде и убедить его в доступности фонда. Выдача учебной литературы проводится без нарушений инструкций: в тетрадях выдачи имеются подписи обучающихся и учителей. Имеющаяся в фондах библиотек учебная литература используется рационально.

Модернизация образования предполагает пересмотр традиционных направлений деятельности школьных библиотек. Из учебно-вспомогательного подразделения библиотека должна стать центром внедрения новых технологий, развития информационной культуры, ресурсной базой инноваций. В школе проводится работа по реализации Концепции развития информационно-библиотечных центров, утверждённой приказом Минобрнауки России от 15 июня 2016г.

№715. На сегодняшний день в библиотеке установлен компьютер и отдельные направления программы «Автоматизированная информационная библиотечная система», версия для школьных библиотек, используются библиотекарем, формируются фонды документов на различных носителях информации в соответствии с запросами участников учебно-воспитательного процесса

Выводы и рекомендации по разделу: Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей). Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, среднего общего

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузел, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 3.75 га. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 14 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, методический кабинет, приспособленный спортивный зал с раздевалками, комбинированная мастерская, кабинет обслуживающего труда и библиотека. Имеется столовая, в которой дети получают бесплатные горячие завтраки. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных средств. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен капитальный ремонт спортивного зала. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1	Биология	1	95
2	Русский язык	2	100
3	Физика	1	100
4	История	1	80
5	География	1	95
6	Математика	2	100
7	Начальные классы	4	100
8	ОБЖ	1	100

9	Информатики	1	100
---	-------------	---	-----

Материально-техническая база МОБУ «Герасимовская СОШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объеме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе.

3. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

4. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

5. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с советом школы и одобрены его членами.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;

- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;

- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

К сожалению, еще не все кабинеты оснащены интерактивными досками, часть кабинетов нуждается в замене корпусной мебели (шкафы, стеллажи и т.п.).

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МОБУ «Герасимовская СОШ» имеется Положение о внутренней системе оценки качества образования, которое:

– определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

– регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

– закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;

– учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минобрнауки от 05.12.2014 № 1547.

В рамках ВСОКО оценивается:

– качество образовательных программ;

– качество условий реализации образовательных программ;

- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего учебного года, результаты обобщались на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

Проведены следующие мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

В рамках ВСОКО ответственные лица подготовили справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

Сводная ведомость показателей степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения.

№	Утверждения	согласен		трудно сказать		не согласен	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	59	80,9%	13	17,8%	1	1,3%
2.	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно	63	86,3%	7	9,6%	3	4,1%
3.	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку	65	89%	8	11%	-	-
4.	Я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка	64	87,7%	8	11%	1	1,3%
5.	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	70	96%	3	4%	-	-

6.	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	59	80,8%	14	19,2%	-	-
7.	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	50	68,5%	14	19,2%	9	12,3%
8.	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка	46	63%	22	30,2%	5	6,8%
9.	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания	53	72,7%	17	23,3%	3	4%
10.	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка	61	83,6%	11	15,1%	1	1,3%
11.	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения наше нашего ребенка	67	91,8%	6	8,2%	-	-
12.	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	63	86,3%	9	12,3%	1	1,3%
13.	Организация и качество работы столовой полностью обеспечивают потребности ребенка	51	70%	15	20,5%	7	9,5%
14.	Все учащиеся школы должны придерживаться единого стиля одежды	51	70%	12	16,4%	10	13,6%
15.	Ваш ребенок достаточно вовлечен в общешкольные мероприятия	53	72,7%	11	15,1%	9	12,2%
16.	Ваш ребенок достаточно вовлечен в классные мероприятия	60	82,3%	10	13,7%	3	4%
17.	Ваш ребенок, при необходимости, всегда может воспользоваться помощью психолога	57	78,1%	14	19,2%	2	2,7%
18.	Организация и качество работы библиотеки полностью обеспечивают потребности ребенка	63	86,4%	9	12,3%	1	1,3%

Исходя из показателей исследования и сравнительного анализа полученных результатов, мы выявили следующее:

-В/у отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет (46 чел.) 63%.

-С/у отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет (26 чел.) 35,6 %

-Н/у отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет (1 чел.) 1,4%

Средний показатель удовлетворённости родителей свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости.



В целом прослеживается, что у подавляющего большинства родителей в школе положительное восприятие качеством удовлетворённости работой образовательного учреждения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.

Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, они входят в состав Совета школы и Совета старшеклассников.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

В школе осуществляется профильное образование на старшей ступени в соответствии с выбором учащихся (универсальный). Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками занятий внеурочной деятельности излективных курсов.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2022-2023 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план подтверждает статус школы и дает возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профориентации и развития творческих способностей

учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

**Результаты анализа показателей деятельности организации
МОБУ «Герасимовская СОШ»
за 2021 год**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	116
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	37
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	67
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	44(41,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	82
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	74
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	13(100%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(7,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	128(100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	16 (13,7%)
– регионального уровня		6(5%)
– федерального уровня		6(5%)
– международного уровня		4(3,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	12(10,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	116(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		16
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		6(37%)
– первой		12(73%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1(6%)
– больше 30 лет		10(62,5%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	5(31,25%)
– от 55 лет		0(0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7(44%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15,0
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов.		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	116(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,0

Директор школы:

Голикова Т.И.