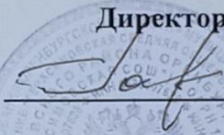
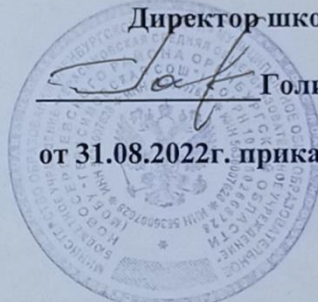


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Герасимовская средняя общеобразовательная школа»

Принято	Утверждено
<p>Педагогическим советом МОБУ «Герасимовская СОШ» протокол № 1 от 31.08.2022г. с учетом мнения общешкольного родительского собрания протокол № 1 от 26.08.2022 с учетом мнения обучающихся Совета старшеклассников протокол №1 от 29.08.2022</p>	<p>Директор школы  Голикова Т.И. от 31.08.2022г. приказ №106-од</p> 

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МОБУ «Герасимовская СОШ» Новосергиевского района Оренбургской области (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения

к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p>

<p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной,</p>

религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной

траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения,

употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История школы начинается с 1932 г., именно в этом году в селе появилась первая школа – деревянная, построенная из разобранных домов, привезенных из села Кулагино и Черепановка, в которых до революции 1917 года жили богатые люди, а после революции они были раскулачены. Это была неполная средняя школа с 7-летним образованием, работала в две смены: до обеда учились 5-7 классы, после обеда – 1-4 классы. В школе было шесть классных комнат, учительская, одну комнату занимала школьная мастерская, где проходили уроки труда. Спортивного зала не было, уроки физкультуры проходили на улице. В Герасимовской школе учились дети из соседних сел: Измайловки, хутора Барышниковы, 5-го отделения совхоза «Магнитострой», Петропавловки. Дети из сел жили в интернате, который находился на месте дома. С 1960 года Герасимовская неполная средняя школа с семилетним образованием преобразовывается в восьмилетнюю школу. В 1966 году было построено новое здание современной средней школы сдано в эксплуатацию.

МОБУ «Герасимовская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 101 человек, численность педагогического коллектива – 16 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОБУ «Герасимовская СОШ» – это сельская школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению добродетельных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных центров, но использует возможности воспитания и цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания и деятельности сотрудничаем с Домом культуры с. Герасимовка, администрацией с. Герасимовка, КДН и ЗП, ПДН ОВД Новосергиевского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (региональное муниципальное отделение РДШ), с сентября 2022 приступил к работе советник по воспитанию.

С 1 октября 2020 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профиля «Точка роста».

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДШ, отряд ЮИД, движение волонтеров, Юнармия. Работает школьная краеведческая комната

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-
соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-
организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмет совместной заботы и в взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;

-
коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел большинства и пользование для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-
создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся

совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие

большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Название	1-4	5-9	10-11
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологическ. направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1,2,3,4 по 1 часу	5,6,7,8,9 по 1 часу	10,11 по 1 часу
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Кружок по функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем»	1(1 час)		
	Тайны природы	1(1 час)		
	Устный счет	2 (1 час)		
	Курс «Грамотный читатель» (смысловое чтение)		5 (1 час)	
	Функциональная грамотность	4 (1 час)	7(1 час)	
	«На пути к грамотности»		9 (1 час)	11(1 час)
	Финансовая грамотность			10,11 (1 час)
	Занимательный русский	3(1 час)		
	«Гимнастика ума»		5 (1час)	
	Проектный островок			10(1 час)
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс ««Билет в будущее»»		8-9(1 час)	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Огонек моей души	4(2часф).		
	Шахматы	3-4(1 час)		
	«Талантиум	2-4(1 час)	5-9(1 час)	
	«Творческая мастерская»		6,7 (2 часа)	
	Спортигры		7,8,9(2 час)	
	ОФП	4 (1 час)	5-6 (1 час)	

Занятия, направленные на удовлетворение соц.интересов и потребностей обучающихся, на педагог.сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Медиа центр» «Эколята» .		5-9 (1 час) 8-9 (1 час) 8-9(1 час)	11(1 час)
---	---------------------------------	--	--	-----------

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, экологические. туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей п. Соцземледельский с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует

формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Оренбургской области, Новосергиевского муниципального образования;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон,

позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками,

отвечающими за различные направления работы классе

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных

проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

Профориентация

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Дополнительное образование («Точка роста»)

Дополнительное образование с сентября 2020 года в школе осуществляется через Центр образования информационной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

-обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;

-формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет

обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;

-повышать уровень информационной грамотности у обучающихся;

-разнообразить занятия внеурочной деятельности;

- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает информационным оборудованием и оборудованием для робототехники.

На базе Центра реализуется 17 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

№ п/п	Программа	Ответственный
1	Проектный островок (ТР)	Гемберг М.И.
2	Беспилотные летательные аппараты(ТР)	Бражкин Д.В.
3	Современные информационные технологии (ТР)	Лихобаба Н.Г.
4	Шахматы (ТР)	Жабина Э.Р.
5	Робототехника (ТР)	Бражкин Д.В.
6	Талантиум	Сергушкина Е.Е.
7	Медиацентр	Колотухина Е.А.

Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников,

которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Белые тигры» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Отряд юных защитников правопорядка является добровольным объединением учащихся, создаваемым при школе. Основные направления деятельности:

- пропаганда правового поведения, профилактика правонарушений среди обучающихся
- оказание помощи в обеспечении общественного порядка при проведении культурно- массовых и спортивных мероприятий с участием детей на территории школы.

В школе с 2012 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Волонтеры Победы», штаб волонтеров, проходит регистрация на сайте «Добро.ру» . Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- **на школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

В школе организован Медиа центр. Цель школьных медиа –развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я»,

получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Интернет-группа-разновозрастное сообщество «Созвездие» учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, которая освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты к праздникам, конкурсам с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (10 человек), педагоги – предметники (16 человек).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о лучшем классе

- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении РДШ и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявления активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранному самой школой направлению и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
 - дополнительного образования («Точки роста»)
 - деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 уч. г. (НОО)

2022 год в России объявлен Годом народного искусства и культурного наследия (Указ Президента РФ №745 от 30.12.2021 г.)
2023 год - год педагога и наставника в России

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ
Ключевые общешкольные дела
Сентябрь – месячник безопасности детей Октябрь - месячник экологических знаний и пожилого человека

Ноябрь – месячник правовых знаний			
Декабрь – месячник продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза» (эстетическое воспитание).			
Январь – месячник мероприятия месячника нравственного воспитания			
Февраль - месячник интеллектуального воспитания «Умники и умницы».			
Март – месячник месячник профориентации			
Апрель – месячник Здорового Образа Жизни. День космонавтики. «Весенняя неделя добра»			
Май - 78 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»			
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09.2022	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике дорожной безопасности, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)	1-4	сентябрь	классные руководители, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	классные руководители
Международный день распространения грамотности	1 - 4	сентябрь	классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	сентябрь	классные руководители
Уроки Мужества.	1-4	сентябрь-май	классные руководители
День памяти жертв фашизма (классные часы, беседы, презентации)	1-4	11 сентября	классные руководители
Кросс Наций. Школьный день здоровья.	1-4	17.09	Учитель физкультуры
Международный день мира.	1-4	21 сентября	Вожатые, классные руководители
«Дары осени» - конкурс поделок из природного материала	1-4	24.09	Вожатые, классные руководители
День Здоровья	1-4	сентябрь-октябрь, май	Учитель физкультуры
Всероссийская предметная олимпиада школьников	4	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Ответственная за воспитательную работу, классные руководители, инспектор ОПДН
День учителя в школе: акция «Примите наши поздравления», концертная программа.	1-4	октябрь	Вожатые, классные руководители
«Мой учитель» - конкурс поздравительных открыток ко Дню учителя	1-4	октябрь	Вожатые, классные руководители
65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли (1957 г.)	1-4	4 октября	Советник по воспитанию Вожатая Кл.руководители

65 лет со дня зажжения Вечного огня (1957 г.)	1-4	6 октября	Вожатые, Советник по воспитанию
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Вожатые, классные руководители
Международный день толерантности	1-4	ноябрь	Вожатые, классные руководители
Конкурс «Живая классика»	1-4	ноябрь	Вожатые, классные руководители
Всемирный день прав ребенка	1-4	ноябрь	Вожатые, классные руководители
Акция «Незабудка» ко Дню Матери	1-4	ноябрь	Вожатые, классные руководители
День матери	1-4	ноябрь	Вожатые, классные руководители
День правовой защиты детей. Беседы с учащимися на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Инспектор ОПДН
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок. Новогодние утренники.	1-4	декабрь	классные руководители, Совет РИФ.
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания. Всероссийская акция «День неизвестного солдата»	1-4	декабрь	классные руководители,
«Новогодняя куча мала» - конкурс новогодних украшений	1-4	декабрь	Вожатые классные руководители,
«Новый год у ворот» Новогодние утренники	1-4	декабрь	Вожатые классные руководители,
100 лет со дня образования СССР	1-4	30 декабря	Советник по воспитанию
Урок Мужества «День снятия блокады города Ленинграда 1944года».	1-4	27 января	классные руководители
Урок Мужества «Сталинградская битва». 80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943)	1-4	2 февраля	классные руководители
День Родной школы, конкурс Рисунков «Школа будущего»	1-4	5 февраля	Зам по ВР классные руководители
День памяти юного героя-антифашиста	1-4	8 февраля	классные руководители
«Подари книгу» - Всероссийская акция	1-4	14 февраля	классные руководители
8 Марта в школе	1-4	март	классные руководители
Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	1-4	11 апреля	Советник по воспитанию
День космонавтики: конкурс рисунков, авиамodelей	1-4	апрель	классные руководители
Неделя Здоровья	1-4	1-7 апреля	Организатор Спортклуба
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С	1-4	май	Зам по ВР, классные

праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»			руководители
Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»	1-4	май	Ответственная за воспитательную работу, Совет учащихся
Курсы внеурочной деятельности (Согласно плану внеурочной деятельности)			
Тайны природы	1-4		Сергушкина Т.Е.
Устный счет	1-4		Круглова Е.Н.
Занимательный русский	1-4		Назарова Г.А.
Огонек моей души	1-4		Белоклокова О.В
Основы смыслового чтения	1-4		Круглова Е.Н.
Казачата	1-4		Сергушкина Т.Е.
Функциональная грамотность	1-4		Белоклокова О.В
Чудеса из бумаги	1-4		Назарова Г.А.
Кружок по функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем»	1-4		Сергушкина Т.Е.
Согласно плану внеурочной деятельности	1-4	очно	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Семейная гостиная «Профессии моих родителей». Знакомство с профессиями родителей.	1-4	сентябрь	классные руководители
Конкурс рисунков «Все профессии важны»	1-4	сентябрь	классные руководители
Классный час «Калейдоскоп профессий»	1-4	октябрь	классные руководители
Конкурс-игра «Кем быть? Каким быть?»	1-4	ноябрь	классные руководители
Просмотр м/ф по стихотворению С.В. Михалкова «А что у вас?»	1-4	декабрь	классные руководители
Классный час «Кем быть?»	1-4	январь	классные руководители
Онлайн-викторина «В мире профессий»	1-4	февраль	классные руководители
«Навигатум: в мире профессий». Сериал для младших школьников о профессиях и труде.	1-4	март	классные руководители
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	апрель	классные руководители
Проект «Труженики родной земли»	3	май	классные руководители
Выставка творческих работ «Профессии моей семьи»	4	май	классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Экологический марафон «Наш край – самый чистый регион России»	1-4	сентябрь	Классные руководители, Совет учащихся
Экологическая акция «Чистая школа»	1-4	октябрь	Классные руководители, Совет учащихся
Акция «Пятёрка для моей мамы» Операция «Птицам наша забота»	1-4	ноябрь	Классные руководители, Совет учащихся
Акция «Чистая школа»	1-4	март	Классные руководители,

Экологическая акция «Чистый класс» Трудовой десант по благоустройству пришкольной территории	1-4	апрель	Классные руководители, Совет учащихся
Эстафета добрых дел «Благоустройство территории школы»	1-4	май	Классные руководители, Совет учащихся
Отчет перед Советом учащихся о проведенной работе	4	май	Классные руководители, Совет учащихся
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы, класса	1-4	В течение года	Классные руководители, Совет учащихся
Праздничное украшение кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, День 8 марта, классные часы и др.	1-4	В течение года	классные руководители
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.	1-4	по плану	Администрация ОУ
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Администрация ОУ
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану	Педагог- психолог Гембергова Н.Н.
«Я гражданин России»»			
Конкурс рисунков среди учащихся 1-5 классов «Люблю тебя, мой край»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Уроки Мужества	1-4	сентябрь- май	Классные руководители
Книжная выставка «Край, в котором я живу»	1-4	сентябрь	Библиотекарь
Вахта Памяти. Уход за мемориалом.	1-4	октябрь, май	Совет учащихся
Конкурс чтецов «Отечество моё – кубанская земля»	1-4	октябрь	Классные руководители
Книжная выставка «Преумножать наследие отцов».	1-4	октябрь	Библиотекарь

Книжные выставки: «Этих дней далёких позабыть нельзя...»; «Мамы бывают разные»	1-4	ноябрь	Библиотекарь
Тематический урок «День народного единства»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Конкурс военно-патриотической песни «Во славу, доблесть и отвагу!»	1-4	февраль	классные руководители
Книжная выставка «Защитники Отечества»; «Каждое сердце хранит память поколений!»; «Этих дней не смолкнет слава».	1-4	февраль, март, май	Библиотекарь
Поздравление учителей-пенсионеров и вдов ветеранов ВОВ	1-4	март	Совет учащихся
Митинг-реквием. 77 – годовщина Победы в Великой Отечественной войне.	1-4	май	Совет учащихся
Участие в краевом конкурсе оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.	1-4	Весь период	Классные руководители
Профилактика			
Посещение семей по плану классных руководителей	1-4	Весь период	Классные руководители
Обучающий урок «Меры безопасности, действия в экстремальных ситуациях. Правила поведения»	1-4	октябрь	классные руководители
Конкурс рисунков в VK «Пусть всегда буду я!» (с хэштегом #пустьвсегдабудуя23)	1-4	декабрь	классные руководители
Тематический классный час «Мы – дети одной планеты»	1-4	февраль	классные руководители
Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир»	1-4	май	классные руководители
Формирование законопослушного поведения			
Учёт посещаемости школы учащимися и проведение профилактических мероприятий	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, администрация ОО
Беседа «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Беседа «Мои права и права других людей. Мои обязанности»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Тематический классный час «Вредные привычки и борьба с ними»	1-4	январь	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»: 1. Итоги 3 четверти и учебно-воспитательной работы школы. 2. «Ответственность несовершеннолетних	1-4	март	Классные руководители

и родителей за совершение правонарушений».			
День здоровья, посвящённый Всемирному дню без табака. Соревнования «Безопасное колесо»	1-4	май	Классные руководители, учитель физической культуры
Классные родительские собрания по теме: «Законы воспитания в семье. Какими им быть?»; «Детская агрессивность, её причины и последствия»; «Закон и ответственность»	1-4	май	Классные руководители, администрация ОО

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	1 класс	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	1 класс	сентябрь	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание с родителями первоклассников	1 класс	август, сентябрь	Соколова Н.А., классные руководители
Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни	1 класс	август, сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	1-4 классы	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	1-4 классы	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	1-4 классы	в течение года	классные руководители

Школьный урок

(согласно КТП учителей-предметников)

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Руководство	1-4 классы	в течение года	классные руководители,

исследовательской и проектной деятельностью учащихся			учителя-предметники	
Предметные недели				
Предметная декада	1-4 классы	апрель	Гемберова Н.Н. классные руководители, учителя-предметники	

Календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 уч. г. (ООО)

2022 год в России объявлен Годом народного искусства и культурного наследия (Указ Президента РФ №745 от 30.12.2021 г.)

2023 год - год педагога и наставника в России

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ

<p>Ключевые общешкольные дела Сентябрь – месячник безопасности детей Октябрь - месячник экологических знаний и пожилого человека Ноябрь – месячник правовых знаний Декабрь – месячник продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза» (эстетическое воспитание). Январь – месячник мероприятия месячника нравственного воспитания Февраль - месячник интеллектуального воспитания «Умники и умницы». Март – месячник месячник профориентации Апрель – месячник Здорового Образа Жизни. День космонавтики. «Весенняя неделя добра» Май - 78 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!» Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра</p>			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.2022	Ответственная за воспитательную работу
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике дорожной безопасности, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)	5-9	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	сентябрь	Классный руководитель. Совет учащихся
Урок «Караван –Сарай: история и современность»	5-7	сентябрь	Классный руководитель.
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Ответственная за ВР, классные руководители, инспектор ОПДН
День учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа «Примите поздравления!», выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Совет учащихся
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Совет учащихся, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, концертная программа, беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Совет учащихся, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права».	5-9	ноябрь	Учителя-предметники, инспектор ОПДН

Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.			
Акция «День Конституции» (классные часы, беседы, пятиминутки)	5-9	декабрь	Учителя-предметники. Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	классные руководители, Совет учащихся
Мероприятия месячника оборонно-массового и патриотического воспитания, акции «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	классные руководители,
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девочки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	классные руководители
Областная Неделя здоровья	5-9	1-7 апреля	Учитель физкультуры
Мероприятия недели нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Ответственная за воспитательную работу Совет учащихся, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".	5-9	май	Ответственная за воспитательную работу классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятников в пос. Гаркуша, проект «Окна Победы»	5-9	май	Ответственная за воспитательную работу классные руководители, Совет учащихся
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Ответственная за воспитательную работу классные руководители,
Выпускной вечер в школе	9	июнь	классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Форма проведения	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	5-9	очно	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет учащихся	5-9	сентябрь	Ответственная за воспитательную работу Совет учащихся
Рейд «Школьные принадлежности, школьная форма» Экологический марафон «Наш край – самый чистый регион России»	5-9	сентябрь	Совет учащихся Учителя биологии

Экологическая акция «Чистая школа» Вахта Памяти. Уход за памятниками. Адресное поздравление вдов участников ВОВ	5-9	октябрь	Совет учащихся
Акция «Пятёрка для моей мамы» Рейд «Школьная форма» Операция «Птицам наша забота»	5-9	ноябрь	Совет учащихся
Экологическая акция «Чистый класс»	5-9	декабрь	Совет учащихся
Рейд «Мой дневник»	5-9	январь	Совет учащихся
Месячник ВПР Тимуровская помощь ветеранам педагогического труда, вдовам ВОВ (адресная помощь).	5-9	февраль	Совет учащихся
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы посвященный Дню защитника Отечества			Учитель ОБЖ и физкультуры
Акция «Чистая школа» Поздравление учителей-пенсионеров и вдов ветеранов ВОВ Торжественная линейка «Мамин праздник»	5-9	март	Совет учащихся
Экологическая акция «Чистый класс» Трудовой десант по благоустройству пришкольной территории Экологическая акция «День практической помощи парку»	5-9	апрель	Совет учащихся Классные руководители
Отчеты перед классом о проведенной работе	5-9	апрель	Классные руководители
Вахта памяти. Уход за памятниками. Тимуровская помощь ветеранам педагогического труда, вдовам ВОВ (адресная помощь) Эстафета добрых дел «Благоустройство территории школы» Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Совет учащихся
Общешкольное отчетное собрание: отчеты членов Совета РИФ о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Ответственная за воспитательную работу
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Классный час «Профессия в кратком видеоролике» Книжная выставка: «Время на раздумье не теряй, будущую профессию выбирай»	8-9	сентябрь	Зам по ВР
Знакомство по ПрофНавигатору с профориентационными электронными ресурсами. Организация самостоятельного онлайн тестирования с целью изучения способностей и интересов обучающихся.	8-9	сентябрь	Зам по ВР
Классный час «Профессия в кратком видеоролике» Книжная выставка: «Время на раздумье не теряй, будущую профессию выбирай»	8-9	октябрь	Классные руководители библиотекарь
Внеурочное занятие «Ярмарка профессий» Работа с проблемными семьями, состоящими	8-9	ноябрь	Педагог-психолог

на различных формах учёта.			
Занятие «Выбор профессии- главный выбор в жизни»	8-9	январь	Педагог-психолог
Внеурочное занятие «Ярмарка профессий» Тренинг «Подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, и сохранение своего здоровья».	8-9	февраль	Педагог-психолог
Беседа «Успех-разный у всех»	5-7	март	Колотухина Е.А.
Внеурочное занятие «Ярмарка профессий» Выявление профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, помощь в выборе профессии.	8-9	апрель	Педагог-психолог
Тест«Оценка уровня притязаний»	5-7	май	Зам по ВР
Беседа о самоопределении «Мотивы труда»	8-9	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Посещение семей по плану классных руководителей.	5-9	сентябрь, ноябрь, январь февраль,	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, День 8 марта», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	классные руководители
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.	5-9	по плану	Администрация ОУ
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Администрация ОУ
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану	Педагог- психолог
«Информационно-разъяснительная работа с родителями выпускников по подготовке к ГИА».	9	апрель	Администрация ОО

Классные родительские собрания 1.Итоги 2020-2021 уч. года» 2.Безопасные каникулы. 3.Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период. Работа летней площадки «Парус».	5-9	май	Администрация классные руководители
«Я гражданин России»			
Уроки Мужества	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Книжные выставки «Край, в котором я живу»;«Преумножать наследие отцов»; «Этих дней далёких позабыть нельзя...»; «Мамы бывают разные»	5-9	сентябрь, октябрь, ноябрь	Библиотекарь.
Вахта Памяти. Уход за памятниками. Адресное поздравление вдов участников ВОВ, тружеников тыла, ветеранов труда.	5-9	октябрь	Совет учащихся
Конкурс чтецов «Отечество моё -кубанская земля»	5-9	октябрь	Классные руководители
Тематический урок «День народного единства»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Конкурс военно-патриотической песни «Во славу, доблесть и отвагу!»	5-9	февраль	классные руководители
Книжные выставки «Защитники Отечества»; «Каждое сердце хранит память поколений!»; «Этих дней не смолкнет слава».	5-9	февраль, март, май	Библиотекарь.
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященной Дню защитника Отечества Тимуровская помощь ветеранам педагогического труда, вдовам ВОВ (адресная помощь) Вахта Памяти. Уход за мемориалом.	5-9	февраль, май	Зам по ВР Учитель ОБЖ Учитель физкультуры Совет учащихся
Поздравление учителей-пенсионеров и вдов ветеранов ВОВ	5-9	март	Совет учащихся
Митинг-реквием.77 – годовщина Победы в Великой Отечественной войне.	5-9	май	Совет учащихся
Участие в краевом конкурсе оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.	5-9	Весь период	Классные руководители
Участие в международной патриотической акции «Сад памяти»	9	май	Совет учащихся
Профилактика			
Воспитательный час «Наш выбор-здоровье, жизнь, успех»	5-9	сентябрь	Педагог-психолог
Спортивная игра «Школа безопасности» в рамках проведения месячника «Безопасная территория » для учащихся	5-9	сентябрь	Учитель ОБЖ
Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Тематический урок «Международный день	5-9	сентябрь	Классные

мира»			руководители
Корректировка планов ВР классных руководителей по вопросам формирования жизнестойкости учащихся.	5-9	сентябрь	классные руководители
Акция «Мы за ЗОЖ» (создание видеороликов, буклетов)	7-9	октябрь	Совет учащихся
Анкетирование «Безопасен ли Интернет»	5-9	октябрь	Педагог-психолог
«Зло не дремлет», «Защити себя сам»- распространение буклетов и информационных листовок членами волонтерского движения.	5-9	ноябрь	Совет учащихся
Конкурс рисунков «Наркотиков НЕТ!»	5-9	ноябрь	Совет учащихся психолог
Работа с проблемными семьями, состоящими на различных формах учёта.	5-9	ноябрь	Педагог-психолог
Конкурс рисунков в Инстаграм «Пусть всегда буду – я!» (с хэштегом #пустьвсегдабудуя24)	5-9	декабрь	Совет учащихся
День здоровья, посвящённый Международному дню отказа от курения и всемирному Дню борьбы со СПИДом	5-9	декабрь	Совет учащихся психолог
День здоровья, посвященный Международному дню отказа от курения.	5-9	декабрь	Совет учащихся психолог
Викторина«Здорово быть здоровым»	7-9	январь	Зам по ВР
Книжная выставка «»В здоровом теле – здоровый дух!»	5-9	январь	Библиотекарь
«Мой организм – целая планета» - информационно– обучающий урок для подростков	5-9	февраль	Учитель биологии
Тренинг «Подготовка к сдаче ОГЭ, и сохранение своего здоровья».	9	февраль	Педагог-психолог
Посещение семей по плану классных руководителей. Общешкольное родительское собрание «Сдаём экзамены»	5-9	февраль	Классные руководители Администрация.
Просмотр социального видеоролика «Жить здорово!», размещённого в школьных группах «ВКонтакте» классных коллективов	5-9	март	Классные руководители
Квест по ОБЖ «Секреты выживания»	5-9	март	Педагог-психолог
Классные родительские собрания по итогам 3 четверти	5-9	март	Классные руководители Администрация
Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» 1.Итоги 3 четверти и учебно-воспитательной работы школы. 2. «Ответственность несовершеннолетних и	5-9	март	Классные руководители Администрация

родителей за совершение правонарушений». 3.Выступление «Роль семьи в развитии способностей»			
Онлайн мероприятие «Здоровым быть модно»с просмотром видеоролика «Наркотик губит талант»	7-9	апрель	Зам по ВР психолог
Профилактическая акция «Быть здоровым – это сильно!»	5-9	апрель	Классные руководители
Анкетирование «Трудно ли сказать «НЕТ» вредным привычкам» с показом профилактического фильма «Уберечь от беды».	7-9	май	За по ВР Педагог-психолог
День здоровья, посвящённый Всемирному дню без табака.	5-9	май	Зам по ВР
Формированиезаконопослушного поведения			
Учёт посещаемости школы учащимися и проведение профилактических мероприятий	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, администрация ОО
Дискуссия «Протестные движения» в рамках уроков литературы, истории, обществознания, ОБЖ	7-9	Постоянно, согласно тематике урока	Учителя-предметники
Обучающий урок«Меры безопасности, действия в экстремальных ситуациях. Правила поведения»	5-9	октябрь	Учитель ОБЖ
Беседа «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность» с участием старшего инспектора ОПДН отдела УУП и ПДН ОМВД России по Новосергиевскому району	5-7	март	Зам по ВР
Лекция «Взаимоотношения полов. Что такое ответственность?» с участием старшего инспектора ОПДН отдела УУП и ПДН ОМВД России по Новосергиевскому району	8-9	март	Зам по ВР
Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»: 1.Итоги 3 четверти и учебно-воспитательной работы школы. 2. «Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений».	5-9	март	Классные руководители, Администрация ОО
Проведение диагностики психоэмоционального состояния школьников 5-9 классов.	5-9	март-апрель	Педагог-психолог
Беседа «Права и обязанности школьника»	5-7	апрель	Зам по ВР

Тематический классный час «Террор в прошлом и настоящем»	8-9	апрель	Зам по ВР
Весенняя спартакиада допризывников	9	апрель	Учитель ОБЖ
Онлайн мероприятие «Здоровым быть модно» с просмотром видеоролика «Наркотик губит талант»	7-9	апрель	Зам по ВР
Беседа «Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних» с участием старшего инспектора ОПДН отдела УУП и ПДН ОМВД России по Новосергиевскому району	5-7	май	Зам по ВР
Беседа «Человек и наркотики» с участием старшего инспектора ОПДН отдела УУП и ПДН ОМВД России по Новосергиевскому району	8-9	май	Зам по ВР
Анкетирование «Трудно ли сказать «НЕТ» вредным привычкам» с показом профилактического фильма «Уберечь от беды».	7-9	май	Зам по ВР
Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир»	5-7	май	Педагог-психолог
День здоровья, посвящённый Всемирному дню без табака. Соревнования «Безопасное колесо»	5-9	май	Классные руководители, . учитель физической культуры
Проведение классных родительских собраний «Законы воспитания в семье. Какими им быть?» «Детская агрессивность, её причины и последст «Закон и ответственность»	5-9	май	Классные руководители, администрация ОО

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов	5-9	сентябрь	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание с родителями	5-9	август, сентябрь	Соколова Н.А., классные руководители
Знакомство с Уставом школы, правилами	5-9	август, сентябрь	классные руководители

распорядка школьной жизни				
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	в течение года	классные руководители	
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	в течение года	классные руководители	
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	5-9	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители	
Работа с государственными символами России	5-9	в течение года	классные руководители	
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	5-9	в течение года	классные руководители	
Работа с родителями или законными представителями	5-9	в течение года	классные руководители	
Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	классные руководители	
Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	5-9	в течение года	классные руководители	

Школьный урок

(согласно КТП учителей-предметников)

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9 5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Предметные недели			
Предметная декада	5-9 5-9	апрель	Гемберова Н.Н. классные руководители, учителя-предметники

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 10-11 КЛАССЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

2022 год в России объявлен Годом народного искусства и культурного наследия (Указ Президента РФ №745 от 30.12.2021 г.)

2023 год - год педагога и наставника в России

Ключевые общешкольные дела			
Сентябрь – месячник безопасности детей Октябрь - месячник экологических знаний и пожилого человека Ноябрь – месячник правовых знаний Декабрь – месячник продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза» (эстетическое воспитание). Январь – месячник мероприятия месячника нравственного воспитания Февраль - месячник интеллектуального воспитания «Умники и умницы». Март – месячник месячник профориентации Апрель – месячник Здорового Образа Жизни. День космонавтики. «Весенняя неделя добра» Май - 78 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!» Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.2021	Зам по ВРклассные руководители,
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике дорожной безопасности, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)	10-11	сентябрь	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	классные руководители, педагог-психолог инспектор ОПДН
День учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа «Примите поздравления!», выставка плакатов «Мой любимый учитель».	10-11	октябрь	Совет учащихся
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, концертная программа, беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Совет учащихся, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Учителя-предметники, инспектор ОПДН
Акция «День Конституции» (классные часы, беседы, пятиминутки)	10-11	декабрь	Учителя-предметники. Классные

			руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничная программа.	10-11	декабрь	Зам по ВР классные руководители, Совет учащихся
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	классные руководители
Мероприятия месячника оборонно-массового и патриотического воспитания, акции «Письмо солдату», конкурс плакатов, Уроки мужества.	10-11	февраль	классные руководители,
8 Марта в школе: концертная программа	10-11	март	классные руководители
Мероприятия недели нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Зам по ВР Совет учащихся , классные руководители
Весенняя спартакиада допризывников	10-11	апрель	Учитель ОБЖ
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".	10-11	май	Зам по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятников в пос. Гаркуша, проект «Окна Победы»	10-11	май	Ответственная за воспитательную работу, классные руководители, Совет
День здоровья, посвящённый Всемирному дню без табака. Спортивный праздник. Соревнования «Безопасное колесо»	10-11	май	Классные руководители учитель физкультуры
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Ответственная за воспитательную работу классные руководители,
Выпускной вечер в школе	11	июнь	классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Форма проведения	Ответственные
«Актуальные вопросы биологии»	10	очно	Учитель-предметник
«Основы православной культуры»	10	очно- дистанционно	
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет РИФ, голосование.	10-11	сентябрь	Зам по ВР Совет учащихся
Экологическая акция «Чистая школа»	10-11	октябрь	Совет учащихся

Вахта Памяти. Уход за памятниками. Адресное поздравление вдов участников ВОВ			
Акция «Пятёрка для моей мамы» Рейд «Школьная форма» Операция «Птицам наша забота»	10-11	ноябрь	Совет учащихся
Экологическая акция «Чистый класс»	10-11	декабрь	Совет учащихся
Рейд «Мой дневник»	10-11	январь	Совет учащихся
Месячник ВПР Тимуровская помощь ветеранам педагогического труда, вдовам ВОВ (адресная помощь) Вахта Памяти. Уход за памятниками.	10-11	февраль	Зам по ВР Совет учащихся
Акция «Чистая школа» Поздравление учителей-пенсионеров и вдов ветеранов ВОВ Торжественная линейка «Мамин праздник»	10-11	март	Зам по ВР Совет учащихся
Экологическая акция «Чистый класс» Трудовой десант по благоустройству пришкольной территории Экологическая акция «День практической помощи парку»	10-11	апрель	Зам по ВР Совет учащихся
Отчеты перед классом о проведенной работе	10-11	апрель	Совет учащихся
Рейд по проверке чистоты в классах	10-11	1 раз в четверть	Зам по ВР Совет учащихся
Рейд по проверке сохранности учебников	10-11	ноябрь, апрель	Зам по ВР Совет учащихся
Рейд по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	сентябрь, март	Совет учащихся
Отчет актива классов о проведенной работе	10-11	апрель	Классные руководители
Вахта памяти. Уход за памятниками. Тимуровская помощь ветеранам педагогического труда, вдовам ВОВ (адресная помощь) Эстафета добрых дел «Благоустройство территории школы» Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Зам по ВР Совет учащихся
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Зам по ВР Совет учащихся
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Знакомство по ПрофНавигатору с	10-11	сентябрь	Зам по ВР

профорientационными электронными ресурсами			.
Классный час «Профессия в кратком видеоролике» Книжная выставка: «Время на раздумье не теряй, будущую профессию выбирай»	10-11	октябрь	Зам по ВР
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Видеоурок «Как работает центр занятости населения»	10-11	апрель	Зам по ВР
Классный час «Куда пойти учиться» (вузы Оренбургского края)	10-11	май	Психолог
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний вечер, выпускной вечер и др.	10-11	в течение года	классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	октябрь, март	Администрация
Педагогическое просвещение родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ	11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	в течение года	Зам по ВР.
Индивидуальные консультации, беседы	10-11	в течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	по плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики
«Я гражданин России»			
Уроки Мужества	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Книжная выставка «Край, в котором я живу»; «Преумножать наследие отцов».	10-11	сентябрь	Библиотекарь
Вахта Памяти. Уход за памятниками. Адресное поздравление вдов участников ВОВ, тружеников тыла, ветеранов труда.	10-11	октябрь, февраль, май	Совет РИФ

Конкурс чтецов «Отечество моё - кубанская земля»	10-11	октябрь	Классные руководители
Книжные выставки: «Этих дней далёких позабыть нельзя...»; «Мамы бывают разные»	10-11	ноябрь	Библиотекарь
Тематический урок «День народного единства»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Конкурс военно-патриотической песни «Во славу, доблесть и отвагу!»	10-11	февраль	Бражкин Д.В. классные руководители
Книжная выставка «Защитники Отечества»	10-11	февраль	Библиотекарь
Месячник ВПР. Тимуровская помощь ветеранам педагогического труда, вдовам ВОВ (адресная помощь) Вахта Памяти. Уход за мемориалом.	10-11	февраль	Зам по ВР Совет учащихся
Поздравление учителей-пенсионеров и вдов ветеранов ВОВ	10-11	март	Совет РИФ
Книжная выставка «Каждое сердце хранит память поколений!»	10-11	март	Библиотекарь.
Вахта памяти. Уход за мемориалом.	10-11	май	Зам по ВР Совет учащихся
Митинг-реквием. ⁷⁷ – годовщина Победы в Великой Отечественной войне.	10-11	май	Совет учащихся
Тематическая выставка «Этих дней не смолкнет слава».	10-11	май	Библиотекарь
Участие в краевом конкурсе оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.	10-11	Весь период	Классные руководители
Участие в международной патриотической акции «Сад памяти»	11	май	Совет РИФ
Профилактика			
Воспитательный час «Наш выбор-здоровье, жизнь, успех»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Спортивная игра «Школа безопасности» в рамках проведения месячника «Безопасная зона» для учащихся	10-11	сентябрь	Учитель ОБЖ
Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Тематический урок «Международный день мира»	10-11	сентябрь	
Корректировка планов ВР классных руководителей по вопросам формирования жизнестойкости учащихся.	10-11	сентябрь	Зам по ВР классные руководители
Акция «Мы за ЗОЖ» (создание видеороликов, буклетов)	10-11	октябрь	Совет учащихся
Анкетирование «Безопасен ли	10-11	октябрь	Педагог-психолог

Интернет»			
«Зло не дремлет», «Защити себя сам»-распространение буклетов и информационных листовок членами волонтерского движения.	10-11	ноябрь	Зам по ВР
Конкурс рисунков «Наркотиков НЕТ!»	10-11	ноябрь	Психолог
Работа с проблемными семьями, состоящими на различных формах учёта.	10-11	ноябрь	Педагог-психолог
Конкурс рисунков в Инстаграм «Пусть всегда буду – я!» (с хэштегом #пустьвсегдабудуя24)	10-11	декабрь	
День здоровья, посвящённый Международному дню отказа от курения и всемирному Дню борьбы со СПИДом	10-11	декабрь	Совет учащихся Кудрякова О.Ю.
День здоровья, посвященный Международному дню отказа от курения.	10-11	декабрь	Совет учащихся Кудрякова О.Ю.
Викторина«Здорово быть здоровым»	10-11	январь	Зам по ВР
Книжная выставка ««В здоровом теле – здоровый дух!»	10-11	январь	Библиотекарь
«Мой организм – целая планета» - информационно– обучающий урок для подростков	10-11	февраль	Зам по ВР
Тренинг «Подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, и сохранение своего здоровья».	11	февраль	Педагог-психолог
Посещение семей по плану классных руководителей. Общешкольное родительское собрание «Сдаём экзамены»	10-11	февраль	Классные руководители Администрация.
Просмотр социального видеоролика «Жить здорово!», размещённого в школьных группах «ВКонтакте» классных коллективов	10-11	март	Классные руководители
Квест по ОБЖ «Секреты выживания»	10-11	март	Педагог-психолог
Классные родительские собрания по итогам 3 четверти	10-11	март	Классные руководители Администрация
Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» 1.Итоги 3 четверти и учебно-воспитательной работы школы. 2. «Ответственность	10-11	март	Классные руководители Администрация

несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений». 3.Выступление «Роль семьи в развитии способностей»			
Онлайн мероприятие «Здоровым быть модно»с просмотром видеоролика «Наркотик губит талант»	10-11	апрель	Классные руководители
Профилактическая акция «Быть здоровым – это сильно!»	10-11	апрель	Классные руководители
Анкетирование «Трудно ли сказать «НЕТ» вредным привычкам» с показом профилактического фильма «Уберечь от беды».	10-11	май	Педагог-психолог
День здоровья, посвящённый Всемирному дню без табака.	10-11	май	Зам по ВР
Формирование законопослушного поведения			
Учёт посещаемости школы учащимися и проведение профилактических мероприятий	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, администрация ОО
Тематический классный час «Национализму скажем «НЕТ!»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Дискуссия «Протестные движения» в рамках уроков литературы, истории, обществознания, ОБЖ	10-11	Постоянно, согласно тематике урока	Учителя-предметники
Распространение информационных листовок «Профилактике экстремизма в молодежной среде – каждодневное внимание» членами волонтерского движения	10-11	ноябрь	Зам по ВР
Классный час «Мир без насилия» с просмотром учебного видеоролика	10-11	декабрь	Классный час
Беседа «Религия мира и добра: ислам не религия террористов»	10-11	январь	Учитель истории
Тематический классный час «Мы – дети одной планеты»	10-11	февраль	Классные руководители
Беседа «Свобода и ответственность. Преступление и наказание» с участием старшего инспектора ОПДН отдела УУП и ПДН ОМВД России по Новосергиевскому району	10-11	март	Зам по ВР
Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»: 1.Итоги 3 четверти и учебно-воспитательной работы школы. 2. «Ответственность несовершеннолетних и родителей за	10-11	март	Классные руководители, Администрация ОО

совершение правонарушений».			
Проведение диагностики психоэмоционального состояния школьников 10-11 классов.	10-11	март-апрель	Педагог-психолог
Занимательный час о правах человека	10-11	апрель	Педагог-психолог.
Весенняя спартакиада допризывников	10-11	апрель	учитель ОБЖ
Лекция «Защита прав ребёнка и правовое воспитание» с участием старшего инспектора ОПДН отдела УУП и ПДН ОМВД России по Новосергиевскому району	10-11	май	Зам по ВР
Анкетирование «Трудно ли сказать «НЕТ» вредным привычкам» с показом профилактического фильма «Уберечь от беды».	10-11	май	Зам по ВР
День здоровья, посвящённый Всемирному дню без табака. Соревнования «Безопасное колесо»	10-11	май	Классные руководители, учитель физической культуры
Проведение классных родительских собраний «Законы воспитания в семье. Какими им быть?»; «Детская агрессивность, её причины и последствия»; «Закон и ответственность»	10-11	май	Классные руководители, администрация ОО

Классное руководство

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов	10-11	сентябрь	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	10-11	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание с родителями	10-11	август, сентябрь	Соколова Н.А., классные руководители
Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни	10-11	август, сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11	в течение года	классные руководители

Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	в течение года	классные руководители	
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	10-11	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители	
Работа с государственными символами России	10-11	в течение года	классные руководители	
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	10-11	в течение года	классные руководители	
Работа с родителями или законными представителями	10-11	в течение года	классные руководители	
Родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	классные руководители	
Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	10-11	в течение года	классные руководители	
Школьный урок (согласно КТП учителей-предметников)				
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники	
Предметные недели				
Предметная декада	10-11	апрель	Гемберова Н.Н. классные руководители, учителя-предметники	
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				

Приложение 2

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной

обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов		поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качествовнешкольныхмероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качествосоздания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает

безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы		участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности

безопасности		
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество дополнительного образования («Точки роста»)		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

для школьников	самореализации		
-------------------	----------------	--	--