

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МКУ "Отдел образования муниципального образования

"Новосергиевский район Оренбургской области"

МОБУ "Герасимовская средняя общеобразовательная школа"

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

Гемберова Н.Н.
от «30» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Голикова Т.И.
Приказ №111
от «30» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5409391)

Элективного курса «Введение в педагогику»

для обучающихся 11 класса

с. Герасимовка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА "ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ"

В современном обществе старшеклассники имеют много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, они нуждаются в помощи на всех этапах выстраивания профессионально - образовательной траектории.

Выбор в пользу педагогической деятельности не может быть случайным, это осознанный и высоко мотивированный выбор. А для этого необходимо уже в школе представлять себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом, «примерить» на себя деятельность педагога. Актуальность программы заключается в том, что она окажет поддержку старшеклассникам в знакомстве с педагогическими профессиями. При реализации программы «Введение в педагогику» используются различные образовательные технологии, проектной и исследовательской деятельности, в том числе дистанционные образовательные технологии. Отличительной особенностью данной программы является нацеленность на развитие интереса к **педагогической профессии**, первоначальных общих представлений, необходимых для осознанного выбора профессии педагога.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА "ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ"

Цель: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, формирование позитивной установки на выбор педагогической профессии старшеклассников и приобретение необходимых навыков и знаний для успешного развития в этой области.

Задачи: рациональное использование имеющихся ресурсов с целью получения максимального результата; развитие мотивов профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;

- создание условий для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности;
- осмысление специфики педагогической профессии;
- развитие у обучающихся личностных компетенций, необходимых для успешной социализации в современном обществе: управления проектами, гибкого лидерства, создания комфортной психологической среды, стратегического планирования, системного мышления, креативности;
- мотивация обучающихся для последующей работы в системе образования и осознанного выбора специализации в ней;
- обеспечение непрерывности образования обучающихся на основе организационной модели школа – вуз (школа – педагогический колледж).
- включение родителей в проектирование будущей профессиональной деятельности старшеклассников;
- оказание консультации в вопросах получения образования и дальнейшего трудоустройства.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА "ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса рассчитана на 34 часа . Программа может быть реализована в течении одного года. Программа является ориентиром для педагогов, реализующих курсы, направленные на сопровождение выпускников психолого-педагогического класса.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА "ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ"

Содержание программы курса "Введение в педагогику" включает в себя не только ознакомление с педагогикой как профессиональной сферой, но и развитие профессионально важных качеств у старшеклассников, например, развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде, аналитическое мышление, креативность и т.д. Важно помочь каждому учащемуся понять, в чём он может быть уникален и в чём может реализовать свой потенциал.

В программе реализуется одна из инновационных моделей профориентационной работы в школе - формирование конкурентоспособной детской проектной команды.

Учащиеся будут работать вместе над реализацией какого-либо проекта, будь то соревнование, научное исследование или социальная инициатива. Такая модель позволяет старшеклассникам попробовать себя в роли профессионала и понять, в каком направлении они могут потенциально добиться успеха.

Технология воспитания школьников с ориентацией на рефлексивный подход также включена в программу профориентационной работы. Рефлексия позволяет учащимся осознанно анализировать свои действия, интересы и цели, что помогает им лучше понять свои возможности и принять осознанные решения. В рамках программы старшеклассники могут учиться вести рефлексивный дневник, проходить тренинги по самоанализу и самопознанию.

Тема 1. Особенности педагогической профессии. Педагогика в лицах.

Своеобразие и особенности педагогической профессии.

Специфика и виды педагогической деятельности.

Великие учителя прошлого: Конфуций, Сократ, Я.А. Коменский, И.

Песталоцци, А. Дистервег, Ф. Герbart, Я. Корчак, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и т.д.

Тема 2. Требования, предъявляемые к личности учителя.

Требования, предъявляемые к личности учителя.

Педагог XXI века: взгляд современников

Педагогические способности и профессионально-значимые качества личности педагога.

Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Творчество как фактор развития педагогических способностей

Тема 3. Организация коллективной творческой деятельности детей.

Происхождение и история развития феномена «коллективная творческая деятельность»

Сущность КТД, цели и место в системе других общественных явлений

Старшеклассник как субъект и объект КТД, активный участник собственной социальной адаптации, самоанализа, самообразования, самовоспитания

История детского движения

Методика подготовки и проведения мероприятий для детей младшего и среднего школьного возраста

Стадии развития коллектива.

Группа – команда – коллектив

Особенности постоянного и временного коллектива (организация, проведение и анализ игровых упражнений - элементов КТД)

Развитие доверия (организация, проведение и анализ элементов КТД)

Компоненты технологии КТД, их анализ и возможная иерархия.

Сотрудничество, содружество, сотворчество.

Развитие навыков кооперации (организация, проведение и анализ элементов КТД)

Организация дел по методике КТД

Проект КТД: «Что в имени твоём?»; «Встреча - знакомство»; «Под одним парусом»

Проект КТД: «Наша группа»; «Полоса препятствий»; «Аргументы и факты».

Тема 4: Педагогические пробы.

Педагогические пробы-тесты на выявление склонности к педагогической деятельности.

Решение педагогических задач, педагогических ситуаций

Урочная деятельность по предметам общеобразовательного цикла.

Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.

Технология организации внеурочного мероприятия

Подготовка и проведение внеклассного мероприятия

Организация и проведение экскурсий

Педагогические профессии и специальности

Возможности получения педагогического образования в регионе.

Содержание деятельности на теоретических и практических занятиях курса:

Сущность организации работы по реализации программы заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, к активной пробе сил. Все это позволяет узнать и определить старшекласснику свои склонности и способности на практическом опыте. Склонности развиваются в процессе деятельности. Важно, чтобы старшеклассник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Урочная деятельность. Она включает профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла.

Одним из видов организации деятельности является проведение профориентационных мероприятий, таких как лекции и семинары, на которых педагоги с опытом работы, ветераны педагогического труда

рассказывают о своей работе, об обязанностях и требованиях, а также о возможностях развития в данной сфере. Организация профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры, консультации по выбору профиля обучения, анкетирование, организация и проведение экскурсий, встречи с представителями организацией, учебных заведений.

Другим важным видом организации деятельности является **практика**. Старшеклассники имеют возможность посещать занятия и мероприятия как в своей образовательной организации так и за её пределами, чтобы наблюдать за работой профессионалов, общаться с ними и получать первоначальные навыки в данной сфере деятельности. Также они могут проходить практику, чтобы понять, соответствует ли выбранная профессия их ожиданиям и интересам.

Советы родителей, поиск и **чтение определённой литературы** по интересующей проблеме.

Также необходимо использовать такие виды организации деятельности как

- мастер-классы, тренинги,
- кейсовые задания,
- практические задания,
- проектную деятельность по профессиональному самоопределению,
- использование ресурсов проекта «Билет в будущее»,
- использование ресурсов курса «Россия – мои горизонты»,
- материалы и разработки, представленные в «Конструктор будущего»,
- материалы проекта «Атлас профессий»,
- использование ресурсов проектов «Шоу профессий», «ПроеКТОрия»,
- педагогическая практика и т.п.
- использование ресурсов регионального «Навигатора дополнительного образования».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

а) В результате реализации программы старшеклассники

- расширят представления о мире людей и мире профессий;
- приобретут понимание собственных интересов, склонностей и возможностей.
- будут иметь более ясное представление о профессиональной психолого-педагогической области и смогут осознанно выбирать свою будущую профессию.
- научатся развивать себя в выбранной области, приобретая необходимые навыки и знания.
- научатся понимать свою индивидуальность.
- приобретут навыки работы по развитию эмоционального интеллекта,
- приобретут навыки социальной активности и социальной ответственности.
- повысят самооценку;
- сформируют позитивный и осмысленный имидж педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение;
- приобретут представление об образовательном процессе и навыки в решении педагогических задач
- приобретут устойчивую мотивацию к деятельности в области педагогики.
- будут не просто представлять себе свое будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения поставленных жизненных целей

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур и различных форм общественного сознания.

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- система знаний о сущности и особенностях педагогической профессии;
- сформированность представлений об организации коллективной творческой деятельности детей.

Планируемые результаты для образовательной организации:

б) В результате реализации данной программы в **образовательной организации** произойдёт:

- формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых,
- развитие новых форм и способов образования;
- совершенствование системы учета образовательных результатов школьников;
- повышение качества и персонализации образования;

- расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников,
- создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Особенности педагогической профессии. Педагогика в лицах.	3	0	0
2	Требования, предъявляемые к личности учителя.	4	0	0
3	Организация коллективной творческой деятельности детей.	16	0	2
4	Педагогические пробы	11	0	5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	7

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Практические работы	
1	Своеобразие и особенности педагогической профессии.	1		
2	Специфика и виды педагогической деятельности.	1		
3	Великие учителя прошлого: Конфуций, Сократ, Я.А. Коменский, И. Песталоцци, А. Дистервег, Ф. Гербарт, Я. Корчак, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и т.д.	1		
4	Требования, предъявляемые к личности учителя.	1		
5	Педагог XXI века: взгляд современников	1		

6	Педагогические способности и профессионально-значимые качества личности педагога.	1		
7	Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.	1		
8	Творчество как фактор развития педагогических способностей	1		
9	Происхождение и история развития феномена «коллективная творческая деятельность»	1		
10	Сущность КТД, цели и место в системе других общественных явлений	1		
11	Старшеклассник как субъект и объект КТД, активный участник собственной социальной адаптации, самоанализа, самообразования, самовоспитания	1		
12	История детского движения	1		

13	Методика подготовки и проведения мероприятий для детей младшего и среднего школьного возраста	1		
14	Стадии развития коллектива.	1		
15	Группа – команда – коллектив	1		
16	Особенности постоянного и временного коллектива (организация, проведение и анализ игровых упражнений - элементов КТД)	1		
17	Развитие доверия (организация, проведение и анализ элементов КТД)	1		
18	Компоненты технологии КТД, их анализ и возможная иерархия.	1		
19	Сотрудничество, содружество, сотворчество.	1		
20	Развитие навыков кооперации (организация, проведение и анализ элементов КТД)	1		
21	Организация дел по методике КТД	1		

22	Проект КТД: «Что в имени твоём?»; «Встреча - знакомство»; «Под одним парусом»	1	1	
23	Проект КТД: «Наша группа»; «Полоса препятствий»; «Аргументы и факты».	1	1	
24	Педагогические пробы-тесты на выявление склонности к педагогической деятельности.	1	1	
25	Решение педагогических задач, педагогических ситуаций	1	1	
26	Урочная деятельность по предметам общеобразовательного цикла.	1	1	
27	Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.	1		
28	Технология организации внеурочного мероприятия	1		
29	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия	1	1	
30	Организация и проведение экскурсий	1	1	

31	Педагогические профессии и специальности	1		
32	Возможности получения педагогического образования в Оренбургской области	1		
33	Итоговое тестирование по курсу «Основы педагогики»	1		
34	Итоговое занятие. Зачёт	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	7	

Литература:

1. Основы педагогики и психологии. 10-11 классы. В 2-х ч. Часть 1. Учебное пособие Басюк В. С., Казакова Е. И., Брель Е. Ю. и др.
2. Балакирева Э.В. “Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль” / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
3. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2007.
4. Болдина Е., Ащеулова К. “Педагогические ситуации”. – М.: Школьная пресса, 2000. элективные курсы в школе”. – М.: Новая школа, 2004.
5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Изд-во центр “Академия”, 2002.
6. Шмидт В.Р. “Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8–11 класс”. – М.: ТЦ Сфера, 2005
7. Педагогика: теория и практика решения профессиональных педагогических задач (И.И. Черкасова)