

### 3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГОС СОО

#### Пояснительная записка

План внеурочной деятельности ФГОС СОО МОБУ «Герасимовская СОШ» является частью основной образовательной программы, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности.

#### 1.1. Нормативно-правовая база

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
  - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”, - Письмо Минпросвещения России от 11.11.2021г. №03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»,
  - Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-11303 «О направлении методических рекомендаций»

#### 1.2 . Цель внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; - создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленным к жизнедеятельности в новых условиях, способными на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

#### Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного

освоения его содержания;

- включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного общения.

План внеурочной деятельности МОБУ «Герасимовская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Специфика внеурочной деятельности МОБУ «Герасимовская СОШ» заключается в том, что в условиях данного общеобразовательного учреждения внеурочная деятельность реализуется за счет воспитательной программ в организации внеклассных познавательных и творческих мероприятий в режиме участия всех обучающихся школы 10-11 классов.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

### **1.3. Направления внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организована по направлениям:

1. Направления, рекомендуемые для всех учащихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности учащихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся.

2. Направления вариативной части:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

**К формам внеурочной деятельности относятся:**

- часы общения, КТД (коллективные творческие дела);
- научные конференции;
- олимпиады, конференции, диспуты;
- творческие объединения, секции;
- социальные проекты, общественно-полезные практики;

- волонтерская деятельность, благотворительные акции;
- экскурсии, игры, конкурсы, концерты, фестивали.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав учащихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и прочее. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

### **Модель организации внеурочной деятельности**

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (заместитель директора, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый и др.).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

#### **1.4. Принципы организации внеурочной деятельности:**

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность материала и наглядность;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
- использование разнообразных форм занятий.

Дополнительно к учебному плану разработаны программы курсов внеурочной деятельности. С целью формирования у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни введен, через систему часов общения курс **«Правильное питание»** для учащихся **10-11 классов**.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объёмов финансирования, направленных на реализацию основной образовательной программы.

ИКТ-компетентность обучающихся расширяется через проектную, конкурсную деятельность, участие в КТД, работумедиа-центра, внеурочную деятельность по предмету.

#### **1.5. Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Освоение образовательных программ курсов внеурочной деятельности (отдельной части или всего объема) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в следующих формах: защита творческих работ и проектов, тестирование, анкетирование, концерты, заседание научного клуба, конференция.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.1 ст.58), Положением школы о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся на ступени среднего общего образования в МОБУ «Герасимовская СОШ»

## 2. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

### 2.1. Распределение часов внеурочной деятельности по годам начального общего образования

**Распределение часов внеурочной деятельности  
по годам основного и среднего общего образования**

№	Вид деятельности	10 класс	11 класс
1.	Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов
Учебные недели		34	34
Количество часов за год		350 часов	350 часов
Итого		700	

### 2.2. Формы организации внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования школы (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы воспитательной программы.

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

### 2.3. Программы, предлагаемые к реализации в 2023-24 учебном году

№	Программы внеурочной деятельности и доп. образования	Направление
1	«Практикум по математике»	занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
2	«Билет в БУДУЩЕЕ»	
3	Медиа-центр	
4	«Шахматы»	
5	«Спортивные игры»	занятия оздоровительной и спортивной направленности
6	«Первая помощь»	Занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической,

7	«Юнармия»	военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности
8	«Защитники природы»	занятия экологической природоохранной направленности
9	«Талантиум» Театральный	занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров

#### 2.4. План внеурочной деятельности обучающихся X-XI классов на 2024-2025 учебный год

10-11 классы											
Направления	Формы реализации	Количество часов, сроки реализации									
		первое полугодие				второе полугодие					
		09	10	11	12	01	02	03	04	05	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном»	4	4	4	4	3	3	4	4	3	33
	Объединение внеурочной деятельности и ДО	4	4	4	4	3	4	4	4	3	34
Познавательная, научная, исследовательская, просветительская направленность	Работа с проектами	4	4	4	4	3	4	4	4	3	34
	Часы общения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Профориентационные интересы и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	4	5	5	4	4	4	5	5	4	40
Функциональная грамотность	Часы общения «Урок цифры»	4	4	4	4	3	4	4	4	3	34
Оздоровительная и спортивная направленность	Курс «Правильное питание»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Соревнования эстафеты	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35
Развитие личности и самореализация обучающихся	Конкурсы, выставки, посещение театра	6	8	8	8	8	8	8	8	6	68
Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, детских объединений	КТД, конкурсы, акции РДДМ ДОО «Искра» «Юнармия»»	7	7	6	7	7	6	7	7	6	60
											350

### 3. Планируемые результаты

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

• приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. В результате реализации программы внеурочной деятельности начального общего образования ожидается повышение результатов как личностных, так и метапредметных.

Личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

Личностные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
3. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
4. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
5. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные) сформированность основ российской, гражданской идентичности. Метапредметные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
7. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
8. Умение устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

9. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

Таким образом, в ходе реализации программ внеурочной деятельности ожидается достижение всех трех уровней результатов, что будет свидетельствовать об эффективности внеурочной деятельности:

- увеличение числа детей и подростков, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к родному дому, школе, поселку;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.
- достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у них принимаемой обществом системы ценностей.

#### **4. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.**

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

##### **Социокультурное взаимодействие МОБУ «Герасимовская СОШ»**

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1 2	Герасимовский СДК Сельская библиотека	Совместные концерты, выступления обучающихся Смотры-конкурсы, фестивали Тематические праздники
3	ДЮСШ	Занятия обучающихся в спортивных секциях
4	ДДТ	Занятия обучающихся в творческих объединениях Творческие конкурсы, выставки