

Директор школы

Приказ № 111 от 30.08.2024 год



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
общего образования обучающихся с ОВЗ
(интеллектуальные нарушения)
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГЕРАСИМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
Новосергиевского района
Оренбургской области
на 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Принят на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 года

Пояснительная записка

Учебный план общего образования для обучающихся с умственной отсталостью формируется в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022г. № 69 «О внесении в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2022г. №155»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- заключения психолого-медико-педагогической комиссии Оренбургской области, ВК, заявления родителей;
- Уставом МОБУ «Герасимовская СОШ»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в редакции Федеральных законов от 03.12.2011 № 378-ФЗ).

Согласно статье 79 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

- Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и инвалида) при условии создания специальных условий;
- Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (далее-учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ОО для обучающихся с умственной отсталостью, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Организация режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

При организации обучения детей с ОВЗ, в том числе инклюзивном образовании, для детей с ограниченными возможностями здоровья учебные занятия организуются в первую смену по пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года 34 учебных недели. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул. Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Срок освоения ФАООП ОО обучающихся с умственной отсталостью 5 лет.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. В соответствии с требованиями Стандарта (п.1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный план соответствует первому варианту.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей- обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом или физическом развитии.

Обязательная часть учебного плана содержит следующие предметные области: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Предметная область «Язык и речевая практика».

Основные задачи реализации содержания предметной области «Язык и речевая практика»:

- 1) овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- 2) развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- 3) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- 4) развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Предметная область «Язык и речевая практика» включает в себя следующие предметы: русский язык, чтение.

Русский язык.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Изучение русского языка имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

В программе по русскому языку для 5-9 классов структурно выделяется два раздела:

1. Грамматика, правописание, развитие речи.
2. Чтение (литературное чтение).

Названные разделы включают в себя учебные темы, а также перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся к концу каждого года обучения. Работа ведется над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Большое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Чтение.

Основные задачи содержания образования:

- осознание значения для решения социально-значимых задач, развития познавательных интересов, воспитание чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувство долга и правильных жизненных позиций;
- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по возрасту и содержанию литературных текстов;
- формирование коммуникативных навыков в процессе литературных произведений.

Предметная область «Математика»

Основные задачи реализации содержания:

1. Овладение началами математики (понятие числа, решением арифметических задач и другими).
2. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
3. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математики решаются следующие задачи:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Предметная область «Математика» представлена предметами: математика и информатика.

Предметная область «Естествознание»

Основные задачи реализации содержания:

1. Овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе.
2. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях..
3. Развитие активности, любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
4. Предметная область «Естествознание» представлена предметами: природоведение, биология, география.

Предметная область «Человек и общество»

Данная предметная область представлена следующими предметами: мир истории, основы социальной жизни, история отечества.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи реализации:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психологического здоровья;
- формирование правильного уклада семейных отношений.

Предметная область «Физическая культура»

Основные задачи реализации содержания:

1. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;
2. Соблюдение индивидуального режима питания и сна.
3. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств, умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.
4. Овладение основами доступных видов спорта в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

5. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, нравственных свойств и качеств личности.

Программа по физической культуре основной школы является логическим продолжением учебной программы начальной школы. С учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

Предметная область «Технология»

Основные задачи реализации содержания:

1. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных сферах, технологиями, необходимыми для коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
2. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, умением адекватно применять доступные технологии для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
3. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область «Технология» представлена предметом профильный труд. Изучение этого предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Коррекционно-развивающая область

Обязательным элементом структуры учебного плана является коррекционно-развивающая область, реализуемая через коррекционные курсы (Приложения 1-8 ФГОС с ОВЗ), наименование которых должно соответствовать требованиям ФГОС ОВЗ, ФГОС ИН.

Коррекционно-развивающая область представлена психолого-коррекционными курсами и ритмикой.

Коррекционные мероприятия реализуются как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Для обучающихся с незначительными ограничениями возможностей здоровья учебный план по предметным областям обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся и в соответствии с возможностями состояниями здоровья.

Начало и продолжительность учебного года устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока- 45 минут.

Обучающиеся обучаются по основной образовательной программе для детей с ОВЗ в общеобразовательном классе.

Утверждаю
Директор школы _____ Т.И. Голикова
Приказ № 111-од от 30.08.2024 года

МОБУ «Герасимовская СОШ»
Учебный план для детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)

Предметные области	Классы Учебные предметы	9
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4
	Чтение (литературное чтение)	4
2. Математика	Математика	3
	Информатика	1
	Биология	2
	География	2
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2
	История отечества	2
5. Искусство	Музыка	
	Изобразительное искусство	
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2
7. Труд (технология)	Труд (технология)	8
Итого		30
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30
Коррекционно-развивающая область		6
	Психо-коррекционные занятия	4
	Ритмика	2

