

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МКУ "Отдел муниципального образования "Новосергиевский район

Оренбургской области"

МОБУ "Герасимовская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Сергушкина Е.Е.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Гемберова Н.Н.
Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Голикова Т.И.
Приказ 100-од от «31» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык. ОВЗ»

для обучающихся 8 класса

Герасимовка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для обучающихся с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость).

Рабочая программа курса «Русский язык» составлена в соответствии с программой АООП УО 2023-2024 (1 вариант), учебник «Русский язык» 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы –Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова, г. Москва, «Просвещение», 2018г.

Актуальность. Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. На первый план выдвигаются задачи развития речи у учащегося как средства общения и как способа коррекции мыслительной деятельности, умения применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной речевой практике.

Цель. Обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни, как основным средством общения.

Цели и задачи учебного курса «Письмо и развитие речи»

Структурно и содержательно программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации

Цель: развитие речи, мышления, воображения обучающихся, развитие способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения; усвоение основ знаний из области фонетики, грамматики (морфология и синтаксис), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова); овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

Программа формулирует *следующие задачи преподавания русского языка:*

- овладение речью в разных видах: чтение, говорение, письмо, слушание;
- формирование навыков орфографии и пунктуации, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями;
- коррекция устной и письменной речи, мышления, памяти, восприятия.

Общая характеристика учебного курса

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих **предметных компетенций**: коммуникативной, языковой, лингвистической, (языковедческой) и культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для этого возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению

Формы организации учебного процесса

Особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений. При обучении русскому языку используются *следующие принципы*:

- принцип коррекционно- речевой направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников

Формы работы

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Формы классного контроля: контрольные диктанты с грамматическим заданием, самостоятельные письменные работы по развитию речи (сочинение, изложение), контрольное списывание, поурочный опрос, дидактические игры, индивидуальные задания творческого характера.

Интеграция с другими предметами: Чтение и развитие речи, математика, предметы эстетического цикла (ИЗО, ручной труд), природоведение, СБО, физическая культура, профессионально-трудовое обучение, музыка, внеклассные мероприятия широкого профиля.

На уроках русского языка используются следующие **методы урока** :

- *словесные* – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- *наглядные* – наблюдение, демонстрация, просмотр
- *практические* – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются в разнообразных **типы уроков**:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (литературная гостиная, урок, путешествие, экскурсия и др.)
- викторина, урок, игра и др.

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов, презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон). На данном этапе обучения основной метод работы – упражнения, которые служат целям закрепления изученного материала.

Данная программа включает в себя разделы: грамматика, правописание и развитие речи. Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Учащиеся должны получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и к культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, осознание необходимости жизнеобеспечения;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по

схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

Место предмета в учебном плане школы

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 8 класса с ограниченными возможностями здоровья (легкая умственная отсталость) - **4 учебных часа в неделю**, что составляет **136 часов** в год.

Содержание программы

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Русский язык». 8 класс

Тема 1. Повторение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов.

Тема 2. Предложение. Текст

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов. Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

Тема 3. Состав слова

Повторение. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания. Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, Подбор однокоренных слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми согласными и двойными согласными в корне.

Разделительный ь после приставок. Составление групп слов с разделительным твёрдым знаком (ь). Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

Тема 4. Части речи

Имя существительное. Значение имени существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного, множественного числа. Несклоняемые существительные. Морфологический разбор имени существительного. Описание картины Б.Кустодиева «Масленица». Устное сочинение-рассказ по картине Решетникова «Опять двойка».

Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счёт слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Имя прилагательное.

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа на -ий, -ья, -ье. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определённую тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Грамматические признаки местоимений. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Изложение. Деловое письмо «Заявление».

Глагол.

Значение глагола. Неопределённая форма глагола. Грамматические признаки глагола. Время, число, лицо глаголов. Спряжение глаголов. Правила правописания безударных личных окончаний глаголов. Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включения их в предложения.

Сравнительные обороты с союзом как, будто.

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени.

Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3 лица единственного числа и неопределённой формы

(-тся, -ться). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).

Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.

выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику ми средства связи.

Деловое письмо «Анкета». Сочинение-рассуждение «Мой день рождения».

Предложение. Текст.

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными знаками препинания при однородных членах. Обращение, знаки препинания при обращении. Виды предложений при интонации. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов. Сложные предложения с союзными словами, знаки препинания перед ними.

Сочинение-описание картины В.Маковского «Свидание».

Повторение

Правописание гласных, согласных, разделительного твердого знака в приставках. Правописание гласных и согласных в корне слова. Сложные предложения без союзов, с союзами и союзными словами.

Связная речь

Свободный диктант. Изложение. Составление рассказов по картине. Составление текста письма. Сочинение.

Словарь (примерный перечень, не более 45 слов)

Абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, галантерея, гарнитур, гражданин, демократия, демонстрация, искусство, капитализм, кафе, квалификация, квитанция, клиент, конституция, континент, кулинария, национальность, образование, операция, отечество, парашют, пациент, пианино, почта, промышленность, радиоприёмник, регистратура, рентген, санаторий, секретарь, станция, метро, телеграф, территория, типография, фестиваль, фойе, швея, элеватор, электростанция, экскаватор, экспедиция, эскалатор.

Критерии и нормы оценки результативности обучения

Оценка устных ответов

«5» ставится ученику, если он:

- обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик

- если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет.

«3» ставится, если ученик

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик

- обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.
- не выделяет основную мысль, части рассказа даже с помощью учителя;
- не делит текст на части;
- не называет главных лиц произведения, но характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажает основной смысл; не использует помощь учителя;

- не знает большей части текста, который должен знать наизусть

Оценка письменных работ

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1 -2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3 – 5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 – 8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1 – 2 исправления или 1 пунктуальная ошибка. При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное условие грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 – 2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает условие изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает не достаточного понимание изученного материала, затрудняется в применение своих знаний, допускает 4 -5 ошибок или не справляется с одним из заданий

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий. Исправляются, но не учитываются:

- ошибки на ещё не изученные разделы орфографии и пунктуации;
- единичный случай пропуска точки в предложении, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- дисграфические (специфические) ошибки: смешение и замена букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования; ошибки по графическому сходству; нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановка отдельных слогов или частей слова).

Оценка за грамматический разбор:

«5» -разбор выполнен осознанно, без ошибок или допущены исправления;

«4» - материал усвоен, допущены 2-3 ошибки;

«3» - материал усвоен недостаточно, 4-5 ошибок или не справился с 1 из заданий;

«2» - плохо усвоен материал, не выполнено большинство заданий;

«1» - ни одно задание не выполнено.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1 -2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3 – 5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 – 8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1 – 2 исправления или 1 пунктуационная.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное условие грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 – 2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает условие изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает не достаточного понимание изученного материала, затрудняется в применение своих знаний, допускает 4 -5 ошибок или не справляется с одним из заданий

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложение и сочинения

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употребление слов, допускается 1-2 орфографических ошибок.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написано без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построение предложений и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками;

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (тема не раскрыта), имеет более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов (в рабочей программе)	Развитие речи	Количество контрольных
	<i>Повторение изученного в 5-7</i>			
1	Предложение. Текст. Повторение	10	1	
2	Состав слова. Текст	16	1	1
	<i>Части речи. Текст</i>			
3	Существительное	19	1	1
4	Прилагательное	16	1	1
5	Местоимение	21	1	1
6	Глагол	20	1	1
7	Наречие	13	1	
8	Предложение. Текст	9		
9	Повторение изученного в 8 классе	12	1	1
Итого		136 часов	8	6

Приложение

Календарно-тематическое планирование по письму и развитию речи 8 класс

№	Тема, раздел	Дата		
---	--------------	------	--	--

		План	Факт	Домашнее задание	Примечание
Предложение. Текст. Повторение – 10 часов					
1	Предложение. Текст			Упр. № 2	
2	Простые и сложные предложения			правило на с. 4, 5	
3	Составление сложных предложений			Упр. 3	
4	Выделение однородных членов из предложения			Упр. 5	
5	Использование однородных членов в предложении			Упр. 7	
6	Знаки препинания при обращении			Упр. 10	
7	Использование обращений в предложениях			Упр. 14	
8	Предложение. Закрепление знаний			Упр. 15	
9	<i>Рр. Составление и запись пересказа «Осень» по опорным предложениям. стр. 18</i>			Упр. 16	
10	Контрольные вопросы и задания			Упр. 18	
Состав слова. Текст – 16 часов					
11	Корень. Однокоренные слова			Упр. 21	
12	Приставка. Суффикс. Окончание			Упр. 24	
13	Разбор слова по составу			Упр. 27	
14	Гласные и согласные в корне и приставке. Проверка орфограмм в корне			Упр. 31	
15	Нахождение орфограмм в корне и их проверка			Упр. 36	
16	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках			Упр. 38	
17	Орфограммы в корне и приставке			Упр. 40	
18	Текст. Составление плана текста			Упр. 44	
19	<i>Составление и запись пересказа «Родник» по плану. стр. 38</i>			Пересказ «Родник»	
20	Сложные слова с соединительными гласными на –о, –е			Правило	
21	Сложные слова без соединительных гласных			Упр. 46	
22	Сложные слова с соединительными гласными и без них			Упр. 53	
23	Состав слова. Закрепление знаний			Упр. 59	
24	Состав слова. Закрепление знаний			Упр. 63	
25	Диктант. Состав слова			РНО	
26	Работа над ошибками. Словарная работа			Не задано	
Части речи. Текст – 19 часов					
27	Части речи. Различение их			Не задано	
28	Существительное. Значение существительных в речи			Рассказ с существительными	
29	Существительные, близкие по значению.			Упр. 69	
30	Род, число, падеж существительных			Упр. 79	

31	Род, число, падеж существительных			Упр. 81	
32	Определение склонения существительных			Правило	
33	Ударные и безударные окончания существительных			Упр. 84	
34	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения			Не задано	
35	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения				
36	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения				
37	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе				
38	Изменение по падежам существительных во множественном числе				
39	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе				
40	Падежные окончания существительных во множественном числе				
41	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе				
42	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе				
43	<i>Сочинение по картине И.В. Шевандровой «В сельской библиотеке». Стр.129</i>				
44	Склонение существительных. Закрепление знаний				
45	Диктант				
Прилагательное – 16 часов					
46	Прилагательное. Значение прилагательного в речи				
47	Прилагательное, близкое по значению				
48	Словосочетания с прилагательными				
49	Род и число прилагательных				
50	Изменение окончаний прилагательных по вопросам				
51	Постановка вопросов к прилагательным				
52	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе				
53	<i>Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли</i>				
54	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе				
55	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам				

56	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе				
57	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе				
58	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе				
59	Диктант за 1-ое полугодие				
60	Работа над ошибками				
61	Склонение прилагательных. Закрепление знаний				
Местоимение -					
62	Местоимение как часть речи				
63	Значение местоимений в речи				
64	Различие местоимений по лицам и числам				
65	Наблюдение за склонением местоимений 1-го лица единственного числа				
66	Склонение местоимений 1-го лица единственного числа				
67	<i>Составление рассказа «Выбор профессии» по плану, стр. 131</i>				
68	Наблюдение за склонением местоимений 1-го лица множественного числа				
69	Склонение за склонением местоимений 1-го лица единственного и множественного числа				
70	Закрепление знаний				
71	Склонение местоимений 2-ого лица				
72	Наблюдение за склонением местоимений 2-го лица множественного числа				
73	Склонение местоимений 2-го лица множественного числа				
74	Склонение местоимений 2-го лица множественного числа				
75	Наблюдение за склонением местоимений 2-го лица единственного числа				
76	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа				
77	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица множественного числа				
78	Склонение местоимений 3-го лица множественного числа				
79	Местоимение. Закрепление знаний				
80	Диктант				
81	Работа над ошибками				
82	<i>Сочинение по картине В.Е.Маковского «Свидание»</i>				
Глагол - 20					

83	Глагол как часть речи. Значение глагола в речи				
84	Глаголы близкие по значению				
85	Частица НЕ с глаголами				
86	Неопределенная форма глагола				
87	Изменение глагола по временам и числам				
88	Знакомство с глаголами 1-го лица				
89	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица				
90	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного лица				
91	Знакомство с глаголами 2-го лица				
92	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица				
93	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа				
94	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного лица				
95	Знакомство с глаголами 3-го лица				
96	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица				
97	Употребление глаголов во 3-м лице единственного и множественного лица				
98	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и -ться				
99	Различение глаголов по лицам и числам				
100	Глагол. Закрепление знаний				
101	Диктант. Глагол				
102	Работа над ошибками				
Наречие - 13					
103	Наречие как часть речи				
104	Наречие неизменяемая часть речи				
105	Значение наречия в речи				
106	Образование наречия от прилагательных				
107	Наречия противоположные и близкие по значению				
108	Наречия, отвечающие на вопрос – как?				
109	Наречия, отвечающие на вопрос – где?				
110	Наречия, отвечающие на вопрос – когда?				
111	Наречия, отвечающие на вопрос – куда?				
112	Наречия, отвечающие на вопрос – откуда?				
113	Постановка вопросов к наречиям				
114	Подбор наречий с опорой на вопросы				
115	Наречие. Закрепление знаний.				

Предложение - 9					
116	Простое предложение с однородными членами				
117	Распространение предложений с однородными членами				
118	Сложное предложение без союзов				
119	Сложное предложение с союзами –и, -а, -но				
120	Составление предложений с союзами –и, -а. -но				
121	Сравнение простых и сложных предложений				
122	Распространение простых и сложных предложений				
123	Предложение. Закрепление знаний				
124	<i>Сочинение по картине К.М. Маковского «Дети, бегущие от грозы»</i>				
Повторение -					
125	Повторение. Состав слова				
126	Существительное. Склонение существительного				
127	Прилагательное. Склонение прилагательного				
128	Местоимение. Склонение местоимений				
129	Итоговый диктант				
130	Работа над ошибками				
131	Глагол. Правописание глагола				
132	Наречие – неизменяемая часть речи				
133	Постановка вопросов к наречиям				
134	<i>Составление и запись пересказа «Уроки – путешествия» по плану</i>				
135	Предложение простое				
136	Предложение сложное				

Литература:

2Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе/А.К. Аксёнова. –М.: Владос, 2001г.

3.

Учебник Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: «Просвещение», 2018