

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Герасимовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
На педагогическом совете  
МОБУ «Герасимовская СОШ»  
От 31.10.22г

Утверждено  
Директор школы: Т.И. Голикова



**Программа**  
**«Одаренные дети»**

по поддержке и развитию одаренных обучающихся  
на 2022-2025 гг.

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Герасимовская средняя общеобразовательная школа»
Наименование программы по работе с одаренными детьми	Программа по поддержке и развитию одаренных обучающихся «Одаренные дети» на 2022-2025 г.г.
Разработчик программы	Заместитель директора ОУ
Исполнители программы	Администрация ОУ, педагогический коллектив ОУ, ученический коллектив, родительская общественность
Адресная аудитория	Родительская общественность, педагогический коллектив, ученический коллектив, социум
Цель программы	<b>Цель программы:</b> создание благоприятных условий для выявления и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с возможностями через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования
Задачи программы	-нормативно-правовое обеспечение, организационное, научно-методическое, мотивационное, информационное сопровождение -выявление и отбор одаренных талантливых, так и способных детей,

	<p>создание условий для развития творческого потенциала личности таких учеников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание организационных психолого-педагогических условий для обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей;</li> <li>- расширение возможности участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах;</li> <li>- развитие исследовательских способностей обучающихся через школьное научное общество НОУ</li> <li>-</li> <li>использование инновационных подходов в педагогическом сопровождении одаренных детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной;</li> <li>- подготовка и повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми;</li> <li>- организация систематической психолого-педагогической помощи семьям в воспитании и развитии одаренного ребенка;</li> </ul>
Приоритетные направления программы/аннотация программы	Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности
Этапы и сроки реализации программы	2022-2023-1 этап: организационно-диагностический 2023-2024 гг. - 2 этап: внедренческий 2024-2025 гг. - 3 этап: обобщающе-аналитический
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества одаренных детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные и иные способности.</li> <li>- Повышение качества образования и воспитания школьников.</li> <li>-</li> <li>Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований различного уровня.</li> <li>-</li> <li>Создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности, важнейшими качествами которой станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.</li> <li>- Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.</li> </ul>

### Содержание программы.

№	Наименование раздела	Страницы
1	Раздел I. Пояснительная записка	4
2	Раздел II. Цель и задачи программы	10
3	Раздел III. Обучение и развитие одаренных детей	13
4	Раздел IV. Основные формы работы и поддержки одаренных детей	16
5	Раздел V. Работа с родителями	17

6	Раздел VI. Мероприятия по реализации программы «Одаренные дети »	19
7	Раздел VII. Список литературы	23

## **Раздел I. Пояснительная записка.**

Основное назначение программы как управленческого документа заключается в разработке целостной системы действий, с учетом ресурсов: материально-технического и кадрового обеспечения. Программа направлена на достижение стратегических целей и эффективное решение приоритетных задач развития образования в МОБУ «Герасимовская средняя общеобразовательная школа», рассчитана на организацию работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

### **Цель программы:**

создание благоприятных условий для выявления и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с возможностями через оптимальную структуру усложненного и дополнительного образования.

### **Задачи:**

- нормативно-правовое обеспечение, организационное, научно-методическое,
- мотивационное, информационное сопровождение внедрения ФГОС;
- выявление и отбор как одаренных и талантливых, так и способных детей, создание условий для развития творческого потенциала личности таких учеников;
- создание организационных психолого-педагогических условий для обучения и воспитания одаренных детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей;
- расширение возможности участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах; развитие исследовательских способностей обучающихся через школьное научное общество НОУ;
- использование инновационных подходов в педагогическом сопровождении одаренных детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной;
- подготовка и повышение квалификации педагогов в работе с одаренными детьми;
- организация систематической психолого-

педагогической помощи семьям в воспитании и развитии одаренного ребенка;

- создание единого образовательного пространства базового и дополнительного образования детей для индивидуализации обучения и воспитания учащихся с общей одаренностью.

В современных условиях основной задачей образования становится достижение нового качества его результатов, формирование личности ученика, обладающего компетенциями, позволяющими ему успешно адаптироваться в окружающей действительности. Повышенный интерес к детской одаренности стал приметой нашего времени. В последнее десятилетие выросла социальная потребность в думающей, ищущей, творческой личности, способной нестандартно решать поставленные задачи. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием обучающихся умений и навыков самостоятельности и саморазвития.

Потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, востребована как никогда прежде.

Для эффективного распространения имеющегося опыта

по организации работы с одаренными детьми в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО создания условий для оптимального развития одаренных детей, внедрения инноваций в практику работы педагогов разработана Программа «Одаренные дети».

В школе создана образовательная система, обеспечивающая получение высокого качества обучения, которое соответствовало бы личностным запросам обучающихся с учётом вариативности учебных планов и программ. В центре образовательной системы школы находится ребёнок, развитие его способностей и природных задатков. Ведётся целенаправленная работа по оказанию педагогической помощи и поддержке одаренных и способных детей в разных сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, здоровьесберегающей. Обучающимся предоставляется свобода выбора факультативных занятий, элективных курсов.

### **Общая характеристика одаренности**

Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. По своей природной сути большинство детей талантливо, но не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту требований, которые к нему предъявляются.

Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Известны крупные исследования в области психологии и творческой одаренности Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора. На основе идей психологов Дж. Кэрролла и Б. Блума была разработана методика обучения одаренных детей. Проблемы одаренности изучали отечественные психологи Матюшкин А.М., Шумакова Н.Б., Чистякова Г.Д., Менчинская Н.А., Занков Л.В., Эльконин Д.Б., Давыдов В. В. <http://www.effecton.ru/762.html>

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок —

это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают следующие виды одаренности:

**--интеллектуальная--** связана с высоким уровнем интеллектуального развития (ребенок поражает своими рассуждениями, отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью);

**-академическая-** проявляется в овладении конкретными учебными предметами (ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников);

**-творческая одаренность (креативность)-** способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи (ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты, отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения);

**-художественная-** является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: живописи, музыке, скульптуре; актерские способности (художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей);

**-социальная -** успешность человека в общении, в межличностных отношениях (ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми, хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором);

**-психомоторная -** тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела (ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

-уровень развития способностей;

-высокая степень обучаемости;

-творческие проявления (креативность);

-мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:

**мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность**

**Модель одаренного ребенка:**

-личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;

### **Актуальность разработки Программы**

Стремительные изменения в обществе и экономике требуют от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявлять гибкость и творчество. Одной из приоритетных задач современного общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Эти дети способны в будущем обеспечить прогрессивное развитие общества в области науки, техники, социальной сфере. Поэтому забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра. Перед образовательными организациями стоит цель – выявление и поддержка одаренных детей, развитие их интересов и способностей, содействие их самореализации, а в перспективе и формирование их как будущих высококвалифицированных специалистов. Способный ребенок не всегда может проявиться в учебе, если не созданы условия для его выявления. А работа с такими учащимися требует от педагога особенной подготовки и совершенно иных подходов в организации образовательного процесса. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности образовательной организации. Таким образом, заказ общества – подготовка выпускника, способного к активной познавательной деятельности, коммуникабельного и компетентного.

## **Основные направления программы**

### **1. Нормативно-правовое.**

Обеспечивает нормативно-

правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования»;

- Целевая программа «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты

- Конвенция о правах ребёнка;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821–10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;

- Устав Школы

### **2. Диагностическое.**

Проведение диагностики одарённых детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Одарённые дети». Безинформации об общем уровне психического развития и индивидуальных особенностях одаренности ребенка невозможно правильно выстроить процессы образования и воспитания.

За историю развития тестологии (науки о психодиагностике) специалистами разработано огромное количество методик детской одаренности. К числу наиболее значимых относятся:

- диагностика интеллекта – А. Бине, Д. Векслера, Дж. Равена; - диагностика творческих способностей – Дж. Гилфорда, П. Торренса и другие.

Принципы организации диагностики:

- принцип долговременности;

- принцип использования тренинговых методов заданий;

- принцип комплексного оценивания;

- принцип участия различных специалистов

Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:

1. Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке).

2. Оценочно-

коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).

3. Этап самостоятельной оценки.

4. Этап заключительного отбора.

Изучение методик диагностики детской одаренности психологом, учителями и родителями их применение в практической деятельности – основное направление работы с одарёнными детьми.

### **3. Научно-методическое.**

Внедрение в образовательный процесс технологий из области сохранения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального

и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-

познавательных возможностей. Включает информационную и методическую помощь, создаёт условия для отработки и применения новых педагогических

технологий. Осуществляет апробацию научных, психолого-

педагогических разработок, внедрения развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность. Создаёт банк образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми. Создаёт web-страницу «Одарённые дети» на сайте школы.

### **4. Психолого-педагогическое.**

Включает в себя практическую диагностику - прогностическую и психологическую деятельность.

### **5. Мотивационное.**

Создание научного общества учащихся; методическое сопровождение научного общества школьников

## **6. Кадровое направление.**

Повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация постоянно действующего семинара для педагогических работников.

### **Принципы, заложенные в основу программы:**

1. Принцип ориентации на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.
2. Принцип целостности образования – единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задаче обучения
3. Принцип индивидуализации – подразумевает всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.
4. Принцип вариативности - предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.
5. Принцип развивающего обучения – опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.
6. Принцип обновления содержания методов обучения – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

### **Приоритетные направления:**

- реализация государственной и региональной политики в сфере образования;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на социальный опыт;
- создание комплекса условий, обеспечивающих доступность качественного образования с учетом образовательных потребностей жителей области и факторов его социально-экономического развития.

### **Принципы реализации программы:**

1. Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одаренных детей. Данный принцип предполагает подготовку личности одаренного ребенка как вхождение в современное мировое сообщество, реализацию социального заказа образованию на формирование и развитие базовых компонентов социокультурных компетенций.
2. Принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для одаренных детей.
3. Принцип индивидуальной личностной ориентации, права на самореализацию, самобытность, автономию, свободно развитие, что является основным критерием успешного образования и развития одаренного ребенка.
4. Принцип единства деятельности и творческого подхода к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных детей.

### **Кадровое обеспечение**

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми, является необходимым условием претворения в жизнь программы «Одаренные дети». Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одаренными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности;
- профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации;

-стремление к личностному росту.

Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов профессиональной квалификации

-создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;

-формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;

-определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одаренными детьми.

### **Участники реализации программы**

**Руководители:** администрация школы.

**Творческая группа:** учителя, педагоги, педагог-психолог; библиотекарь.

**Участники:** учащиеся начальных классов, учащиеся 5-11 классов; родители.

### **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

-принцип максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;

--принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

-принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

-принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

-принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

**Требования**, которые необходимо предъявлять к учителю, работающему с одаренными детьми:

Учитель должен быть:

-творческим, способным к инновационной деятельности;

-увлеченным своим делом;

-способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;

-профессионально грамотным;

-владеющим современными педагогическими технологиями;

-интеллектуальным, нравственным и эрудированным;

-проводником передовых педагогических технологий;

-психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

### **Система работы с одаренными детьми**

Работа с одаренными детьми распадается на две формы - урочную и внеурочную. Следует признать нецелесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими учащимися. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимального возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

На уроках методы и формы работы с одаренными учащимися прежде всего должны органически сочетаться с методами и формами работы с остальными учащимися школы и в то же время отличаться своеобразием. Для работы с одаренными учащимися на уроке рекомендуется использование разных вариантов учебного плана и обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам.

**Формы работы на уроке могут быть:**

-тематические и проблемные мини-курсы,

-«мозговые штурмы»,

-ролевые тренинги,

-научно-практическая работа,

-творческие зачеты.

Кроме того, для индивидуальной работы на уроке используется дополнительный материал развивающего, обучающего, тренировочного или контролирующего характера, например: введение, тренировка и контроль материала по различным видам речевой деятельности повышенного или высокого уровня.

**Формы методов внеурочной работы:**

-факультативы;

-элективные курсы;

- кружкипоинтересам;
  - конкурсыучастиеволимпиадах,конкурсах,фестивалях,выставках,конференциях;
  - работапоиндивидуальнымпланам;
- Взаимодействиеобразовательнойорганизациисдругимиструктурамисоциумадлясоздания благоприятных условий развитияодаренности

## **РазделII.Цельизадачипрограммы«Одарённыедети»**

**Цель:**создание благоприятных условий для выявленияиразвитияодаренныхобучающихся,ихсамореализации, профессиональногосамоопределениявсоответствиисспособностямичерезоптимальнуюструктурушкольногоидополнительногообразования

**Задачи:**

- нормативно-правовое обеспечение,организационное,методическое, мотивационное, информационное сопровождение
- выявлениеиотборкаодаренныхиталантливых, так и способных детей, созданиеусловий дляразвития творческого потенциалаличноститакихучеников;
- создание организационных психолого-педагогическихусловийдляобученияивоспитанияодаренныхдетей,дляразвитияинтеллекта,исследовательскихнавыков,творческих способностей и личностного ростаодаренных детей;
- расширение возможности участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах;
- развитие исследовательских способностей обучающихся через школьное научное общество НОУ
- использованиеинновационныхподходовпопедагогическомусопровождениюодарённыхдетейвовсех сферахдеятельности:интеллектуальной,творческой,спортивной,социальной;

-подготовкаиповышениеквалификациипедагоговпоработесодареннымидетьми;  
-организация систематическойпсихолого-педагогической помощи семьямв воспитании иразвитиюдаренногоребенка;

-  
созданиеединогообразовательногопространствабазовогоидополнительногообразованиядетейдляинд  
ивидуализацииобученияивоспитанияучащихсяобщейодаренностью

### **Стратегияработысодареннымидетьми**

#### **1 этап: аналитический**

выявлениеодаренныхдетей, активизацияурочнойивнеурочнойдеятельностикакединогопроцесса,на  
правленнонаразвитиепознавательныхспособностей обучающихся.

**2 этап: диагностический** – индивидуальная оценка познавательных, творческихвозможностей и  
способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную ивнеклассную.

Содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках  
каждойучебнойдисциплины.

#### **3 этап: формирование, углубление и развитие способностей обучающихся**

созданиеусловийдлястановлениякомплексакомпетенций, которые рассматриваются, как способность  
ичеловекареализоватьсвоизамыслывусловияхмногофакторногоинформационногои  
коммуникационногопространства.

### **Сроки этапыреализацииПрограммы2022-2025гг.**

#### **1 этап(2022-2023гг.): организационно-диагностический**

Цель: выявлениеодарённыхдетей, формированиеисистемыработысодареннымиучащимисявшколе.

Задачи:

- изучениенормативнойбазы, подзаконныхактов;
- разработкапрограммыработысодареннымиучащимися;
- проведениеолимпиад, конкурсов, фестивалей, выставокдетскоготворчества;
- изучениематериально-технических, педагогическихусловийдляуспешнойреализациипрограммы.

Создание:

- банкаданныхпоодареннымдетям;
- банкатворческихработучащихся;
- банкатекстоволимпиадиинтеллектуальныхконкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными

детьми. Организация:

- выявлениеодаренныхдетей;
- системыдополнительногообразования;
- внекласснойработыпопредмету;
- индивидуальныхзанятийсодареннымидетьми.

#### **2 этап(2023-2024гг.): внеурочный**

Цель: апробация системы работы с одаренными обучающимися. Задачи:

- диагностикасклонностейобучающихся;
- разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными  
детьми, материаловдляпроведенияклассныхчасов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, ф  
естивалей;
- проведениеолимпиад, конкурсов, фестивалей, выставокдетскоготворчества;
- систематизациямероприятийпоработесодареннымидетьми;
- формированиеотделаметодическойбиблиотекишколыпоработесодарённымидетьми;
- адаптацияучебныхпрограмм, элективныхкурсов;
- повышениеквалификациипедагогов.

- внедрениевучебныйпроцессинтерактивныхтехнологий;
- развитие дополнительногообразования, удовлетворяющегопотребности, интересыдетей;
- подготовкаиповышениеквалификациикадровпоработесодареннымидетьми.

#### **3 этап(2024-2025гг.): обобщающе-аналитический**

Цель: подведение итогов работы с ОД. Задачи:

- анализитоговреализациипрограммы;

- достижениепреимущественности ввоспитаниииразвитиидетейна всехэтапахобучениявшколе;
- коррекциязатрудненийпедагоговвреализациипрограммы;
- созданиепортфолиоОД;
- обобщениерезультатовработышколы

### **Механизмреализациипрограммы**

Профессионализмответственностьпедагогическогоколлективаобуздущемвыпускниковшколы,являютсягарантомреализациипрограммы.Выполнениемероприятий по реализации Программы «Одарённые дети» планируется осуществлять в рамках годовых и перспективных планов Программы. Для организации работы по выполнению этапов реализации программы, проведения планируемых мероприятий и оценки их эффективности, приказом директора школы создан творческая группа работ с одарёнными детьми.

Направления работы по реализации программы

- разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для одаренных обучающихся;
- диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало; создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- поощрение и стимулирование дальнейшей творческой деятельности учащихся; организация методической работы учителей по реализации данной программы.

### **Диагностика**

- Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативности.

Создание банка тестов для диагностирования учащихся 5 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных одаренных детей.

- Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
- Изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования.
- Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителями-предметниками.
- Разработка программ методик для работы с одаренными детьми.

### **Методическая работа**

- 1.Исполнение государственных принципов образования(Закон РФ №273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»).
- 2.Формирование нормативно-правовой базы, направленной на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
- 3.Организация методической работы педагогическим коллективом, обеспечение учебно-методической литературой.
- 4.Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и педагога-психолога.
- 5.Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми
- 6.Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с одаренными детьми, принятии необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
- 7.Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных одаренных детей.
- 8.Создание банка педагогической информации по работ с одаренными детьми.

### **Развитие интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей**

- 1.Доступность и широко привлечение обучающихся к проведению олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
- 2.Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
  - повышение степени сложности практических заданий;
  - выполнение творческих тематических заданий;

-выполнениепроблемно-поисковыхипроектныхработ;  
-приобщение(вразличныхформах)кработеучителя;

-

введениеширокогокругаразнообразныхпотематикефакультативов,элективныхкурсов,дополнительныхкружков.

### **Создание благоприятных условий для реализации личностного роста одаренных детей**

- 1.Построениепредметно-пространственнойсреды,обеспечивающейразвитиеспособностейкаждогоодаренногоребенкаиреализациютворческогопотенциалапедагогов.
- 2.Подготовкакадров.
- 3.Организацияконсультативнойпомощидляобучающихсяцеленаправленныхнатворческуюсамореализацию и самодостаточность.
- 4.Информированиеобучающихсяо новейшихдостиженияхнаукивизбраннойимиобластимысленной и творческой деятельности.
- 5.Знакомствообучающихсясновинкамилитературы.Организацияпомощиобучающимсявподборе необходимой литературы.
- 6.Обеспечениевысокогоуровнякомпьютернойграмотноститалантливыхобучающихся.
- 7.Предоставлениетворческихднейдляподготовкиолимпиадам,конкурсам,соревнованиям,фестивалям.
- 8.Увеличениевременидлясамостоятельнойработыобучающихсяисозданиестимулирующихусловийприналичииоригинальности,рациональноститворчестваврезультатахсамостоятельной работы.

### **Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одаренных детей**

- 1.Созданиевшколепостояннодействующихстендов,посвященныхпобедителямипризерамолимпиад, конкурсов,соревнованийифестивалейразличногоуровня.
1. Выноситьнапубличноеслушаниепоощрениеуспеховобучающихся(линейки,молнииобъявленияит.д.).
- 2.Награждениепочётнымиграмотамиотличниковучебыпоитогамгода.
- 3.Отмечатьзаслугиродителейввоспитанииодаренныхдетейнародительскихишкольныхсобраниях.

## **Раздел III. Обучение и развитие одаренных детей**

**Первый уровень (I - IV классы)** – при обучении и развитии одаренных детей в начальной школе важную роль играют уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчества, конкурсы, интеллектуальные игры и др.)

**Второй уровень (V - IX классы)** – расширяется тематика кружков и секций при школе, значительную роль играет обучение по индивидуальным и интегрированным программам. Сфера проявления одаренности связана с четырьмя потребностями — в общении, самовыражении, самоутверждении и самопознании. Создаются классы предпрофильной подготовки.

**Третий уровень (X – XI классы)** – акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам. Формируются профильные классы, классы углубленного изучения предметов, элективные курсы. Это период первоначального профессионального творчества и время приобретения опыта коллективного творчества. Задачи обучения заключаются не только в том, чтобы обеспечить усвоение школьными программами по разным предметам, но и в том, чтобы продвинуть учащихся в развитии.

Особое значение имеет работа над развитием мимикры, как в начальных классах, так и далее, являющихся фундаментом дальнейшего становления личности школьника.

**Основные контуры развития** – это то, к чему мы должны стремиться, это качества, на которые следует обратить особое внимание, стремление к формированию и развитию ребенка – это задача каждого учителя. Какие же специфические качества, и в каком виде деятельности мы можем развивать у наших учеников?

#### **Сфера познавательного развития (интеллект и творчество):**

- умение нестандартно мыслить, предлагать неожиданные, оригинальные решения;
- способность находить альтернативные пути решения проблем;
- изобретательность в выборе и использовании различных предметов (например, использование в играх не только игрушек, но и мебели, предметов быта и т.д.);
- способность увлекаться, уходить «с головой» в интересное задание;
- большой словарный запас;
- умение четко излагать свои мысли;
- интерес к решению сложных задач, требующих умственного усилия;
- наблюдательность, интерес к анализу событий и явлений;
- способность долго удерживать в памяти символы, буквы, слова;
- умение быстро запоминать услышанное и прочитанное без специального заучивания;
- проявление разносторонней любознательности;
- умение делать выводы и обобщения.

#### **Психосоциальная сфера:**

- самостоятельность, умение принимать решения;
- настойчивость в выполнении задания;
- готовность отстаивать свою точку зрения, независимость в суждениях;
- склонность к лидерству;
- склонность к самоанализу;
- терпимость к критике;
- уверенность в своих силах.

#### **Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы.**

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы должно осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам отдельных учебных предметов и т.д.). Работа по индивидуальному плану и составлению индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей. Занятия по свободному выбору — факультативные и особенно организация малых групп — в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей. Основные подходы к разработке учебных программ.

В обучении одаренных детей применяются четыре основных подхода:

**1. Ускорение.** Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным. Позитивным примером такого обучения могут быть творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

**2. Углубление.** Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или творческой деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.

**3. Обогащение.** Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, за счет установления связей с другими темами, проблемами

или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

**4. Проблематизация.** Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

## Педагогические технологии

**I. Технология проблемного обучения.** Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобладающая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности учащихся. Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций.

Алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа:

- осознание проблемы, выявление противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей;
- формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения;
- доказательство гипотезы, в процессе которого учащиеся переформулируют вопрос и задание;
- общий вывод, в котором ищутся причинно-следственные связи явления и выявляются новые стороны познавательного объекта или явления.

Таким образом, совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения - развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и зависимостей. Это позволяет школьникам приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе ученических исследований.

**2. Методика обучения в малых группах.** Данная методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях. Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что класс разбивается на 3-4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошло 5-7 человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие наиболее эффективно. Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых на семинаре вопросов, который она может выбрать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов участники каждой группы выступают, оппонировать, рецензируют и делают дополнения. За правильный ответ школьники получают индивидуальные оценки, а «малые группы» - определенное количество баллов. Игровая ситуация позволяет создать на семинаре необходимый эмоциональный настрой и побудить школьников к более напряженной и разнообразной работе.

**3. Технология проектного обучения.** В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования - учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т.д. Важно, что проектное обучение по своей сути является личностно ориентированным, а значит, позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

## Педагогическое управление проектами

№ п/п	Функции педагогического управления	Деятельность учителя
1.	Информационно-аналитическая	На основе опросов, наблюдений и изучения продуктов деятельности школьников формирует

		банк данных о познавательных интересах обучающихся, их достижениях в процессе учебы, уровне учебных возможностей класса.
2.	Мотивационно-целевая	Совместно с учащимися определяет цели проектной деятельности, актуальность темы проекта; побуждает школьников к работе по его созданию.
3.	Планово-прогностическая	Совместно с учениками планирует пути и способы достижения цели; составляет план и график работы над проектом.
4.	Организационно-исполнительская	Организует исполнение намеченного плана в соответствии с графиком работы, консультирует обучающихся, поддерживает интерес к поисковой деятельности.
5.	Контрольно-диагностическая	Осуществляет текущий контроль деятельности обучающихся и анализ результатов их поисковой работы.
6.	Регулятивно-коррекционная	Корректирует деятельность обучающихся, регламентирует их работу, обучает приемам самоуправления, проводит рефлекссию.

## 2. Элективные курсы.

Элективные курсы – система учебных занятий, содержание которых позволяет обучающимся выполнить свои исследовательские проекты, углубленно изучить отдельные разделы школьной программы или получить знания в интересующих их областях знаний. Основу содержания курса составляют темы, которые не рассматриваются на уроках, но доступны и интересны для изучения, требуют активной работы с дополнительной литературой, самостоятельного осмысления проблем, умения работать с устным источником информации. Наиболее актуальны элективные курсы в старших классах, где учебный материал может быть сгруппирован крупными блоками. Основная часть занятий предполагает проблемное изложение нового материала. Изучение элективного курса представляет собой проект и подготовку творческой работы к защите.

### Контроль выполнения программы «Одарённые дети»

1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со дарёнными детьми.
2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования обучающихся.
3. Проведение школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, творческих выставок

## Раздел IV. Основные формы работы и поддержки одаренных детей

Поддержка одаренных детей - обеспечение оптимальных условий их обучения и развития.

Цели и задачи:

- выявление конкретных трудностей, с которыми сталкиваются одаренный ребенок;
- разработка эффективных форм помощи одаренным детям;
- оказание социальной помощи одаренным детям;
- использование стимулирующих факторов для одаренных детей (на уровне школы, района).

### Формы работы с одаренными детьми (индивидуальная и групповая)

- организация факультативных и кружковых (дополнительное образование) занятий в школе; работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке); проектная деятельность (работа по исследовательским и творческим проектам);
- участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, творческих выставках;
- поддержка участия детей во всероссийских и международных предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- проведение психологических тренингов (интеллектуальных, личностного роста, по развитию креативности);
- психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
- консультации для детей и родителей, нуждающихся в психологической поддержке.

### Ожидаемые конечные результаты при реализации программы

- увеличение количества одаренных детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные способности;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;
- повышение качества образования и воспитания школьников;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными детьми;
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.
- начать более раннее выявление одаренности, начиная с первой ступени обучения (1-4 классы);
- способствовать успешной социализации в обществе, разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом профессионального самоопределения по окончании школы;

### Возможные риски

Как показывают различные исследования, выявление одаренности в школе не гарантирует успешности обучающегося в жизни в целом. Могут возникнуть возможные риски при реализации данной программы:

Неправильное и неадекватное диагностирование одаренности ребенка. Это может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть выдающихся результатов, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться комплекс неполноценности и блокировать проявления истинной одаренности.

Меры, которые могут предупредить этот риск:

- постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их индивидуального образования,
- комплексный характер оценивания разных сторон деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно больший спектр его способностей,
- многократность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка,
- экспертная оценка продукта деятельности детей с привлечением экспертов – специалистов в соответствующей предметной области.

Рост и углубление социальной и интеллектуальной пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, элитарность и исключительность одних и невнимание к другим. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чья одаренность не удалось диагностировать, не смогут в полной мере проявиться. В то же время некоторая элитарность общения может привести к тому, что одаренные дети не будут развивать и тренировать умения взаимодействовать с детьми самых различных уровней культуры и интеллекта.

Меры, которые могут предупредить этот риск:

- создание системы психолого-педагогического сопровождения каждого ученика в процессе обучения (наставничество одаренных детей),

- анализ реальных достижений детей в различных предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах.

## **Раздел V. Работа с родителями**

Работа с одаренными детьми в школе, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.

Практическая работа может решаться через:

1. Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании ОД.

2. Чтение научно-популярных циклов лекций по проблемам развития одаренных детей.

3. Подбор научной и практической литературы для родителей.

4. Организацию обучения детей в системе дополнительного образования. При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально-волевых качеств;

- 

- создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я- концепции»;

- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Средний и старший возраст является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения.

Задача учителя - разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

### **Рекомендации родителям по воспитанию одаренных детей**

- дайте ребенку время для размышления и рефлексии;

- старайтесь развивать способности ребенка;

- избегайте сравнивать детей друг с другом;

- 

- дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться, помогите ему ценить, прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках;

- поощряйте хорошую организацию работы, правильное распределение времени и инициативу;

- поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях;

- будьте осторожны, поправляя ребенка

- излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости;

- помогайте ребенку в его самовыражении, развивайте в своих детях уверенность, базирующуюся на сознании самооценности, понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих, интеллектуальную и творческую любознательность, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки; умение находить общий язык в общении с людьми

## Раздел VI. Мероприятия по реализации программы

### «Одарённые дети»

№	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки и исполнения
<b>1. Организационное и функциональное обеспечение программы</b>			
1	Подготовительный этап: - обсуждение программы - внесение предложений по корректировке	Заместитель директора	2022-2023
2	Разработка и корректировка плана работы с одарёнными детьми	Заместитель директора	В начале каждого учебного года
3	Разработка положений о работе с одарёнными детьми	Заместитель директора	Сентябрь-октябрь 2022
4	Приказ об организации работы с одарёнными детьми	Директор	В начале каждого учебного года
5	Подготовка диагностических материалов (анкет для родителей, тестов для детей, карт наблюдения и др.) Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одарённости.	Психолог школы	Подготовительный этап осень 2022-2023 г
6	Выявление одарённых детей. Составление базы данных.	Зам. директора, психолог, классные руководители	Ежегодно осень
7	Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми. Консультации: - По вопросам планирования; - Разработке программ; - По внедрению педагогических технологий в УВР; - По методике работы с творческими детьми.	Администрация ОО, ШМО	В течение всего времени реализации
8	Координация деятельности педагогов, работающих с одарёнными обучающимися.	Администрация ОО	Ежегодно
9	Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой	Зав. библиотекой	Ежегодно
10	Оснащение кабинетов ТСО	Директор ОО	2022-2025 гг
11	Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми	Администрация ОО, учителя-предметники	2022-2025 гг
12	Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства учителей через обучающие семинары, курсы повышения квалификации.	Администрация ОО	Постоянно
<b>2. Организация учебного процесса по реализации программы.</b>			
1	Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий: - здоровьесбережения; - информационно-коммуникационных технологий; - индивидуально-дифференцированного обучения;	Администрация ОО	2022-2025 гг

	- проблемно-деятельностного подхода; - проектно-исследовательской деятельности		
2	Организация работы по развитию творческих способностей обучающихся (внеурочная деятельность)	Администрация, педагоги,	Ежегодно
3	Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения обучающихся	Учителя-предметники	Постоянно
4	Организация профориентационной работы обучающимися с учетом их способностей	Заместитель директора по ВР учителя-предметники	Постоянно
5	Проведение школьных предметных недель	Администрация ОО, ШМО,	Ежегодно
6	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 4-11 классов	Заместитель директора, учителя-предметники	Ежегодно по графику
7	Участие в дистанционных мероприятиях для обучающихся 2-11 классов (онлайн-олимпиады, конкурсы, дистанционные олимпиады)	Заместитель директора, учителя-предметники	Ежегодно по графику
8	Участие одаренных детей 5-11 классов в муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиадах.	Заместитель директора, учителя-предметники	Ежегодно по графику
9	Награждение победителей и призеров олимпиад	Администрация школы	Ежегодно
10	Участие и проведение праздника «Одаренных детей»	Администрация школы	Ежегодно
11	Организация и проведение школьных конкурсов, сочинений, проектов, исследовательских работ, выставок рисунков, фестивалей.	Зам. директора ВР, советник по воспитанию, педагоги	Ежегодно по плану
12	Участие в международных интернет-олимпиадах, конкурсах, проектах.	Администрация ОО	По графику
13	Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе.	Администрация школы	Постоянно
14	Размещение информации о результатах участия одаренных детей в различных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах на официальных страницах школы в сети Интернет	Зам. директора ВР	Постоянно
15	Организация работы по развитию мышления, специальных способностей одаренных детей на основе индивидуальных занятий, являющихся средством коррекции развития.	Педагог-психолог, учителя-предметники	Регулярно
16	Отслеживание профинтересов и предпочтений обучающихся 9-11 классов. Диагностика обучающихся по профориентации. Проведение совещания по результатам диагностики.	Администрация ОО, педагог-психолог, учителя-предметники	Ежегодно

<b>3. Организация воспитательной работы по реализации программы</b>			
1	Организация деятельности объединений дополнительного образования по интересам.	Администрация ОО	Ежегодно
2	Участие в легкоатлетических пробегах, кроссах, эстафетах.	Администрация ОО	Ежегодно
3	Участие в спортивных соревнованиях различного уровня.	Администрация ОО	Ежегодно
4	Дни здоровья	Администрация ОО	Ежегодно
5	Марафоны по профилактике зависимостей и СПИДа	Администрация ОО	Ежегодно
6	Организация творческих отчетов деятельности объединений дополнительного образования по интересам..	Администрация ОО	Ежегодно
7	Проведение творческих вечеров и курсов.	Администрация ОО	Ежегодно
<b>4. Учитель в системе реализации программы</b>			
1	Создание условий и систематическое повышение мастерства педагогов	Администрация ОО	Ежегодно
2	Организация и проведение психолого-педагогических консультаций педагогов по вопросам работы с одаренными детьми.	Педагог-психолог	Постоянно
3	Разработка системы стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми.	Директор	Ежегодно
<b>5. Методическое обеспечение программы.</b>			
1	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми	Зам. директора	Ежегодно
2	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и пополнение базы данных ОД; - мониторинг результативности работы с ОД	Администрация ОО, руководители ШМО	Регулярно
3	Организация курсовой подготовки педагогов по вопросам одаренности детей.	Администрация ОО	Постоянно
4	Сбор и систематизация материалов по работе с одаренными детьми.	Администрация ОО	Ежегодно
5	Обобщение опыта работы учителей с ОД	Руководители ШМО	Ежегодно
<b>6. Социально-психологическое сопровождение одаренных детей</b>			
1	Организация тренинговых занятий для одаренных детей:	Педагог-психолог	По плану
2	Организация и проведение методической помощи, индивидуального консультирования одаренных детей.	Педагог-психолог	Постоянно
<b>7. Роль семьи в развитии одаренного ребенка и реализации программы</b>			
1	Организация консультаций для родителей с психологом, учителями.	Администрация	Постоянно
2	Информирование родителей (законных представителей) одаренных	Классные руководители	Постоянно

	детей о результатах достижений обучающимися определенных уровней образования, развития творческих способностях.		
3	Привлечение родителей к подготовке школьных мероприятий различного направления.	Заместитель директора, классные руководители	Постоянно
4	Участие в качестве общественных наблюдателей при проведении мероприятий	Заместитель директора, классные руководители	По плану
<b>8. Материально-техническое обеспечение программы.</b>			
1	Оснащение учебных кабинетов необходимым ТСО. Приобретение оборудования и технических материалов для успешной реализации программы «Одаренные дети»	Администрация	Ежегодно
<b>9. Ресурсное обеспечение программы.</b>			
1	Оформление подписки на журналы, научно-методические пособия, необходимые для работы с ОД. Комплектование школьной библиотеки необходимой литературой по данному направлению.	Директор, зав. библиотекой	Ежегодно
2	Создание компьютерной базы данных по программе «Одаренные дети»	Зам. директора	Ежегодно
<b>10. Итоги реализации программы</b>			
1	Подведение итогов (отчетов) по работе с одаренными детьми.	Учителя, педагоги	Ежегодно (май)
2	Разработка методических рекомендаций по работе с ОД.	Зам. директора, руководители ШМО	2024-2025
3	Обобщение и систематизация результатов работы над программой	Администрация	2024-2025

## Раздел VII. Список литературы

### Используемая литература при разработке программы ЛИТЕРАТУРА

1. Бабаева Ю.Д.. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С.Лейтеса.М.: Издательский центр «Академия», 1996.
2. Доровский А.И. Стосоветов по развитию одаренности детей. М., 1997.
3. Кара, Ж.Ю. Художественная одаренность и пути её развития. / Одарённый ребёнок. № 6 Изд. : Москва, 2011. 4. Лейтес Н.С. Психология одаренных детей. М., 1996.
4. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.
5. Матюшкина А.М. Загадки одаренности. М., 1992.
6. Миллер, А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. М., 2001. 8. Одарённый ребёнок: особенности обучения. Под редакцией Н.В. Шумаковой. - М.: Просвещение, 2006 г.
7. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. М.: Арманов-центр, 2010

### Рекомендуемая литература для обучающихся

1. Агапова И., Давыдова М. Занимательные литературные игры и викторины для детей. - М., 2014.
2. Антипова Л., Корнеева Н. Проекты как способ организации детской жизни Ханты-Мансийск. ГУИПП «Полиграфист», 2009.
3. Лейтес Н.С. «Легко ли быть одаренным?» Журнал «Семья и школа» №6, 2010.
4. Лейтес Н.С. Психология одаренных детей. М., 2010.
5. О признаках детской одаренности / Н.С. Лейтес // Вопросы психологии. - 2003- N 4.6. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. – М.: Международная педагогическая академия, 2012.

### Рекомендуемая литература для родителей

1. Богдавленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. «Рабочая концепция одаренности» под редакцией В.Д. Шадриков, - М., 2010 г.
2. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. «Одаренные дети». - М., Прогресс, 2004.
3. Гильбух Ю. Внимание, одаренные дети. - М., Знание, 2012.
4. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. - М., Педагогика, 2007.
5. Клименко В.В. «Психологические тесты таланта». - Харьков 2006.
6. Леонтьева А.А. Психология общения. - М.: Смысл, 2007.
7. Марченко Е.В. Взаимодействие психолога с родителями одаренного ребенка / Е.В. Марченко // Одар. ребенок. - 2010 - №6.
8. Моница Г., Рузина М. Ох уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность. - М.: Сфера, 2010.
9. Одаренный ребёнок: особенности обучения. Под ред. Н.В. Шумаковой. - М.: Просвещение, 2006.
10. Степанов С.С. «Психологический словарь для родителей». - М., 2012. Седов А. Биология одаренности / А. Седов, А. Пентин // Лицейское и гимназическое образование. - 2002- N2.
11. Терасье Ж.К. «Сверходаренные дети». - М., 2010.
12. Шумакова Н.Б. Влияние представлений родителей об обучении и развитии одаренности у детей // Вопросы психологии. - М., 2004 - №2.