

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Герасимовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
На педагогическом совете
МОБУ «Герасимовская СОШ»
От 31.10.22г

Утверждено
Директор школы: Т.И. Голикова



Программа
«Одаренные дети»

по поддержке и развитию одаренных обучающихся
на 2022-2025 гг.

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Герасимовская средняя общеобразовательная школа»
Наименование программы по работе с одаренными детьми	Программа по поддержке и развитию одаренных обучающихся «Одаренные дети» на 2022-2025 г.г.
Разработчик программы	Заместитель директора ОУ
Исполнители программы	Администрация ОУ, педагогический коллектив ОУ, ученический коллектив, родительская общественность
Адресная аудитория	Родительская общественность, педагогический коллектив, ученический коллектив, социум
Цель программы	Цель программы: создание благоприятных условий для выявления и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с возможностями через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования
Задачи программы	-нормативно-правовое обеспечение, организационное, научно-методическое, мотивационное, информационное сопровождение -выявление и отбор одаренных талантливых, так и способных детей,

	<p>создание условий для развития творческого потенциала личности таких учеников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание организационных психолого-педагогических условий для обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей; - расширение возможности участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах; - развитие исследовательских способностей обучающихся через школьное научное общество НОУ - использование инновационных подходов в педагогическом сопровождении одаренных детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной; - подготовка и повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми; - организация систематической психолого-педагогической помощи семьям в воспитании и развитии одаренного ребенка;
Приоритетные направления программы/аннотация программы	Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности
Этапы и сроки реализации программы	2022-2023-1 этап: организационно-диагностический 2023-2024 гг. - 2 этап: внедренческий 2024-2025 гг. - 3 этап: обобщающе-аналитический
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества одаренных детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные и иные способности. - Повышение качества образования и воспитания школьников. - Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований различного уровня. - Создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности, важнейшим качеством которой станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. - Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.

Содержание программы.

№	Наименование раздела	Страницы
1	Раздел I. Пояснительная записка	4
2	Раздел II. Цель и задачи программы	10
3	Раздел III. Обучение и развитие одаренных детей	13
4	Раздел IV. Основные формы работы и поддержки одаренных детей	16
5	Раздел V. Работа с родителями	17

6	Раздел VI. Мероприятия по реализации программы «Одаренные дети »	19
7	Раздел VII. Список литературы	23

Раздел I. Пояснительная записка.

Основное назначение программы как управленческого документа заключается в разработке целостной системы действий, с учетом ресурсов: материально-технического и кадрового обеспечения. Программа направлена на достижение стратегических целей и эффективное решение приоритетных задач развития образования в МОБУ «Герасимовская средняя общеобразовательная школа», рассчитана на организацию работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

Цель программы:

создание благоприятных условий для выявления и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с возможностями через оптимальную структуру усвоения нового и дополнительного образования.

Задачи:

- нормативно-правовое обеспечение, организационное, научно-методическое,
- мотивационное, информационное сопровождение внедрения ФГОС;
- выявление и отбор как одаренных и талантливых, так и способных детей, создание условий для развития творческого потенциала личности таких учеников;
- создание организационных психолого-педагогических условий для обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей;
- расширение возможности участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах; развитие исследовательских способностей обучающихся через школьное научное общество НОУ;
- использование инновационных подходов в педагогическом сопровождении одаренных детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной;
- подготовка и повышение квалификации педагогов в работе с одаренными детьми;
- организация систематической психолого-

педагогической помощи семьям в воспитании и развитии одаренного ребенка;

- создание единого образовательного пространства базового и дополнительного образования детей для индивидуализации обучения и воспитания учащихся с общей одаренностью.

В современных условиях основной задачей образования становится достижение нового качества его результатов, формирование личности ученика, обладающего компетенциями, позволяющими ему успешно адаптироваться в окружающей действительности. Повышенный интерес к детской одаренности стал приметой нашего времени. В последнее десятилетие выросла социальная потребность в думающей, ищущей, творческой личности, способной нестандартно решать поставленные задачи. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием обучающихся умений и навыков самостоятельности и саморазвития.

Потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, востребована как никогда прежде.

Для эффективного распространения имеющегося опыта

по организации работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО создания условий для оптимального развития одаренных детей, внедрения инноваций в практику работы педагогов разработана Программа «Одаренные дети».

В школе создана образовательная система, обеспечивающая получение высокого качества обучения, которое соответствовало бы личностным запросам обучающихся с учётом вариативности учебных планов и программ. В центре образовательной системы школы находится ребёнок, развитие его способностей и природных задатков. Ведётся целенаправленная работа по оказанию педагогической помощи и поддержке одаренных и способных детей в разных сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, здоровьесберегающей. Обучающимся предоставляется свобода выбора факультативных занятий, элективных курсов.

Общая характеристика одаренности

Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. По своей природной сути большинство детей талантливо, но не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту требований, которые к нему предъявляются.

Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Известны крупные исследования в области психологии и творческой одаренности Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора. На основе идей психологов Дж. Кэрролла и Б. Блума была разработана методика обучения одаренных детей. Проблемы одаренности изучали отечественные психологи Матюшкин А.М., Шумакова Н.Б., Чистякова Г.Д., Менчинская Н.А., Занков Л.В., Эльконин Д.Б., Давыдов В. В. <http://www.effecton.ru/762.html>

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок —

это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают следующие виды одаренности:

--интеллектуальная-- связана с высоким уровнем интеллектуального развития (ребенок поражает своими рассуждениями, отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью);

-академическая- проявляется в овладении конкретными учебными предметами (ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников);

-творческая одаренность (креативность)- способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи (ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты, отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения);

-художественная- является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: живописи, музыке, скульптуре; актерские способности (художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей);

-социальная - успешность человека в общении, в межличностных отношениях (ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми, хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором);

-психомоторная - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела (ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;

- высокая степень обучаемости;

- творческие проявления (креативность);

- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:

мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность

Модель одаренного ребенка:

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;

Актуальность разработки Программы

Стремительные изменения в обществе и экономике требуют от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявлять гибкость и творчество. Одной из приоритетных задач современного общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Эти дети способны в будущем обеспечить прогрессивное развитие общества в области науки, техники, социальной сфере. Поэтому забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра. Перед образовательными организациями стоит цель – выявление и поддержка одаренных детей, развитие их интересов и способностей, содействие их самореализации, а в перспективе и формирование их как будущих высококвалифицированных специалистов. Способный ребенок не всегда может проявиться в учебе, если не созданы условия для его выявления. А работа с такими учащимися требует от педагога особенной подготовки и совершенно иных подходов в организации образовательного процесса. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности образовательной организации. Таким образом, заказ общества – подготовка выпускника, способного к активной познавательной деятельности, коммуникабельного и компетентного..

Основные направления программы

1. Нормативно-правовое.

Обеспечивает нормативно-

правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования»;

- Целевая программа «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты

- Конвенция о правах ребёнка;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821–10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;

- Устав Школы

2. Диагностическое.

Проведение диагностики одарённых детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Одарённые дети». Безинформации об общем уровне психического развития и индивидуальных особенностях одаренности ребенка невозможно правильно выстроить процессы образования и воспитания.

За историю развития тестологии (науки о психодиагностике) специалистами разработано огромное количество методик детской одаренности. К числу наиболее значимых относятся:

- диагностика интеллекта – А. Бине, Д. Векслера, Дж. Равена; - диагностика творческих способностей – Дж. Гилфорда, П. Торренса и другие.

Принципы организации диагностики:

- принцип долговременности;

- принцип использования тренинговых методов заданий;

- принцип комплексного оценивания;

- принцип участия различных специалистов

Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:

1. Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке).

2. Оценочно-

коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).

3. Этап самостоятельной оценки.

4. Этап заключительного отбора.

Изучение методик диагностики детской одаренности психологом, учителями и родителями их применение в практической деятельности – основное направление работы с одарёнными детьми.

3. Научно-методическое.

Внедрение в образовательный процесс технологий из области сохранения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального

и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-

познавательных возможностей. Включает информационную и научно-методическую помощь, создаёт условия для отработки и применения новых педагогических

технологий. Осуществляет апробацию научных, психолого-

педагогических разработок, внедрения развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность. Создаёт банк образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми. Создаёт web-страницу «Одарённые дети» на сайте школы.

4. Психолого-педагогическое.

Включает в себя практическую диагностику - прогностическую и психологическую деятельность.

5. Мотивационное.

Создание научного общества учащихся; методическое сопровождение научного общества школьников

6. Кадровое направление.

Повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация постоянно действующего семинара для педагогических работников.

Принципы, заложенные в основу программы:

1. Принцип ориентации на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.
2. Принцип целостности образования – единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задаче обучения
3. Принцип индивидуализации – подразумевает всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.
4. Принцип вариативности - предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.
5. Принцип развивающего обучения – опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.
6. Принцип обновления содержания методов обучения – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

Приоритетные направления:

- реализация государственной и региональной политики в сфере образования;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на социальный опыт;
- создание комплекса условий, обеспечивающих доступность качественного образования с учетом образовательных потребностей жителей области и факторов его социально-экономического развития.

Принципы реализации программы:

1. Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одаренных детей. Данный принцип предполагает подготовку личности одаренного ребенка как вхождение в современное мировое сообщество, реализацию социального заказа образованию на формирование и развитие базовых компонентов социокультурных компетенций.
2. Принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для одаренных детей.
3. Принцип индивидуальной личностной ориентации, права на самореализацию, самобытность, автономию, свободно развитие, что является основным критерием успешного образования и развития одаренного ребенка.
4. Принцип единства деятельности и творческого подхода к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных детей.

Кадровое обеспечение

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми, является необходимым условием претворения в жизнь программы «Одаренные дети». Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одаренными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности;
- профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации;

-стремление к личностному росту.

Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов профессиональной квалификации

-создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;

-формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;

-определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одаренными детьми.

Участники реализации программы

Руководители: администрация школы.

Творческая группа: учителя, педагоги, педагог-психолог; библиотекарь.

Участники: учащиеся начальных классов, учащиеся 5-11 классов; родители.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

-принцип максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;

--принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

-принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

-принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

-принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

Требования, которые необходимо предъявлять к учителю, работающему с одаренными детьми:

Учитель должен быть:

-творческим, способным к инновационной деятельности;

-увлеченным своим делом;

-способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;

-профессионально грамотным;

-владеющим современными педагогическими технологиями;

-интеллектуальным, нравственным и эрудированным;

-проводником передовых педагогических технологий;

-психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

Система работы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми распадается на две формы - урочную и внеурочную. Следует признать нецелесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими учащимися. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимального возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

На уроках методы и формы работы с одаренными учащимися прежде всего должны органически сочетаться с методами и формами работы с остальными учащимися школы и в то же время отличаться своеобразием. Для работы с одаренными учащимися на уроке рекомендуется использование разных вариантов учебного плана и обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам.

Формы работы на уроке могут быть:

-тематические и проблемные мини-курсы,

-«мозговые штурмы»,

-ролевые тренинги,

-научно-практическая работа,

-творческие зачеты.

Кроме того, для индивидуальной работы на уроке используется дополнительный материал развивающего, обучающего, тренировочного или контролирующего характера, например: введение, тренировка и контроль материала по различным видам речевой деятельности повышенного или высокого уровня.

Формы методов внеурочной работы:

-факультативы;

-элективные курсы;

- кружкипоинтересам;
 - конкурсыучастиеволимпиадах,конкурсах,фестивалях,выставках,конференциях;
 - работапоиндивидуальнымпланам;
- Взаимодействиеобразовательнойорганизациисдругимиструктурамисоциумадлясоздания благоприятных условий развитияодаренности

РазделII.Цельизадачипрограммы«Одарённыедети»

Цель:создание благоприятных условий для выявленияиразвитияодаренныхобучающихся,ихсамореализации, профессиональногосамоопределениявсоответствиииспособностямичерезоптимальнуюструктурушкольногоидополнительногообразования

Задачи:

- нормативно-правовое обеспечение,организационное,методическое, мотивационное, информационное сопровождение
- выявлениеиотборкаодаренныхиталантливых, так и способных детей, созданиеусловий дляразвития творческого потенциалаличноститакихучеников;
- создание организационных психолого-педагогическихусловийдляобученияивоспитанияодаренныхдетей,дляразвитияинтеллекта,исследовательскихнавыков,творческих способностей и личностного ростаодаренных детей;
- расширение возможности участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах;
- развитие исследовательских способностей обучающихся через школьное научное общество НОУ
- использованиеинновационныхподходовпопедагогическомусопровождениюодарённыхдетейвовсех сферахдеятельности:интеллектуальной,творческой,спортивной,социальной;

-подготовкаиповышениеквалификациипедагоговпоработесодареннымидетьми;
-организация систематическойпсихолого-педагогической помощи семьямв воспитании иразвитиюдаренногорбенка;

-
созданиеединогообразовательногопространствабазовогоидополнительногообразованиядетейдляинд
ивидуализацииобученияивоспитанияучащихсяобщейодаренностью

Стратегияработысодареннымидетьми

1 этап: аналитический

выявлениеодаренныхдетей, активизацияурочнойивнеурочнойдеятельностикакединогопроцесса,на
правленнонаразвитиепознавательныхспособностей обучающихся.

2 этап: диагностический – индивидуальная оценка познавательных, творческихвозможностей и
способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную ивнеклассную.

Содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках
каждойучебнойдисциплины.

3 этап: формирование, углубление и развитие способностей обучающихся

созданиеусловийдлястановлениякомплексакомпетенций, которые рассматриваются, как способность
ичеловекареализоватьсвоизамыслывусловияхмногофакторногоинформационногои
коммуникационногопространства.

Сроки этапыреализацииПрограммы2022-2025гг.

1 этап(2022-2023гг.): организационно-диагностический

Цель: выявлениеодарённыхдетей, формированиеисистемыработысодареннымиучащимисявшколе.

Задачи:

- изучениенормативнойбазы, подзаконныхактов;
- разработкапрограммыработысодареннымиучащимися;
- проведениеолимпиад, конкурсов, фестивалей, выставокдетскоготворчества;
- изучениематериально-технических, педагогическихусловийдляуспешнойреализациипрограммы.

Создание:

- банкаданныхпоодареннымдетям;
- банкатворческихработучащихся;
- банкатекстоволимпиадиинтеллектуальныхконкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными

детьми. Организация:

- выявлениеодаренныхдетей;
- системыдополнительногообразования;
- внекласснойработыпопредмету;
- индивидуальныхзанятийсодареннымидетьми.

2 этап(2023-2024гг.): внеурочный

Цель: апробация системы работы с одаренными обучающимися. Задачи:

- диагностикасклонностейобучающихся;
- разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными
детьми, материаловдляпроведенияклассныхчасов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, ф
естивалей;
- проведениеолимпиад, конкурсов, фестивалей, выставокдетскоготворчества;
- систематизациямероприятийпоработесодареннымидетьми;
- формированиеотделаметодическойбиблиотекишколыпоработесодарённымидетьми;
- адаптацияучебныхпрограмм, элективныхкурсов;
- повышениеквалификациипедагогов.

- внедрениевучебныйпроцессинтерактивныхтехнологий;
- развитие дополнительногообразования, удовлетворяющегопотребности, интересыдетей;
- подготовкаиповышениеквалификациикадровпоработесодареннымидетьми.

3 этап(2024-2025гг.): обобщающе-аналитический

Цель: подведение итогов работы с ОД. Задачи:

- анализитоговреализациипрограммы;

- достижениепреимущественности ввоспитаниииразвитиидетейна всехэтапахобучениявшколе;
- коррекциязатрудненийпедагоговвреализациипрограммы;
- созданиепортфолиоОД;
- обобщениерезультатовработышколы

Механизмреализациипрограммы

Профессионализмответственностьпедагогическогоколлективаобуздущемвыпускниковшколы,являютсягарантомреализациипрограммы.Выполнениемероприятий по реализации Программы «Одарённые дети» планируется осуществлять в рамках годовых и перспективных планов Программы. Для организации работы по выполнению этапов реализации программы, проведения планируемых мероприятий и оценки их эффективности, приказом директора школы создан творческая группа работ с одарёнными детьми.

Направления работы по реализации программы

- разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для одаренных обучающихся;
- диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало; создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- поощрение и стимулирование дальнейшей творческой деятельности учащихся; организация методической работы учителей по реализации данной программы.

Диагностика

- Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативности.

Создание банка тестов для диагностирования учащихся с 5 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных одаренных детей.

- Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
- Изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования.
- Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителями-предметниками.
- Разработка программ методик для работы с одаренными детьми.

Методическая работа

- 1.Исполнение государственных принципов образования(Закон РФ №273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»).
- 2.Формирование нормативно-правовой базы, направленной на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
- 3.Организация методической работы педагогическим коллективом, обеспечение учебно-методической литературой.
- 4.Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и педагога-психолога.
- 5.Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми
- 6.Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с одаренными детьми, принятии необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
- 7.Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных одаренных детей.
- 8.Создание банка педагогической информации по работ с одаренными детьми.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей

- 1.Доступность и широко привлечение обучающихся к проведению олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
- 2.Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
 - повышение степени сложности практических заданий;
 - выполнение творческих тематических заданий;

-выполнениепроблемно-поисковыхипроектныхработ;
-приобщение(вразличныхформах)кработеучителя;

-

введениеширокогокругаразнообразныхпотематикефакультативов,элективныхкурсов,дополнительныхкружков.

Создание благоприятных условий для реализации личностного роста одаренных детей

1. Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.
2. Подготовка кадров.
3. Организация консультативной помощи для обучающихся целенаправленных творческую самореализацию и самодостаточность.
4. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.
5. Знакомство обучающихся с новинками литературы. Организация помощи обучающимся в подборе необходимой литературы.
6. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых обучающихся.
7. Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, фестивалям.
8. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и создания стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одаренных детей

1. Создание в школе постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
1. Выносить на публичное слушание поощрение успехов обучающихся (линейки, молнии объявления и т.д.).
2. Награждение почетными грамотами отличников учебы по итогам года.
3. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских и школьных собраниях.

Раздел III. Обучение и развитие одаренных детей

Первый уровень (I - IV классы) – при обучении и развитии одаренных детей в начальной школе важную роль играют уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчества, конкурсы, интеллектуальные игры и др.)

Второй уровень (V - IX классы) – расширяется тематика кружков и секций при школе, значительную роль играет обучение по индивидуальным интегрированным программам. Сфера проявления одаренности связана с четырьмя потребностями — в общении, самовыражении, самоутверждении и самопознании. Создаются классы предпрофильной подготовки.

Третий уровень (X – XI классы) – акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам. Формируются профильные классы, классы углубленного изучения предметов, элективные курсы. Это период первоначального профессионального творчества и время приобретения опыта коллективного творчества. Задачи обучения заключаются не только в том, чтобы обеспечить усвоение школьными программами по разным предметам, но и в том, чтобы продвинуть учащихся в развитии.

Особое значение имеет работа над развитием мимикрии, как в начальных классах, так и далее, являющихся фундаментом дальнейшего становления личности школьника.

Основные контуры развития – это то, к чему мы должны стремиться, это качества, на которые следует обратить особое внимание, стремление к формированию и развитию ребенка – это задача каждого учителя. Какие же специфические качества, и в каком виде деятельности мы можем развивать у наших учеников?

Сфера познавательного развития (интеллект и творчество):

- умение нестандартно мыслить, предлагать неожиданные, оригинальные решения;
- способность находить альтернативные пути решения проблем;
- изобретательность в выборе и использовании различных предметов (например, использование в играх не только игрушек, но и мебели, предметов быта и т.д.);
- способность увлекаться, уходить «с головой» в интересное задание;
- большой словарный запас;
- умение четко излагать свои мысли;
- интерес к решению сложных задач, требующих умственного усилия;
- наблюдательность, интерес к анализу событий и явлений;
- способность долго удерживать в памяти символы, буквы, слова;
- умение быстро запоминать услышанное и прочитанное без специального заучивания;
- проявление разносторонней любознательности;
- умение делать выводы и обобщения.

Психосоциальная сфера:

- самостоятельность, умение принимать решения;
- настойчивость в выполнении задания;
- готовность отстаивать свою точку зрения, независимость в суждениях;
- склонность к лидерству;
- склонность к самоанализу;
- терпимость к критике;
- уверенность в своих силах.

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы.

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы должно осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам отдельных учебных предметов и т.д.). Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей. Занятия по свободному выбору — факультативные и особенно организация малых групп — в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей. Основные подходы к разработке учебных программ.

В обучении одаренных детей применяются четыре основных подхода:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным. Позитивным примером такого обучения могут быть творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или творческой деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.

3. Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, за счет установления связей с другими темами, проблемами

или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Педагогические технологии

I. Технология проблемного обучения. Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобладающая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности учащихся. Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций.

Алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа:

- осознание проблемы, выявление противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей;
- формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения;
- доказательство гипотезы, в процессе которого учащиеся переформулируют вопрос и задание;
- общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи выявляются и выявляются новые стороны познавательного объекта или явления.

Таким образом, совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения - развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и зависимостей. Это позволяет школьникам приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе научных исследований.

2. Методика обучения в малых группах. Данная методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях. Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что класс разбивается на 3-4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошло 5-7 человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие наиболее эффективно. Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых на семинаре вопросов, который она может выбрать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов участники каждой группы выступают, оппонировать, рецензируют и делают дополнения. За правильный ответ школьники получают индивидуальные оценки, а «малые группы» - определенное количество баллов. Игровая ситуация позволяет создать на семинаре необходимый эмоциональный настрой и побудить школьников к более напряженной и разнообразной работе.

3. Технология проектного обучения. В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования - учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т.д. Важно, что проектное обучение по своей сути является личностно ориентированным, а значит, позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

Педагогическое управление проектами

№ п/п	Функции педагогического управления	Деятельность учителя
1.	Информационно-аналитическая	На основе опросов, наблюдений и изучения продуктов деятельности школьников формирует

		банк данных о познавательных интересах обучающихся, их достижениях в процессе учебы, уровне учебных возможностей класса.
2.	Мотивационно-целевая	Совместно с учащимися определяет цели проектной деятельности, актуальность темы проекта; побуждает школьников к работе по его созданию.
3.	Планово-прогностическая	Совместно с учениками планирует пути и способы достижения цели; составляет план и график работы над проектом.
4.	Организационно-исполнительская	Организует исполнение намеченного плана в соответствии с графиком работы, консультирует обучающихся, поддерживает интерес к поисковой деятельности.
5.	Контрольно-диагностическая	Осуществляет текущий контроль деятельности обучающихся и анализ результатов их поисковой работы.
6.	Регулятивно-коррекционная	Корректирует деятельность обучающихся, регламентирует их работу, обучает приемам самоуправления, проводит рефлекссию.

2. Элективные курсы.

Элективные курсы – система учебных занятий, содержание которых позволяет обучающимся выполнить свои исследовательские проекты, углубленно изучить отдельные разделы школьной программы или получить знания в интересующих их областях знаний. Основу содержания курса составляют темы, которые не рассматриваются на уроках, но доступны и интересны для изучения, требуют активной работы с дополнительной литературой, самостоятельного осмысления проблем, умения работать с устным источником информации. Наиболее актуальны элективные курсы в старших классах, где учебный материал может быть сгруппирован крупными блоками. Основная часть занятий предполагает проблемное изложение нового материала. Изучение элективного курса представляет собой проект и подготовку творческой работы к защите.

Контроль выполнения программы «Одарённые дети»

1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со дарёнными детьми.
2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования обучающихся.
3. Проведение школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, творческих выставок

Раздел IV. Основные формы работы и поддержки одаренных детей

Поддержка одаренных детей - обеспечение оптимальных условий их обучения и развития.

Цели и задачи:

- выявление конкретных трудностей, с которыми сталкиваются одаренный ребенок;
- разработка эффективных форм помощи одаренным детям;
- оказание социальной помощи одаренным детям;
- использование стимулирующих факторов для одаренных детей (на уровне школы, района).

Формы работы с одаренными детьми (индивидуальная и групповая)

- организация факультативных и кружковых (дополнительное образование) занятий в школе; работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке); проектная деятельность (работа по исследовательским и творческим проектам);
- участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, творческих выставках;
- поддержка участия детей во всероссийских и международных предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- проведение психологических тренингов (интеллектуальных, личностного роста, по развитию креативности);
- психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
- консультации для детей и родителей, нуждающихся в психологической поддержке.

Ожидаемые конечные результаты при реализации программы

- увеличение количества одаренных детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные способности;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;
- повышение качества образования и воспитания школьников;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными детьми;
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.
- начать более раннее выявление одаренности, начиная с первой ступени обучения (1-4 классы);
- способствовать успешной социализации в обществе, разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом профессионального самоопределения по окончании школы;

Возможные риски

Как показывают различные исследования, выявление одаренности в школе не гарантирует успешности обучающегося в жизни в целом. Могут возникнуть возможные риски при реализации данной программы:

Неправильное и неадекватное диагностирование одаренности ребенка. Это может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть выдающихся результатов, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться комплекс неполноценности и блокировать проявления истинной одаренности.

Меры, которые могут предупредить этот риск:

- постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их индивидуального образования,
- комплексный характер оценивания разных сторон деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно больший спектр его способностей,
- многократность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка,
- экспертная оценка продукта деятельности детей с привлечением экспертов – специалистов в соответствующей предметной области.

Рост и углубление социальной и интеллектуальной пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, элитарность и исключительность одних и невнимание к другим. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чья одаренность не удалось диагностировать, не смогут в полной мере проявиться. В то же время некоторая элитарность общения может привести к тому, что одаренные дети не будут развивать и тренировать умения взаимодействовать с детьми самых различных уровней культуры и интеллекта.

Меры, которые могут предупредить этот риск:

- создание системы психолого-педагогического сопровождения каждого ученика в процессе обучения (наставничество одаренных детей),

- анализ реальных достижений детей в различных предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах.

Раздел V. Работа с родителями

Работа с одаренными детьми в школе, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.

Практическая работа может решаться через:

1. Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании ОД.

2. Чтение научно-популярных циклов лекций по проблемам развития одаренных детей.

3. Подбор научной и практической литературы для родителей.

4. Организацию обучения детей в системе дополнительного образования. При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально-волевых качеств;

-

- создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я- концепции»;

- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Средний и старший возраст является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-

творческих способностей ребенка и его самоопределения.

Задача учителя - разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

Рекомендации родителям по воспитанию одаренных детей

- дайте ребенку время для размышления и рефлексии;

- старайтесь развивать способности ребенка;

- избегайте сравнивать детей друг с другом;

-

- дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться, помогите ему ценить, прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках;

- поощряйте хорошую организацию работы, правильное распределение времени и инициативу;

- поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях;

- будьте осторожны, поправляя ребенка

- излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости;

- помогайте ребенку в его самовыражении, развивайте в своих детях уверенность, базирующуюся на сознании самооценности, понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих, интеллектуальную и творческую любознательность, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки; умение находить общий язык в общении с людьми

Раздел VI. Мероприятия по реализации программы

«Одарённые дети»

№	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки и исполнения
1. Организационное и функциональное обеспечение программы			
1	Подготовительный этап: - обсуждение программы - внесение предложений по корректировке	Заместитель директора	2022-2023
2	Разработка и корректировка плана работы с одарёнными детьми	Заместитель директора	В начале каждого учебного года
3	Разработка положений о работе с одарёнными детьми	Заместитель директора	Сентябрь-октябрь 2022
4	Приказ об организации работы с одарёнными детьми	Директор	В начале каждого учебного года
5	Подготовка диагностических материалов (анкет для родителей, тестов для детей, карт наблюдения и др.) Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одарённости.	Психолог школы	Подготовительный этап осень 2022-2023 г
6	Выявление одарённых детей. Составление базы данных.	Зам. директора, психолог, классные руководители	Ежегодно осень
7	Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми. Консультации: - По вопросам планирования; - Разработке программ; - По внедрению педагогических технологий в УВР; - По методике работы с творческими детьми.	Администрация ОО, ШМО	В течение всего времени реализации
8	Координация деятельности педагогов, работающих с одарёнными обучающимися.	Администрация ОО	Ежегодно
9	Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой	Зав. библиотекой	Ежегодно
10	Оснащение кабинетов ТСО	Директор ОО	2022-2025 гг
11	Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми	Администрация ОО, учителя-предметники	2022-2025 гг
12	Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства учителей через обучающие семинары, курсы повышения квалификации.	Администрация ОО	Постоянно
2. Организация учебного процесса по реализации программы.			
1	Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий: - здоровьесбережения; - информационно-коммуникационных технологий; - индивидуально-дифференцированного обучения;	Администрация ОО	2022-2025 гг

	- проблемно-деятельностного подхода; - проектно-исследовательской деятельности		
2	Организация работы по развитию творческих способностей обучающихся (внеурочная деятельность)	Администрация, педагоги,	Ежегодно
3	Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения обучающихся	Учителя-предметники	Постоянно
4	Организация профориентационной работы обучающимися с учетом их способностей	Заместитель директора по ВР учителя-предметники	Постоянно
5	Проведение школьных предметных недель	Администрация ОО, ШМО,	Ежегодно
6	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 4-11 классов	Заместитель директора, учителя-предметники	Ежегодно по графику
7	Участие в дистанционных мероприятиях для обучающихся 2-11 классов (онлайн-олимпиады, конкурсы, дистанционные олимпиады)	Заместитель директора, учителя-предметники	Ежегодно по графику
8	Участие одаренных детей 5-11 классов в муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиадах.	Заместитель директора, учителя-предметники	Ежегодно по графику
9	Награждение победителей и призеров олимпиад	Администрация школы	Ежегодно
10	Участие и проведение праздника «Одаренных детей»	Администрация школы	Ежегодно
11	Организация и проведение школьных конкурсов, сочинений, проектов, исследовательских работ, выставок рисунков, фестивалей.	Зам. директора ВР, советник по воспитанию, педагоги	Ежегодно по плану
12	Участие в международных интернет-олимпиадах, конкурсах, проектах.	Администрация ОО	По графику
13	Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе.	Администрация школы	Постоянно
14	Размещение информации о результатах участия одаренных детей в различных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах на официальных страницах школы в сети Интернет	Зам. директора ВР	Постоянно
15	Организация работы по развитию мышления, специальных способностей одаренных детей на основе индивидуальных занятий, являющихся средством коррекции развития.	Педагог-психолог, учителя-предметники	Регулярно
16	Отслеживание профинтересов и предпочтений обучающихся 9-11 классов. Диагностика обучающихся по профориентации. Проведение совещания по результатам диагностики.	Администрация ОО, педагог-психолог, учителя-предметники	Ежегодно

3. Организация воспитательной работы по реализации программы			
1	Организация деятельности объединений дополнительного образования по интересам.	Администрация ОО	Ежегодно
2	Участие в легкоатлетических пробегах, кроссах, эстафетах.	Администрация ОО	Ежегодно
3	Участие в спортивных соревнованиях различного уровня.	Администрация ОО	Ежегодно
4	Дни здоровья	Администрация ОО	Ежегодно
5	Марафоны по профилактике зависимостей и СПИДа	Администрация ОО	Ежегодно
6	Организация творческих отчетов деятельности объединений дополнительного образования по интересам..	Администрация ОО	Ежегодно
7	Проведение творческих вечеров и курсов.	Администрация ОО	Ежегодно
4. Учитель в системе реализации программы			
1	Создание условий и систематическое повышение мастерства педагогов	Администрация ОО	Ежегодно
2	Организация и проведение психолого-педагогических консультаций педагогов по вопросам работы с одаренными детьми.	Педагог-психолог	Постоянно
3	Разработка системы стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми.	Директор	Ежегодно
5. Методическое обеспечение программы.			
1	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми	Зам. директора	Ежегодно
2	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и пополнение базы данных ОД; - мониторинг результативности работы с ОД	Администрация ОО, руководители ШМО	Регулярно
3	Организация курсовой подготовки педагогов по вопросам одаренности детей.	Администрация ОО	Постоянно
4	Сбор и систематизация материалов по работе с одаренными детьми.	Администрация ОО	Ежегодно
5	Обобщение опыта работы учителей с ОД	Руководители ШМО	Ежегодно
6. Социально-психологическое сопровождение одаренных детей			
1	Организация тренинговых занятий для одаренных детей:	Педагог-психолог	По плану
2	Организация и проведение методической помощи, индивидуального консультирования одаренных детей.	Педагог-психолог	Постоянно
7. Роль семьи в развитии одаренного ребенка и реализации программы			
1	Организация консультаций для родителей с психологом, учителями.	Администрация	Постоянно
2	Информирование родителей (законных представителей) одаренных	Классные руководители	Постоянно

	детей о результатах достижений обучающимися определенных уровней образования, развития творческих способностях.		
3	Привлечение родителей к подготовке школьных мероприятий различного направления.	Заместитель директора, классные руководители	Постоянно
4	Участие в качестве общественных наблюдателей при проведении мероприятий	Заместитель директора, классные руководители	По плану
8. Материально-техническое обеспечение программы.			
1	Оснащение учебных кабинетов необходимым ТСО. Приобретение оборудования и технических материалов для успешной реализации программы «Одаренные дети»	Администрация	Ежегодно
9. Ресурсное обеспечение программы.			
1	Оформление подписки на журналы, научно-методические пособия, необходимые для работы с ОД. Комплектование школьной библиотеки необходимой литературой по данному направлению.	Директор, зав. библиотекой	Ежегодно
2	Создание компьютерной базы данных по программе «Одаренные дети»	Зам. директора	Ежегодно
10. Итоги реализации программы			
1	Подведение итогов (отчетов) по работе с одаренными детьми.	Учителя, педагоги	Ежегодно (май)
2	Разработка методических рекомендаций по работе с ОД.	Зам. директора, руководители ШМО	2024-2025
3	Обобщение и систематизация результатов работы над программой	Администрация	2024-2025

Раздел VII. Список литературы

Используемая литература при разработке программы ЛИТЕРАТУРА

1. Бабаева Ю.Д.. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С.Лейтеса.М.: Издательский центр «Академия», 1996.
2. Доровский А.И. Стосоветов по развитию одаренности детей. М., 1997.
3. Кара, Ж.Ю. Художественная одаренность и пути её развития. / Одарённый ребёнок. № 6 Изд. : Москва, 2011. 4. Лейтес Н.С. Психология одаренных детей. М., 1996.
4. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.
5. Матюшкина А.М. Загадки одаренности. М., 1992.
6. Миллер, А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. М., 2001. 8. Одарённый ребёнок: особенности обучения. Под редакцией Н.В. Шумаковой. - М.: Просвещение, 2006 г.
7. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. М.: Арманов-центр, 2010

Рекомендуемая литература для обучающихся

1. Агапова И., Давыдова М. Занимательные литературные игры и викторины для детей. - М., 2014.
2. Антипова Л., Корнеева Н. Проекты как способ организации детской жизни Ханты-Мансийск. ГУИПП «Полиграфист», 2009.
3. Лейтес Н.С. «Легко ли быть одаренным?» Журнал «Семья и школа» №6, 2010.
4. Лейтес Н.С. Психология одаренных детей. М., 2010.
5. О признаках детской одаренности / Н.С. Лейтес // Вопросы психологии. - 2003- N 4.6. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. – М.: Международная педагогическая академия, 2012.

Рекомендуемая литература для родителей

1. Богдавленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. «Рабочая концепция одаренности» под редакцией В.Д. Шадриков, - М., 2010 г.
2. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. «Одаренные дети». - М., Прогресс, 2004.
3. Гильбух Ю. Внимание, одаренные дети. - М., Знание, 2012.
4. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. - М., Педагогика, 2007.
5. Клименко В.В. «Психологические тесты таланта». - Харьков 2006.
6. Леонтьева А.А. Психология общения. - М.: Смысл, 2007.
7. Марченко Е.В. Взаимодействие психолога с родителями одаренного ребенка / Е.В. Марченко // Одар. ребенок. - 2010 - №6.
8. Моница Г., Рузина М. Ох уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность. - М.: Сфера, 2010.
9. Одаренный ребёнок: особенности обучения. Под ред. Н.В. Шумаковой. - М.: Просвещение, 2006.
10. Степанов С.С. «Психологический словарь для родителей». - М., 2012. Седов А. Биология одаренности / А. Седов, А. Пентин // Лицейское и гимназическое образование. - 2002- N2.
11. Терасье Ж.К. «Сверходаренные дети». - М., 2010.
12. Шумакова Н.Б. Влияние представлений родителей об обучении и развитии одаренности у детей // Вопросы психологии. - М., 2004 - №2.