

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Герасимовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО На педагогическом совете Протокол № 5 от 28.03.2025	СОГЛАСОВАНО с Советом МОБУ «Герасимовская СОШ» Протокол № 3 от 28.03.2025	УТВЕРЖДАЮ Директор школы / И. Голикова Приказ № 25 от 28.03.2025 года
---	--	---



Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Герасимовская средняя общеобразовательная школа»
Новосергиевского района Оренбургской области
за 2024 год

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Содержание отчета за 2024 год включает данные по направлениям деятельности школы за два полугодия разных учебных годов:

-с 1 января по 31 августа 2024 года (2-е полугодие 2023-24 учебного года);

-со 2 сентября по 31 декабря 2024 года (1-е полугодие 2024-25 учебного года).

Задачи самообследования:

-Проанализировать динамику контингента обучающихся.

-Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.

-Оценить результативность воспитательной работы.

-Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.

-Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.

-Оценить достижения школы за отчётный период. Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

— Отчет представлен в текстовой и табличной форме.

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Герасимовская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Голикова Татьяна Ивановна
Адрес организации	461224 с Герасимовка ул. Школьная 2 «а»
Телефон	83533994172
Адрес электронной почты	sobvik@yandex.ru
Учредитель	МКУ «Отдел образования МО «Новосергиевский район Оренбургской области»
Дата создания	1967 год
Лицензия	от 04.12.2015 № 4002, серия 56 ЛО1 № 0004179
Свидетельство о государственной аккредитации	от 10.10.2016 № 2039, серия 56 АО1 № 0003703; срок действия: бессрочная

Основным видом деятельности МОБУ «Герасимовская СОШ » (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант1) и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг;

	-регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- педагогов начального общего образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 22 января 2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» ;
- приказом Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- Порядком разработки и утверждения федеральных образовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на конец 2024 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	25
Основная образовательная программа основного общего образования	56
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования	5

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на конец 2024 года - 86

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года МОБУ «Герасимовская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 31.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области

«Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОБУ «Герасимовская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В течение 2024 года в школе продолжает работать по внедрению в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. Проводились мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого- педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Профильное обучение

В 2023-24 году для обучающихся 10 классе был сформирован универсальный профиль. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы так же универсальный профиль. Таким образом, в 2023-24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классе. С 1 сентября 2024 года в школе реализуется психолого-педагогический класс-11кл.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-25 учебном году
Универсальный	Математика Обществознание Литература	6	5

Обучающихся с ОВЗ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с интеллектуальными нарушениями -1 (0,13%). Школа реализует АООП адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО)

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно- развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном спортивном зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДЦМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11 х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2024 году воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской

Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа.

В 2024 учебного года проведено 34 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

В 2024 году в школе продолжает функционировать первичное отделение «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня. В 2024 г. в школе продолжается реализовываться программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 г. программа

реализуется во всех классах начальной школы с 1 по 4 класс. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам» и др.

По инициативе муниципального куратора, в 2024 году был создан общешкольный чат с родителями обучающихся. В чате советник делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей.

В 2024г нашей школе был создан ученический совет. Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества, лидерские качества выявлена инициативная группа детей в школе. Увеличилось количество детей, которые входят в состав ученического совета. Обучающиеся ознакомлены с планированием, календарем Дней Единых Действий советника

Мероприятия, в которых обучающиеся совместно с советником приняли участие в 2024 учебном году:

- День знаний;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Международный день распространения грамотности;
- Международный день памяти жертв фашизма;
- Международный День пожилых людей;
- День защиты животных;
- День учителя;
- Осенняя неделя добра;
- День отца в России;
- Международный день библиотек;
- День народного единства;
- День матери;
- День государственного герба Российской Федерации;
- Международный день инвалидов;
- День художника;
- День конституции;
- День неизвестного солдата;
- День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады;
- День памяти жертв Холокоста;
- Международный день родного языка;
- День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода войск из Республики Афганистан;
- Международный женский день;
- 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией;
- Всемирный день здоровья;
- День космонавтики;
- День памяти о геноциде;
- Праздник Весны и Труда;
- День Победы;
- День защиты детей;
- День русского языка;
- День России;
- День памяти и скорби;
- День молодежи

Мероприятия освещаются, в официальном сообществе образовательного учреждения группе ВК

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МОБУ «Герасимовская СОШ» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в школе в 2024 году мероприятий в честь Года семьи;

2. Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

-организационные мероприятия;

мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;

-мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2024 году, в школе продолжается реализация Единой Модели Профориентации, цель внедрения которой – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по пяти ключевым направлениям:

-профориентация через урочную деятельность;

-профориентация через внеурочную деятельность

-ведение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6- 11 классов;

-профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий, мастер-классы. В рамках проекта «Профминимум» на платформе «Билет в будущее» зарегистрировано 40 обучающихся;

-профориентация через дополнительное образование;

-профориентация через взаимодействие с родителями.

Профориентационная работа в школе осуществляется через систему внеурочной деятельности, внеклассных и общешкольных мероприятий, кружки, встречи с представителями ВУЗов и СПО, экскурсии на предприятия. Работа по профориентации в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования («Билет в будущее»), участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков - Всероссийские открытые уроки «Проектория».

Во втором полугодии 2023-24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2023-24 учебном году. В первом полугодии 2024-25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и

методические условия:

- назначен ответственный по профориентации –зам директора по ВР;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы;
- классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году: привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей, проф. пробы; Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно- нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с

целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

-регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

-на уровне НОО – 98 %;

-на уровне ООО – 95 %;

-на уровне СОО – 97 %.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 %, что на 6 % выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

-мониторинг социальных сетей школьников;

-психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

-социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

-выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;

-поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;

-зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;

-зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичное отделение РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории»

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования. На декабрь 2024 г. в школе на базе «Точка Роста» функционирует 6 объединений дополнительного образования, которые посещают 68 обучающихся, что составляет 79% обучающихся от общего количества детей. Более 24% воспитанников занимаются в двух и более кружках одновременно. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

В 2024 году школа реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное (школьный театр «Талантиум»);
- физкультурно-спортивное («Шахматы»);
- социально-гуманитарное («Медиа-центр»);
- естественно-научное («Проектный островок»);
- техническое («Роботехника» «3 D печать»).

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. В 2024 году в рамках клуба проведены различные спортивные мероприятия и участие в различных конкурсах.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 2 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8,10 классы – 34 недели, 9 и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной организации

Классы	Кол-во смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 % учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ-1 чел;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей-0 чел;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети участников, ветеранов СВО- 0чел.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-24 и первого полугодия 2024-25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого- педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций

Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ- 3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Процесс психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, осуществляется по следующим направлениям:

- Коррекционно-развивающая работа. За 2024 год 1 обучающимся была оказана индивидуальная коррекционно-развивающая помощь. Из них 1 человека со статусом ОВЗ.

-В 2024 году было 9 обращений обучающихся и родителей для получения консультационной и просветительской помощи. Все запросы получили положительные результаты. 10 обучающимся 9 класса оказано внимание в поддержке в выборе профессии. Психологическое сопровождение и подготовка обучающихся 9 и 11 классов к ГИА показали следующие результаты: уровень психологических качеств, умений и навыков выпускников, повышающих эффективность подготовки к прохождению ГИА и сдаче ЕГЭ с 50% (январь 2024 г.) увеличился до 100% (апрель 2024 г.), а уровень тревожности снизился с 53,7% до 36,1%.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023-24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023-24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023-24), в том числе:	86
	– начальная школа	23
	– основная школа	57
	– средняя школа	6
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	2
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен условно	
				Всего								Из них/а	
		количес тво	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	количес тво	%	количес тво	%	количес тво	%
2	10	10	100	3	30	4	40	0	0	0	0	0	0

3	3	3	10 0	1	3 3	0	0	0	0	0	0	0	0
4	9	9	10 0	3	3 3	0		0	0	0	0	0	0
итого	22	22	10 0	7	3 1	4	1 8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», упал на 9 процентов (в 2023-м был 64%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5 процента (в 2023-м – 12%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость » в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из нихн/а	
		количес тво	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	количес тво	%	количес тво	%	количес тво	%
5	17	17	10 0	3	18	2	1 2	0	0	0	0	0	0
6	8	8	10 0	3	37, 5	0	0	0	0	0	0	0	0
7	8	8	10 0	1	12, 5	0	0	0	0	0	0	0	0
8	10	10	10 0	1	10	1	1 0	0	0	0	0	0	0
9	12	12	10 0	4	33	2	1 6	0	0	0	0	0	0
итого	55	55	10 0	12	21	5	9	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 7 процента (в 2023-м был 37%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5%(в 2023-м – 4%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен условно	
				всего								Из нихн/а	
		количес тво	%	с отметка ми «4»	%	с отметка ми «5»	%	количес тво	%	количес тво	%	количес тво	%

				и «5»									
10	2	2	10 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	10 0	1	3 3	3	6 7	0	0	0	0	0	0
итог о	6	6	10 0	1	1 7	3	5 0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году уменьшилось на 19 процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 86%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился (в 2023-м было 50%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике (база) – и по предметам по выбору- биология, химия, обществознание, английский язык.

Общая численность выпускников 2023-24 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	12	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	12	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12	4
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	12	4

ГИА в 9 классе

В 2023-24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 классе к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2024 в МОБУ «Герасимовская средняя общеобразовательная школа» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 12 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 12 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 2 процента по русскому языку, повысилось на 14 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний	Успеваемость	Качество	Средний балл

			балл			
2020-2021	100	7,6	3,15	100	46	3,5
2021-2022	100	50	3,5	100	70	3,9
2022-2023	100	19	3,18	100	81	3,75
2023-2024	100	33	3,41	100	83	4,08

Вывод: Результаты по русскому языку по сравнению с прошлым годом повысились, по математике динамика качества знаний так же положительная

Также 12 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9 классе

Предметы по выбору по результатам государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ в 2023-2024 учебном году:

предмет	Кол-во	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Среднее	понижил	повысил	подтвердили
География	8	1	3	4	0	100	93	3,62 (196)	2	5	4
Обществознание	11	1	5	5	0	100	54,5	3,63 (23,45)	5	0	6
Биология	3	1	2	0	0	100	100	4,3 (34,36)	2	0	1
Литература	1	1	0	0	0	100	100	5 (376)	0	0	1
Физика	1	0	1	0	0	100	100	4(286)	1	0	0

Результаты экзамена показывают высокие результаты прохождения государственной итоговой аттестации по предметам по выбору.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023-24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9 класса всего	10	100	12	100	16	100	12	100
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	3	25	0	0	2	16,6
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»			70			65,9	4	33

Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	10	100	12	100	16	100	12	100
Количество выпускников 9 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11 классе

В 2022-23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022-23 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11 класса (4 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 4 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4
Средний балл	4,8
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	75

ЕГЭ по русскому языку сдавали 4 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 1 обучающийся (25%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	4
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	4,25
Средний тестовый балл	68

Сравнение результатов ЕГЭ по ОУ за пять лет средний балл по школе

предмет	2018-2019 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023	2023-2024
Русский язык	78,25	82	68,2	75	68
Математика (п)	73,3	74	60	-	-
Математика(б)	5	3	4,5	4,0	4,75(18,25)
Обществознание	70	-	58	-	83
Биология		50	40	-	47

Химия				-	44,3
Английский язык					60

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

предмет	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023	2023-2024
Русский язык	82	68,2	75	68
Математика (п)	74	60	-	-

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022-23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
2	0	0	0	0	2

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9 и 11 классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл 4,25 балла по предметам по выбору. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4,5 по русскому языку – 68.

Результаты формирования Функциональной грамотности

В ноябре-декабре 2024 года школа принимала участие в Общероссийской оценке по модели PISA. В диагностике приняли участие 22 обучающихся.

Проанализировав все мониторинги по ФГ за год, можно утверждать, что лучше всего сформирована естественно-научная грамотность, а хуже сформированы читательская и математическая грамотность.

уровни	Читательская грамотность		Математическая		Естественно-научная	
	8	9	8	9	8	9
Высокий	0	8	2	8	1	5
Повышенный	0	3	2	3	7	3
Средний	1	0	1	1	2	4
Низкий	8	3	3	0	0	0
Недостаточный	0	0	3	0	0	0

Вывод: результаты проведенных мониторингов: высокие результаты показали учащиеся 9 класса. Учащиеся 8 класса имеют низкие показатели по математической грамотности -3 чел – недостаточный уровень и 8 чел (80%) 8 класса имеют низкий результат по читательской грамотности.

Результаты ВПР 2024

Результаты выполнения ВПР (традиционная форма проведения)

4 класс показал следующие результаты:

	обуч-ся в классе	выполнял и работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качеств о знани й	успев а емост ь	понижил и	повысил и
Русский язык	9	7	0	3	3	1	42,8	85,8	2	0
Математика	9	8	3	1	4	0	50	100	1	2
Окружающий мир	9	8	2	3	3	0	62,5	100	1	2

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса (традиционная форма проведения)

	обуч-ся в классе	выполнял и работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качеств о знаний	успев а емост ь	понижил и	повысил и
Русский язык	17	15	3	2	7	3	33	67	4	0
Математика	17	13	5	2	6	0	53,8	100	0	3
История	17	15	1	9	7	0	46,6	100	4	3
Биология	17	17	1	9	7	0	58,8	100	4	1

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса

По предмету история в 6 классе ВПР были организованы в компьютерной форме

	обуч-ся в классе	выполни ли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качеств о знаний	успев а емост ь	понижи ли	повыс или
Русский язык	8	6	0	4	2	0	66,7	100	1	0
Математика	8	8	1	0	7	0	0	87,5	7	0
География	8	8	1	4	3	0	62,5	100	2	3
История	8	7	1	2	4	0	37,5	100	2	1

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса

	обуч-ся в классе	выполнял и работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успев а емост ь	понижил и	повыс или
Русский язык	8	7	0	3	3	1	42,8	100	2	1
Математика	8	7	0	2	5	0	28,5	100	0	0
География	8	8	1	2	4	0	42,8	100	1	1
Физика	8	7	0	2	6	0	28,5	100	1	0

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса

По предмету обществознание в 8 классе ВПР были организованы в компьютерной форме

	обуч- ся в классе	выполнял и работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успев а емост ь	понижил и	повыс или
Русский язык	10	9	1	0	6	2	10	80	3	0
Математика	10	10	0	3	6	1	30	90	3	2
Обществознан ие	10	9	0	1	5	3	10	70	7	0
Химия	10	9	2	2	5	0	40	100	1	3

Анализ выполнения ВПР по предметам

предмет	Классы	успеваемость	Качество
Математика	4-8	95,7	41%
Русский язык	4-8	88	38%
Окружающий мир	4	100	62,5
Физика	7	100	28,5
Биология	5	100	58,8
История	5-6	100	47,8
Обществознание	8	94	42,4
География	6-7	100	53,3%
Химия	8	100	40

Анализ результатов ВПР показывает, что лучше всего обучающиеся справились с ВПР по биологии, географии и химии, окружающему миру (100%), обществознанию (94%). Наименьший показатель успеваемости по русскому языку (88%). Качество знаний по окружающему миру составляет 62,5%, по русскому языку – 41%, по обществознанию – 42,4%, по биологии – 58,8%, по географии – 53,3%. По остальным предметам данный показатель имеет низкие значения: по физике – 28,5%, по математике – 41%.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Количество участников	32	46	29	31
2	Количество призеров и победителей	23	23	14	19
3	Количество предметов	11	13	11	14
4	Результативность		50%	48%	61%

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	Общее количество обучающихся в 5-х-11-х классах в школе	Школьный этап		Муниципальный этап (без 4 кл)	
		Кол-во участнико в (чел)*	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников (чел)*	Кол-во победителей и призеров
2020- 2021	72	32/		6	4(67%)
2021- 2022	65	46/71%	23(50%)	10	4(40%)
2022-	80	29/36%	14/48%	7	3(43%)

2023					
2023-2024	62	31/50%	19/61%	10	6(60%)
2024-2-25	60	16/27	10/62	3	0/0

Наблюдается отрицательная динамика результативности по сравнению с прошлым годом на
Результативность участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады

Предмет	Участник ФИО	класс	победитель	призер	учитель	год
Математика	Соболева Настя	9		1		2013-2014
Обществознание	Китова Александра	9	участие		Колотухина Е.А.	2020-2021
Немецкий язык	Стрюков Саша	9	участие		Сергушкина Е.Е.	2020-2021
ОБЖ	Бражкина Ульяна	9	участие		Бражкин Д.В.	2021-2022
Литература	Жабина Наташа	9	участие		Лихобаба Н.Г.	2023-2024

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в Вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	10	3	0	7	3	1	2	0	0
2022	12	4	0	10	5	2	3	0	0
2023	16	2	0	14	3	0	3	0	1
2024	12	2	1	9	4	3	1	0	0

Все выпускники получили аттестаты об основном и среднем общем образовании.
Увеличилось количество выпускников 11-го класса, поступающих в ВУЗ. Количество выпускников 9 класса, поступивших в 10 класс составило 25 %.

В 2024 году 2,9 процента выпускников 4 класса перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования уменьшилось.

В 2024 году осталось прежнем число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Количество выпускников, поступающих в вузы увеличилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя, один выпускник выбрал для поступления педагогический колледж.

VII ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-24

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОБУ «Герасимовская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

-обеспеченность методической и учебной литературой;
-диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5, и 10 классов в период адаптации;
-оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

-оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 45 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

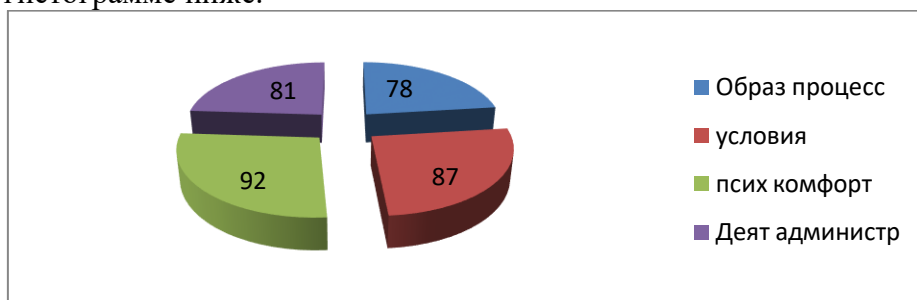
1.Качество образовательного процесса – 78.

2.Условия и оснащенность ОО – 87 .

3.Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.

4.Деятельность администрации– 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

-на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
-создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
-повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 14 педагогических работника.

В МОБУ «Герасимовская СОШ» 100% укомплектованность штатов, что позволяет вести образовательную деятельность по всем предметам учебного плана. В школе работают 2 педагога, которые награждены знаком «Почетный работник сферы общего образования

Российской Федерации», 3 учителей награждены грамотами МО РФ, 8 учителей – ветераны педагогического труда.

Педагогический стаж:

Всего	До 5 лет	5-30 лет	Свыше 30
14	0	7	7

Уровень образования:

Всего	Высшее	Средне-специальное
14	11	3
	78,5%	21,4%

Квалификация учителей, преподающих предметы:

Всего	Высшее	Первая	Соответствие
14	7	7	0
	20%	50%	0%

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. 80 % процентов педагогов прошли обучение на курсах «Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», понимают значимость применения такого формата заданий в урочной и внеурочной деятельности. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОБУ «Герасимовская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности.

Анализ кадрового потенциала МОБУ «Герасимовская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов показывает, что не все педагоги имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Анализ результатов показал, что в 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов в школе в 2024 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 2 педагога:

1 педагог – на высшую квалификационную категорию;

1 педагог – первая квалификационная категория

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

-7 педагогов– высшую квалификационную категорию;

-7 педагога – первую квалификационную категорию.

IX КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в школе при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОБУ «Герасимовская СОШ» составляет 95 %. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОБУ «Герасимовская СОШ» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Х КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 5438 единиц; из них учебники: 2438 единиц;

учебные пособия: 357 единиц;

художественная литература: 1500 единиц; справочники: 20 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;

- проверки проводятся систематически;

- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке. Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;

- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка

экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с

выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

XI МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинета, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс;

- комбинированная мастерская;

- кабинет ОБЗР.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета

«Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты оснащены комплектами:

-наглядных пособий;

-карт;

-учебных макетов;

-специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Все кабинеты оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом. Ежегодно проводится мониторинг обеспеченности необходимого оборудования для реализации образовательных программ на качественном уровне

Статистическая часть

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	86
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	56
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (35%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,75

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	6 (7%)
– регионального уровня		2 (2,3%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	14
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		11
– со средним педагогическим образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (100%)
– с высшей		7 (50%)
– первой		7 (50%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7 (50%)
– до 5 лет		0(0%)
– больше 30 лет		7 (50%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7(50%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		7 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– система контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	86 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Показатели результативности деятельности школы позволяют сделать вывод об удовлетворительной оценке образовательной деятельности школы за 2024 год. Анализ показателей указывает на то, что МОБУ «Герасимовская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии ФГОС по уровням общего образования.

В МОБУ «Герасимовская СОШ» созданы условия для реализации обновленного ФГОС и ФОП: разработаны ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП НОО, ООО, и СОО. Учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по теме «Внедрение ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений школьников. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

В школе работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально- психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к обучающимся.

Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает развитие обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы.

Запланированная учебно-воспитательная работа на 2024 год выполнена в полном объеме.

Материально-техническая база, соответствует санитарно- гигиеническим требованиям.

Уровень востребованности выпускников – высокий.

Имеются и проблемы. Низкое качество обучения на уровне основного общего образования. Кадровая проблема- старение коллектива.

Исходя из результатов самообследования, мы наметили следующие пути дальнейшего развития:

1. Формирование условий для инновационного развития и повышения качества на всех уровнях общего образования через:
 - организацию инновационной и общественно-значимой деятельности;
 - обновление содержания и организацию образовательного процесса;
 - обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий;

- совершенствования модели внутришкольной оценки качества образования;
 - корректировку основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Содержание и организация воспитательной работы:
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных и мотивированных обучающихся;
 - реализация программы воспитательной работы;
 - участие в конкурсах, фестивалях, смотрах всех уровней;
 - деятельность школьного самоуправления;
 - освоение и внедрение новых образовательных и здоровьесберегающих технологий;
 - повышение эффективности работы по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних через совершенствование системы оказания социально-психологической и педагогической помощи учащимся и их родителей, раннее выявление семейного неблагополучия;
 - дальнейшее развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность;
 - развитие системы профориентационной работы в целях успешной социализации обучающихся.
3. Содержание и организация внеурочной деятельности:
- расширение видов технической, естественно-научной и информационно-коммуникативной деятельности в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;
 - активное использование исследовательской и проектной деятельности в системе внеурочной деятельности.
4. Содержание и организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:
- повышение качества социального партнерства школы с семьями обучающихся, создание условий взаимного доверия и принятия между педагогами и родителями;
 - привлечение родительской общественности к участию в жизни школы;
 - привлечение родительской общественности к организации внеурочной деятельности.
5. Содержание и организация методической работы:
- активизация работы школьных методических объединений учителей-предметников, классных руководителей;
 - внедрение в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2025 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу современных образовательных технологий;
- организацию системы наставничества;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение единых методических дней, педагогических советов, открытых уроков и т.д.

Общие выводы по результатам обследования

1. Педагогический коллектив школы в истекшем году функционировал стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативно- правовой базой, региональными программно-целевыми установками в области образования,

программами развития.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, современных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
4. Качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных личностно-ориентированных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникативных.
5. Технологическое обеспечение образовательного процесса в школе является здоровьесберегающим. В течение последних лет образовательное учреждение планомерно работает над проблемой сохранения здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители (законные представители) являются активными участниками органов школьного самоуправления.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в учебной и внеурочной деятельности, что подтверждается ростом количества участия детей в олимпиадах, конкурсах, конференциях различных уровней.
8. Родители (законные представители) и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.
9. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Директор школы

Т.И. Голикова